

ABSTRAK

Widya Rohma. 2025. *Peningkatan Kemampuan Menulis Deskripsi Menggunakan Metode Menulis Berantai Berbantuan Media Visual Pada Siswa Kelas V SDN 1 Semanding Kecamatan Jenangan Kabupaten Ponorogo*. Tesis. Program Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Sekolah Pascasarjana Universitas PGRI Madiun. Pembimbing (I) Prof. Dr. Bambang Eko Hari Cahyono, M.Pd.; (II) Dr. Muhammad Binur Huda, M.Pd.

Kata kunci: *menulis, deskripsi, menulis berantai, dan media visual*

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan (1) penerapan metode menulis berantai berbantuan media visual dapat meningkatkan pembelajaran menulis pada siswa kelas V SDN 1 Semanding Kecamatan Jenangan Kabupaten Ponorogo, dan (2) hasil belajar siswa kelas V SDN 1 Semanding Kecamatan Jenangan Kabupaten Ponorogo dalam pembelajaran menulis menggunakan metode menulis berantai berbantuan media visual. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan dua siklus penelitian. Hasil penelitian ini, yaitu: (1) penerapan metode *estafet writing* dapat meningkatkan pembelajaran menulis pada siswa kelas V SDN 1 Semanding Kecamatan Jenangan Kabupaten Ponorogo. Hal ini dibuktikan pada siklus II siswa lebih aktif selama proses pembelajaran, siswa memperhatikan penjelasan guru dan memiliki semangat dan motivasi yang tinggi dalam pembelajaran. Fokus, keaktifan dan semangat siswa lebih meningkat sebab guru menjelaskan materi dengan menarik. Guru menjelaskan materi sambil memberi game kepada siswa agar suasana kelas tidak tegang dan siswa pun tidak tegang dalam belajar sehingga siswa tambah semangat untuk belajar, dan (2) hasil belajar siswa kelas V SDN 1 Semanding Kecamatan Jenangan Kabupaten Ponorogo dalam pembelajaran menulis menggunakan metode menulis berantai berbantuan media visual mengalami peningkatan. Hal ini ditandai dengan pada siklus I dari 6 jumlah siswa atau 25% siswa mencapai ketuntasan belajar, sedangkan pada siklus II sebanyak 22 jumlah siswa atau 91,6% siswa mencapai ketuntasan belajar dan ketuntasan belajar klasikal tercapai. Nilai rata-rata siklus 1 sebesar 52,21 dengan kategori tidak tuntas. Sedangkan pada siklus 2 nilai rata-rata sebesar 84,71 dengan kategori tuntas.

ABSTRACT

Widya Rohma. 2025. *Improving Descriptive Writing Skills Using the Chain Writing Method Assisted by Visual Media for Class V Students of SDN 1 Semanding, Jenangan District, Ponorogo Regency.* Theses. Indonesian Master of Language and Literature Education Study Program, Post Graduate Program, Universitas PGRI Madiun, Advisor (I) Prof. Dr. Bambang Eko Hari Cahyono, M.Pd.; (II) Dr. Muhammad Binur Huda, M.Pd.

Keywords: *writing, description, chain writing, and visual media*

This study aims to describe (1) the application of the chain writing method assisted by visual media can improve writing learning in class V students of SDN 1 Semanding, Jenangan District, Ponorogo Regency, and (2) the learning outcomes of class V students of SDN 1 Semanding, Jenangan District, Ponorogo Regency in learning to write using the chain writing method assisted by visual media. This study is a classroom action research with two research cycles. The results of this study are: (1) the application of the relay writing method can improve writing learning in class V students of SDN 1 Semanding, Jenangan District, Ponorogo Regency. This is proven in cycle II students are more active during the learning process, students pay attention to the teacher's explanation and have high enthusiasm and motivation in learning. The focus, activeness and enthusiasm of students are increased because the teacher explains the material in an interesting way. The teacher explains the material while giving games to students and giving jokes so that the classroom atmosphere is not tense and students are not tense in learning so that students are more enthusiastic about learning, and (2) The learning outcomes of fifth grade students of SDN 1 Semanding, Jenangan District, Ponorogo Regency in learning to write using the chain writing method assisted by visual media have increased. This is indicated by the fact that in cycle I, out of 6 students or 25% of students achieved learning completion, while in cycle II, 22 students or 91.6% of students achieved learning completion and classical learning completion was achieved. The average value of cycle 1 was 52.21 with the category of incomplete. While in cycle 2, the average value was 84.71 with the category of complete.