

## ABSTRAK

**Purwanto.** 2025. *Peningkatan Keterampilan Menulis Deskripsi Menggunakan Teknik Mengarang Terpimpin Berbantuan Media Gambar Pada Siswa Kelas VI SDN 1 Semanding Kecamatan Jenangan Kabupaten Ponorogo*. Tesis. Program Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Sekolah Pascasarjana Universitas PGRI Madiun. Pembimbing (I) Prof. Dr. Bambang Eko Hari Cahyono, M.Pd.; (II) Dr. Muhammad Binur Huda, M.Pd.

**Kata kunci:** *menulis, deskripsi, teknik mengarang terpimpin, dan gambar*

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menjelaskan (1) penerapan teknik mengarang terpimpin berbantuan media gambar dengan dapat meningkatkan keterampilan menulis deskripsi siswa kelas VI SDN 1 Semanding Kecamatan Jenangan Kabupaten Ponorogo dan (2) perubahan perilaku belajar siswa kelas VI SDN 1 Semanding Kecamatan Jenangan Kabupaten Ponorogo setelah mengikuti pembelajaran menulis deskripsi menggunakan teknik mengarang terpimpin berbantuan media gambar. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan dua siklus penelitian. Hasil penelitian ini, yaitu: (1) penerapan media gambar dengan teknik mengarang terpimpin dapat meningkatkan keterampilan menulis deskripsi siswa kelas VI SDN 1 Semanding Kecamatan Jenangan Kabupaten Ponorogo. Hal ini dibuktikan dengan hasil siklus I diperoleh nilai rata-rata sebesar 70,78, sedangkan pada siklus II diperoleh nilai rata-rata kelas sebesar 82,61. Hal ini menunjukkan peningkatan dari siklus I ke siklus II sebesar 16,71% dan (2) perubahan perilaku siswa kelas VI SDN 1 Semanding Kecamatan Jenangan Kabupaten Ponorogo setelah mengikuti pembelajaran keterampilan menulis deskripsi melalui media gambar dengan teknik mengarang terpimpin mengalami perubahan. Perubahan-perubahan tingkah laku siswa ini dapat dibuktikan dari hasil data nontes yang berupa observasi, jurnal, dan wawancara. Perubahan tingkah laku siswa dapat dilihat secara jelas pada saat pembelajaran. Berdasarkan hasil data nontes pada siklus I, masih tampak tingkah laku negatif siswa saat pembelajaran berlangsung. Pada siklus II tingkah laku negatif siswa semakin berkurang dan tingkah laku positif siswa semakin bertambah.

## ABSTRACT

**Purwanto.** 2025. *Improving Descriptive Writing Skills Using Guided Composition Techniques Assisted by Picture Media for Grade VI Students of SDN 1 Semanding, Jenangan District, Ponorogo Regency.* Theses. Indonesian Master of Language and Literature Education Study Program, Post Graduate Program, Universitas PGRI Madiun, Advisor (I) Prof. Dr. Bambang Eko Hari Cahyono, M.Pd.; (II) Dr. Muhammad Binur Huda, M.Pd.

**Keywords:** *writing, description, guided composition techniques, and pictures*

This study aims to describe and explain (1) the application of guided composition techniques assisted by picture media that can improve descriptive writing skills of grade VI students of SDN 1 Semanding, Jenangan District, Ponorogo Regency and (2) changes in learning behavior of grade VI students of SDN 1 Semanding, Jenangan District, Ponorogo Regency after participating in descriptive writing learning using guided composition techniques assisted by picture media. This study is a classroom action research with two research cycles. The results of this study are: (1) the application of picture media with guided composition techniques can improve descriptive writing skills of grade VI students of SDN 1 Semanding, Jenangan District, Ponorogo Regency. This is proven by the results of cycle I which obtained an average value of 70.78, while in cycle II the average class value was 82.61. This shows an increase from cycle I to cycle II of 16.71% and (2) changes in the behavior of grade VI students of SDN 1 Semanding, Jenangan District, Ponorogo Regency after participating in descriptive writing skills learning through picture media with guided composition techniques have changed. These changes in student behavior can be proven from the results of non-test data in the form of observations, journals, and interviews. Changes in student behavior can be seen clearly during learning. Based on the results of non-test data in cycle I, negative student behavior is still apparent during learning. In cycle II, negative student behavior decreases and positive student behavior increases.