

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, maka penulis mengambil simpulan bahwa penerapan media gambar dengan teknik mengarang terpimpin dapat meningkatkan keterampilan menulis deskripsi siswa kelas VI SDN 1 Semanding Kecamatan Jenangan Kabupaten Ponorogo. Hal ini dibuktikan dengan hasil siklus I diperoleh nilai rata-rata sebesar 70,78, sedangkan pada siklus II diperoleh nilai rata-rata kelas sebesar 82,61. Hal ini menunjukkan peningkatan dari siklus I ke siklus II sebesar 16,71%.

Perubahan perilaku siswa kelas VI SDN 1 Semanding Kecamatan Jenangan Kabupaten Ponorogo setelah mengikuti pembelajaran keterampilan menulis deskripsi melalui media gambar dengan teknik mengarang terpimpin mengalami perubahan. Perubahan-perubahan tingkah laku siswa ini dapat dibuktikan dari hasil data nontes yang berupa observasi, jurnal, dan wawancara. Perubahan tingkah laku siswa dapat dilihat secara jelas pada saat pembelajaran. Berdasarkan hasil data nontes pada siklus I, masih tampak tingkah laku negatif siswa saat pembelajaran berlangsung. Pada siklus II tingkah laku negatif siswa semakin berkurang dan tingkah laku positif siswa semakin bertambah.

#### **B. Saran**

Berdasarkan simpulan di atas, maka saran yang dapat peneliti sampaikan sebagai berikut.

1. Guru mata pelajaran bahasa dan sastra Indonesia kiranya dapat

menggunakan media gambar dan teknik mengarang terpimpin sebagai salah satu alternatif media dan teknik pembelajaran dalam penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran. Dengan teknik tersebut, telah terbukti dapat meningkatkan keterampilan siswa dalam menulis deskripsi. Selain itu, penggunaan media dan teknik ini juga membuat proses pembelajaran menjadi lebih menarik dan menyenangkan. Hal ini disebabkan siswa diajak untuk menguraikan peristiwa yang ada dalam gambar sehingga lebih mudah bagi siswa untuk memahami isi dari gambar, selain itu juga teknik mengarang terpimpin dapat membantu siswa untuk lebih mudah dalam menulis karangan. Penggunaan media gambar dan teknik mengarang terpimpin diharapkan mampu membuat proses pembelajaran bahasa khususnya pada aspek keterampilan menulis menjadi lebih bervariasi dan menyenangkan

2. Guru mata pelajaran lain, hendaknya termotivasi untuk menggunakan metode, teknik dan media pembelajaran yang lebih baik lagi dalam membelajarkan mata pelajaran lainnya.