

Lampiran 1: Surat Ijin Penelitian dari Kampus



UNIVERSITAS PGRI MADIUN SEKOLAH PASCASARJANA

Prodi.PBSI (S.2) Terakreditasi LAMDIK Nomor : 730/SK/LAMDIK/Ak/M/XI/2022, tanggal 25-11-2022
 Prodi.PIPS (S.2) Terakreditasi LAMDIK Nomor : 775/SK/LAMDIK/Ak/M/XI/2022, tanggal 25-11-2022
 Jalan AURI Nomor 14 - 16 Kota Madiun Jawa Timur 63118 Telp. 0351-462986 Fax. 0351-459400
 Email : Pasca@unipma.ac.id Website : http://www.unipma.ac.id

Nomor : 166a/N/SPs/UNIPMA/2025 Madiun, 24 September 2025
 Lampiran : -
 Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth : Kepala Sekolah SDN 01 Mojorejo
 Di Madiun

Sesuai dengan peraturan akademik Sekolah Pascasarjana Universitas PGRI Madiun, mahasiswa diwajibkan menulis tesis untuk penyelesaian studinya. Berkaitan dengan hal tersebut maka kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberi ijin penelitian kepada :

Nama : Nurhayati
 NIM : 2401202072L
 Program Studi : Magister Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
 Judul Penelitian : Penerapan Multimedia Pembelajaran Interaktif Google Sites untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar IPAS pada Siswa Kelas 6 SDN 01 Mojorejo





Hal-hal atau persyaratan yang diperlukan berkaitan dengan permohonan ini, kami mohon disampaikan kepada peneliti yang bersangkutan.

Demikian atas perhatiannya kami sampaikan terima kasih.

Dekan Pascasarjana,

 Dr. Dwi Setiyadi, M.M
 NIDN. 0727106403

Lampiran 2 : Surat Ijin Penelitian dari Sekolah

	<p>PEMERINTAH KOTA MADIUN SD NEGERI 01 MOJOREJO Jalan Setia Bhakti Nomor 6, Madiun, Jawa Timur 63139 Telepon (0351) 469951, Pos-el setyabakti6@gmail.com</p>	
<p>SURAT KETERANGAN PENELITIAN Nomor: 421.1/ 50/401.101.3.07/2025</p>		
<p>Yang bertanda tangan di bawah ini :</p> <p>Nama : ETIK PRASETYOWATI, S.Pd., M.Pd NIP : 198003282006042034. Jabatan : Kepala SDN 01 Mojorejo Kota Madiun</p>		
<p>Menerangkan bahwa :</p> <p>Nama : NURHAYATI NIM : 2401202072L Tempat/Tanggal Lahir : Magetan, 16 Januari 1979 Program Studi : Magister Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas PGRI Madiun Alamat : Kelurahan Mangge RT 9 RW 3 No. 202, Kecamatan Barat Kabupaten Magetan</p>		
<p>Telah melaksanakan Penelitian di SDN 01 Mojorejo Kota Madiun selama 3 bulan dari Agustus sampai Oktober 2025 dalam rangka penyusunan tesis dengan judul " Penerapan Multimedia Pembelajaran Interaktif Google Sites untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar IPAS pada Siswa Kelas 6 SDN 01 Mojorejo Kota Madiun"</p>		
<p>Demikian Surat Keterangan Penelitian ini dibuat dengan sebenarnya dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.</p>		
<p>Madiun, 23 Desember 2025 Kepala SDN 01 Mojorejo</p> <div style="display: flex; align-items: center;">   </div> <p>Etik Prasetyowati, S.Pd., M.Pd NIP 198003282006042034</p>		

CS Dipindai dengan CamScanner

Lampiran 3: Lembar Observasi Motivasi Belajar Prasiklus

LEMBAR OBSERVASI MOTIVASI BELAJAR SISWA PRASIKLUS

No	Nama Siswa	Perhatian					Relevansi					Percaya diri					Kepuasan					Total Skor	Rata-Rata	Keterangan	
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1			<	>
1	Larisa Putri P				√						√					√					√	5	1,25	√	
2	Viona Putri N				√						√					√					√	8	2	√	
3	Aisyah K				√						√					√					√	7	1,75	√	
4	Anindya S				√						√					√					√	8	2	√	
5	Ardan Nova R				√						√					√					√	8	2	√	
6	Azka M				√						√					√					√	5	1,25	√	
7	Danang Seno W			√							√					√					√	7	1,75	√	
8	Dzakira Aftani S				√						√					√					√	6	1,5	√	
9	Gibran Ahmad R				√						√					√					√	5	1,25	√	
10	Keisya Muazara			√							√					√					√	12	3	√	
11	Lisan Nata R				√						√					√					√	5	1,25	√	
12	Mahija N.A.M				√						√					√					√	8	2	√	
13	May Fara Putri N				√						√					√					√	7	1,75	√	
14	Nafeeza Azalia A					√					√					√					√	4	1	√	
15	Radithya Resti F				√						√					√					√	7	1,75	√	
16	Rafa Brian S				√						√					√					√	5	1,25	√	
17	Zian Adhitya A				√						√					√					√	7	1,75	√	
18	Melyana Naira A				√						√					√					√	7	1,75	√	
19	Yusuf Tegas A.I		√						√						√						√	15	3,75		√
20	Fachri Zhafran Q				√						√					√					√	7	1,75	√	
21	Alvita Shreya D				√						√					√					√	8	2	√	
22	Kaindra D				√						√					√					√	6	1,5	√	
23	Bilqis Saira Nazua					√					√					√					√	4	1	√	
Jumlah		0	4	6	36	2	0	4	6	20	10	0	4	3	14	14	0	0	6	22	10	161	40,25	22	1
Skor Perolehan		48					40					35					38					161			
Sor Maksimal		115					115					115					115					460			
Persentase		41,74					34,78					30,43					33,04					35,00	95,65 4,35		

Lampiran 4: Hasil Belajar Prasiklus

HASIL BELAJAR PRASIKLUS

No	Nama Siswa	Jumlah Benar	Nilai	Ketuntasan
1	Larisa Putri P	2	20	Tidak Tuntas
2	Viona Putri N	4	40	Tidak Tuntas
3	Aisyah K	5	50	Tidak Tuntas
4	Anindya S	6	60	Tidak Tuntas
5	Ardan Nova R	5	50	Tidak Tuntas
6	Azka M	4	40	Tidak Tuntas
7	Danang Seno W	4	40	Tidak Tuntas
8	Dzakira Aftani S	4	40	Tidak Tuntas
9	Gibran Ahmad R	3	30	Tidak Tuntas
10	Keisya Muazara N	8	80	Tuntas
11	Lisan Nata R	5	50	Tidak Tuntas
12	Mahija N.A.M	7	70	Tidak Tuntas
13	May Fara Putri N	6	60	Tidak Tuntas
14	Nafeeza Azalia A	2	20	Tidak Tuntas
15	Radithya Resti F	7	70	Tidak Tuntas
16	Rafa Brian S	5	50	Tidak Tuntas
17	Zian Adhitya A	8	80	Tuntas
18	Melyana Naira A	7	70	Tidak Tuntas
19	Yusuf Tegas A.I	8	80	Tuntas
20	Fachri Zhafran Q	5	50	Tidak Tuntas
21	Alvita Shreya D	8	80	Tuntas
22	Kaindra D	7	70	Tidak Tuntas
23	Bilqis Saira Nazua	5	50	Tidak Tuntas
Jumlah Nilai			1250	
Nilai Maksimal			2300	
Rata-rata			55,22	
Tuntas			4	17,39%
Tidak Tuntas			19	82,61%
Ketuntasan klasikal(%)			17,39%	

Lampiran 5: RPP Siklus I**RENCANA PEMBELAJARAN(RPP)**

BAB 3 Pelesir Keliling Dunia

Topik A Enam Benua di Dunia

A. Identitas Modul

Nama Penyusun	: Nurhayati, S. Pd
Satuan Pendidikan	: SDN 01 Mojorejo
Mata Pelajaran	: IPAS
Bab	: 3 (Pelesir Keliling Dunia)
Topik	: Enam Benua di Dunia
Jumlah Murid	: 23
Fase/Kelas	: C/VI
Semester	: 1
Tahun Ajaran	: 2025/2026
Alokasi Waktu	: 3 x 35 menit (1 pertemuan)

B. Identifikasi

Kesiapan Peserta didik	:	Pembelajaran ini dirancang untuk peserta didik kelas 6 SD yang berada pada Fase C Kurikulum Merdeka. Peserta didik berada pada tahap perkembangan operasional konkret. Mereka mampu berpikir logis terhadap objek dan peristiwa konkret. Sebagian besar peserta didik sudah mengetahui nama-nama benua secara umum dari pelajaran sebelumnya atau media, namun belum memiliki pemahaman mendalam mengenai perbedaan karakteristik fisik dan sosial masing-masing benua. Peserta
------------------------	---	---

		didik siap untuk belajar secara kolaboratif dalam kelompok.
Karakteristik Materi Pembelajaran	:	Materi ini menggabungkan unsur geografis (karakteristik fisik seperti iklim, bentang alam) dan sosial (karakteristik sosial seperti penduduk, budaya, ekonomi). Materi ini menuntut kemampuan analisis, perbandingan, dan evaluasi, sehingga sangat cocok untuk model pembelajaran berbasis masalah (Problem Based Learning) yang mendorong penalaran kritis.
Dimensi Profil Lulusan	:	<p>Pembelajaran ini secara khusus dirancang untuk mengembangkan empat dimensi utama, yaitu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> DPL 1 Keimanan dan Ketakwaan terhadap TuhanYME <input type="checkbox"/> DPL 2 Kewargaan <input checked="" type="checkbox"/> DPL 3 Penalaran Kritis <input checked="" type="checkbox"/> DPL 4 Kreativitas <input checked="" type="checkbox"/> DPL 5 Kolaborasi <input type="checkbox"/> DPL 6 Kemandirian <input type="checkbox"/> DPL 7 Kesehatan <input checked="" type="checkbox"/> DPL 8 Komunikasi

C. Desain Pembelajaran

<p>Capaian pembelajaran</p>	<p>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pemahaman IPAS <p>Pada akhir Fase C murid memiliki kemampuan untuk memahami letak dan kondisi geografis negara Indonesia dan sekitarnya melalui peta konvensional/digital</p> 2. Keterampilan Proses <p>Mampu menerapkan keterampilan proses yang meliputi:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Mengamati <p>Pada akhir fase C, peserta didik mengamati fenomena dan peristiwa secara sederhana dengan menggunakan panca indra, mencatat hasil pengamatannya, serta mencari persamaan dan perbedaannya.</p> b. Mempertanyakan dan memprediksi <p>Dengan panduan, peserta didik dapat mengajukan pertanyaan lebih lanjut untuk memperjelas hasil pengamatan dan membuat prediksi tentang penyelidikan ilmiah.</p> c. Merencanakan dan melakukan penyelidikan <p>Secara mandiri, peserta didik merencanakan dan melakukan langkah-langkah operasional untuk menjawab pertanyaan yang diajukan. Menggunakan alat dan bahan yang sesuai dengan mengutamakan keselamatan. Peserta didik menggunakan alat bantu</p>
-----------------------------	--

		<p>pengukuran untuk mendapatkan data yang akurat.</p> <p>d. Memproses, menganalisis data dan informasi</p> <p>Menyajikan data dalam bentuk tabel atau grafik serta menjelaskan hasil pengamatan dan pola atau hubungan pada data secara digital atau non digital. Membandingkan data dengan prediksi dan menggunakannya sebagai bukti dalam menyusun penjelasan ilmiah.</p> <p>e. Mengevaluasi dan refleksi</p> <p>Mengevaluasi kesimpulan melalui perbandingan dengan teori yang ada. Merefleksikan proses investigasi, termasuk merefleksikan validitas suatu tes.</p> <p>f. Mengomunikasikan hasil</p> <p>Mengomunikasikan hasil penyelidikan secara utuh yang ditunjang dengan argumen, bahasa, serta konvensi sains yang umum sesuai format yang ditentukan.</p>
Lintas disiplin ilmu	:	Bahasa Indonesia Keterampilan diskusi, argumentasi, dan presentasi.
Tujuan Pembelajaran	:	1. Peserta didik mampu menganalisis pembagian enam benua di dunia berdasarkan letak geografis dan karakteristiknya melalui kegiatan

		<p>pengamatan video, studi peta, dan diskusi kelompok secara tepat.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Peserta didik mampu mengidentifikasi letak benua di dunia dengan berbantuan globe dengan tepat. 3. Peserta didik secara berkelompok mampu mempresentasikan salah satu dari keenam benua tersebut secara kreatif dan akurat.
Topik Pembelajaran	:	Enam Benua di Dunia
Praktis pedagogis	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendekatan Pembelajaran Mendalam (Deep Learning) 2. Model Pembelajaran PBL (Problem Based Learning) <ol style="list-style-type: none"> 1. Metode Pembelajaran 2. Diskusi Kelompok, Presentasi, Tanya Jawab, Penugasan
Kemitraan Pembelajaran	:	Kemitraan pembelajaran dikembangkan melalui kerja kelompok antar peserta didik serta pelibatan orang tua dalam kegiatan lanjutan di rumah seperti pendalaman benua di dunia dengan mengamati peta dunia
Lingkungan pembelajaran	:	Ruang kelas menjadi ruang diskusi dan refleksi dengan diatur secara fleksibel untuk mendukung kerja kelompok. Peta dunia dan globe menjadi rujukan dalam pembelajaran selain buku siswa
Pemanfaatan Digital	:	Teknologi digital yakni google sites digunakan sebagai media pembelajaran digital yang di dalamnya berisi video pembelajaran, materi, LKPD serta evaluasi dalam bentuk google

	formulir. Google Slides dimanfaatkan peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai salah satu benua yang ada di dunia.
--	---

D. Pengalaman Belajar

AKTIVITAS		ALOKASI WAKTU
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan salam, mengajak berdoa, dan memeriksa kehadiran. (Mindful) 2. Apersepsi: Guru memperlihatkan globe dan bertanya, "Anak-anak, apa yang kalian lihat di depan? Benua mana saja yang kalian kenali namanya?". "Kalau di lihat dari globe tersebut kalian tinggal di benua mana?". (Meaningful dan Joyful) 3. Guru memberikan pertanyaan pemantik, "Menurut kalian, apakah kehidupan orang di Benua Asia sama dengan di Benua Afrika? Apa yang membedakannya?" (Meaningful) 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan menjelaskan alur kegiatan hari ini menggunakan model PBL. (Meaningful) 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Sintaks 1: Orientasi Peserta Didik pada Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyajikan masalah kontekstual: "Bayangkan kalian adalah seorang duta penjelajah dunia yang mendapat misi untuk mempromosikan satu benua agar dikunjungi banyak orang. Kalian harus 	75 menit

	<p>meyakinkan dunia dengan menjelaskan keunikan fisik, sosial, serta dampak keberadaan benua tersebut bagi dunia. Bagaimana kalian akan menyiapkannya?"</p> <p>(Mindful: Memusatkan perhatian pada masalah utama; Meaningful: Mengaitkan tugas dengan peran nyata sebagai “duta”).</p> <p>Sintaks 2: Mengorganisasikan Peserta Didik</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru membagi peserta didik menjadi 6 kelompok. 3. Setiap kelompok mendapatkan undian untuk satu benua (Asia, Afrika, Amerika, , Eropa, Australia, Antartika). 4. Guru membagikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) kepada setiap kelompok sesuai undian yang didapatkan. (Joyful: Bekerja bersama teman dalam tantangan kelompok; Meaningful: Setiap kelompok memiliki tanggung jawab spesifik). 5. Sebelum mengerjakan tugas kelompok Guru memaparkan materi menggunakan multimedia pembelajaran interaktif Google Sites yang berupa video dan rangkuman materi ajar .(Joyful dan mindful : fokus mengamati video, Meaningful : Menghubungkan informasi yang diperoleh setelah melihat video dengan pemahaman awal siswa. 6. Siswa dibantu guru mereview video yang dilihat mengenai isi dari video yang telah 	
--	--	--

	<p>dilihat. (Joyful: Bekerja bersama teman dalam tantangan kelompok; Meaningful: Setiap kelompok memiliki tanggung jawab spesifik).</p> <p>Sintaks 3 : Membimbing Penyelidikan Kelompok</p> <p>7. Peserta didik berdiskusi dalam kelompok untuk mengumpulkan informasi dari bahan ajar dan peta dunia untuk mengisi LKPD. (Meaningful: siswa fokus mencari pengetahuan baru dan Mindful: melibatkan siswa aktif mengumpulkan informasi).</p> <p>8. Guru berkeliling, bertindak sebagai fasilitator, memberikan pertanyaan pancingan, dan memastikan semua anggota kelompok berpartisipasi aktif. (Mengaplikasi: Menerapkan kemampuan membaca peta dan menganalisis teks; Mindful: Fokus pada pengumpulan data yang relevan).</p> <p>Sintaks 4: Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya</p> <p>9. Kelompok merangkum hasil diskusi mereka dari LKPD menjadi bahan presentasi dalam bentuk google slide. (Meaningful: Menganalisis hasil diskusi, Mindful: Merefleksikan hasil diskusi dalam bentuk presentasi).</p> <p>10. Kelompok berlatih untuk mempresentasikan hasil kerjanya secara</p>	
--	---	--

	<p>kreatif dan informatif. (Joyful: Menuangkan ide secara kreatif; Mengaplikasi: Mengubah data menjadi informasi yang mudah dipresentasikan).</p> <p>Sintaks 5: Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</p> <p>11. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya selama 5-7 menit.</p> <p>12. Kelompok lain memberikan tanggapan atau pertanyaan. (Mindful: menyampaikan pertanyaan materi yang belum dipahami)</p> <p>13. Guru memberikan penguatan, klarifikasi, dan umpan balik konstruktif setelah setiap presentasi. (Merefleksi: mengevaluasi hasil kerja sendiri dan kelompok lain; Meaningful: saling belajar dan membangun pemahaman komprehensif).</p> <p>Ice Breaking</p> <p>14. Setelah semua kelompok presentasi, guru mengadakan permainan "Tebak Ciri Khas Benua". Guru menyebutkan satu ciri (misal: Menara Eiffel, Gurun Sahara, Suku Aborigin), dan peserta didik menebak benuanya. (Joyful: melepas ketegangan dan merayakan pembelajaran dengan cara yang menyenangkan).</p>	
Kegiatan penutup	<p>15. Guru memberikan evaluasi singkat berupa 10 soal pilihan ganda serta 5 soal isian dalam bentuk google formulir. (Meaningful)</p> <p>16. Guru mengajak murid merefleksikan</p>	15 menit

	<p>pembelajaran dengan pertanyaan: "Apa hal paling menarik yang kalian pelajari hari ini?", "Menurut kalian, mengapa penting bagi kita untuk mengetahui karakteristik benua lain?".(Mindful)</p> <p>17. Bersama murid, guru menyimpulkan perbedaan mendasar antara enam benua.(Mindful dan Meaningful).</p> <p>18. Guru memberikan apresiasi kepada semua kelompok atas kerja keras dan partisipasinya. (Mindful : penghargaan kepada siswa untuk menumbuhkan semangat)</p> <p>19. Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam.(Mindful)</p>	
--	--	--

E. Asesmen Pembelajaran

Asesmen awal	:	<p>Teknik :Tanya jawab lisan.</p> <p>Instrumen : Pertanyaan pemantik pada kegiatan awal untuk mengukur pengetahuan awal peserta didik tentang benua.</p>
Asesmen proses	:	<p>Teknik : Observasi (Pengamatan).</p> <p>Instrumen : Lembar observasi motivasi</p>
Asesmen akhir	:	<p>Teknik : Asesmen Kognitif</p> <p>Instrumen : Tes hasil belajar berupa 10 soal pilihan ganda dan 5 soal isian dalam bentuk google formulir</p>

Mengetahui,

Dosen Pembimbing 1

Dr. Sudarmiani, M.Pd

Madiun, 21 Oktober 2025

Mahasiswa

Nurhayati

Link pembelajaran dengan google sites:

<https://sites.google.com/guru.sd.belajar.id/6benuadidunia/halaman-muka>



Lampiran 6: Soal Evaluasi Siklus I**ASESMEN FORMATIF SIKLUS I****A. Pilihlah jawaban yang paling tepat !**

1. Mengapa Benua Antartika tidak memiliki negara seperti benua lainnya?
 - A. Karena tidak ditemukan oleh manusia
 - B. Karena tidak ada sumber daya alam
 - C. Karena terlalu kecil untuk dihuni
 - D. Karena iklimnya sangat ekstrem dan tidak mendukung kehidupan permanen
2. Apa perbedaan utama antara Benua Australia dan Benua Amerika Selatan berdasarkan karakteristik geografisnya?
 - A. Australia lebih besar dari Amerika Selatan
 - B. Australia memiliki lebih banyak gunung berapi
 - C. Australia lebih kering dan memiliki banyak gurun
 - D. Australia memiliki lebih banyak sungai besar
3. Seorang siswa menyatakan bahwa Benua Asia adalah benua terkecil di dunia. Bagaimana kamu menanggapi pernyataan tersebut?
 - A. Setuju, karena Asia tidak memiliki banyak negara
 - B. Tidak setuju, karena Asia adalah benua terbesar
 - C. Setuju, karena Asia hanya memiliki sedikit penduduk
 - D. Tidak setuju, karena Asia berada di selatan
4. Mengapa penting bagi kita untuk memahami letak dan karakteristik benua-benua di dunia?
 - A. Agar bisa berwisata ke sana
 - B. Agar bisa meniru gaya hidup mereka
 - C. Agar bisa memahami perbedaan dan keberagaman dunia
 - D. Agar bisa pindah ke negara lain

5. Seorang penjelajah memulai perjalanan dari utara sebuah benua. Dia melewati gurun pasir yang sangat luas, lalu bergerak ke selatan melewati padang rumput (savana) yang dihuni gajah dan jerapah, dan akhirnya mencapai hutan hujan tropis yang lebat. Benua manakah yang paling mungkin dia jelajahi?
 - A. Asia
 - B. Afrika
 - C. Amerika
 - D. Australia
6. Benua yang mendapat julukan benua biru adalah ...
 - A. Amerika
 - B. Afrika
 - C. Asia
 - D. Eropa
7. Mengapa Benua Asia dapat dianggap sebagai benua dengan keragaman fisik dan budaya paling ekstrem di dunia?
 - A. Karena benua ini memiliki titik tertinggi (Everest) dan terendah (Laut Mati), serta menjadi tempat lahir banyak peradaban kuno.
 - B. Karena Asia memiliki jumlah negara terbanyak.
 - C. Karena hanya di Asia terdapat iklim gurun dan iklim tropis.
 - D. Karena semua penduduk Asia berbicara dalam satu rumpun bahasa yang sama.
8. Batas sebelah barat dari benua Australia adalah ...
 - A. Laut Tasmania
 - B. Samudra Pasifik
 - C. Samudra Hindia
 - D. Laut Arafuru

9. Dalam kelompok, kamu diminta membuat model 3D tentang Benua Antartika. Apa yang sebaiknya kamu tampilkan agar sesuai dengan karakteristik benua tersebut?
 - A. Es, salju, dan stasiun penelitian
 - B. Pegunungan hijau dan hutan tropis
 - C. Kota-kota besar dan jalan raya
 - D. Gurun pasir dan sungai panjang
10. Jika kamu membuat peta dunia dan ingin menandai benua yang paling banyak memiliki gurun, kamu harus menyorot...
 - A. Afrika
 - B. Eropa
 - C. Asia
 - D. Australia

B. Isilah titik-titik dibawah ini dengan jawaban yang paling tepat!

11. Benua terbesar di dunia berdasarkan luas wilayah adalah...
12. Benua yang memiliki jumlah negara terbanyak adalah...
13. Benua yang seluruh wilayahnya berada di belahan bumi selatan adalah...
14. Benua Afrika memiliki gurun terbesar di dunia yaitu ...
15. Hutan hujan tropis di dunia yang terletak di Amerika Selatan dan dikenal sebagai paru-paru dunia adalah...

KUNCI JAWABAN

1. D
2. C
3. B
4. C
5. B
6. D
7. A
8. C

9. A
10. A
11. Asia
12. Afrika
13. Australia
14. Gurun Sahara
15. Hutan Amazon

Penskoran**Pilihan Ganda**

Tiap jawaban benar skor 1

Tiap jawaban salah skor 0

Skor total pilihan ganda $10 \times 1 = 10$

Jawaban Singkat

Tiap jawaban benar skor 2

Tiap jawaban salah skor 0

Skor total jawaban singkat $5 \times 2 = 10$

Nilai = Total Skor $\times 2 = 20 \times 5 = 100$

Lampiran 7: Lembar Observasi Motivasi Belajar Siklus I

LEMBAR OBSERVASI MOTIVASI BELAJAR SISWA SIKLUS I

No	Nama Siswa	Perhatian					Relevansi					Percaya diri					Kepuasan					Total Skor	Rata-rata	Keterangan	
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1			<	≥
1	Larisa Putri P			√					√					√					√			8	2	√	
2	Viona Putri N			√					√					√					√			12	3	√	
3	Aisyah K	√							√					√					√			15	3,75		√
4	Anindya S		√						√					√					√			16	4		√
5	Ardan Nova R		√						√					√					√			15	3,75		√
6	Azka M				√				√					√					√			8	2	√	
7	Danang Seno W			√					√					√					√			11	2,75	√	
8	Dzakira Aftani S				√				√					√					√			9	2,25	√	
9	Gibran Ahmad R				√				√					√					√			9	2,25	√	
10	Keisya Muazara	√							√					√					√			16	4		√
11	Lisan Nata R			√					√					√					√			10	2,5	√	
12	Mahija N.A.M	√							√					√					√			15	3,75		√
13	May Fara Putri N			√					√					√					√			12	3	√	
14	Nafeeza Azalia A				√				√					√					√			8	2	√	
15	Radithya Resti F	√							√					√					√			15	3,75		√
16	Rafa Brian S			√					√					√					√			11	2,75	√	
17	Zian Adhitya A			√					√					√					√			14	3,5	√	
18	Melyana Naira A			√					√					√					√			15	3,75		√
19	Yusuf Tegas A.I	√							√					√					√			19	4,75		√
20	Fachri Zhafran Q				√				√					√					√			11	2,75	√	
21	Alvita Shreya D	√							√					√					√			15	3,75		√
22	Kandra D	√							√					√					√			15	3,75	√	
23	Bilqis Saira Nazua				√				√					√					√			8	2	√	
Jumlah		10	28	21	14	0	0	24	30	14	0	10	20	15	22	0	10	40	21	8	0	287	71,75	14	9
Skor Perolehan		73					68					67					79					287			
Sor Maksimal		115					115					115					115					460			
Persentase		63,48					59,13					58,26					68,70					62,39	60,87 39,13		

Lampiran 8: Hasil Belajar Siklus I

HASIL BELAJAR SISWA SIKLUS I

No	Nama Siswa	Nomor Soal															Jumlah Benar	Nilai	Ketuntasan
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
1	Larisa Putri P	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	2	0	0	0	0	7	35	Tidak Tuntas
2	Viona Putri N	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	2	0	0	2	15	75	Tuntas
3	Aisyah K	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	2	2	0	2	2	16	80	Tuntas
4	Anindya S	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	20	100	Tuntas
5	Ardan Nova R	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	2	0	2	2	17	85	Tuntas
6	Azka M	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	2	2	0	0	2	14	70	Tidak Tuntas
7	Danang Seno W	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	2	0	2	2	2	15	75	Tuntas
8	Dzakira Aftani S	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	2	0	0	0	0	7	35	Tidak Tuntas
9	Gibran Ahmad R	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	2	6	30	Tidak Tuntas
10	Keisya Muazara N	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	2	0	2	2	17	85	Tuntas
11	Lisan Nata R	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	2	2	0	0	0	10	50	Tidak Tuntas
12	Mahija N.A.M	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	2	2	2	2	2	17	85	Tuntas
13	May Fara Putri N	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	2	0	0	2	0	10	50	Tidak Tuntas
14	Nafeeza Azalia A	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	2	2	0	2	2	11	55	Tidak Tuntas
15	Radithya Resti F	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	2	2	2	2	19	95	Tuntas
16	Rafa Brian S	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	2	2	0	0	2	13	65	Tidak Tuntas
17	Zian Adhitya A	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	2	0	2	2	2	15	75	Tuntas
18	Melyana Naira A	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	0	2	2	15	75	Tuntas
19	Yusuf Tegass A.I	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	19	95	Tuntas
20	Fachri Zhafran Q	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	2	0	2	2	13	65	Tidak Tuntas
21	Alvita Shreya D	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	2	2	0	2	2	16	80	Tuntas
22	Kaindra D	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	0	2	2	15	75	Tuntas
23	Bilqis Saira Nazua	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	2	0	0	2	2	12	60	Tidak Tuntas
Jumlah Nilai																	1595		
Nilai Maksimal																	2300		
Rata-rata																	69,35		
Tuntas																	13	56,52%	
Tidak Tuntas																	10	43,48%	

Lampiran 9: Dokumentasi Siklus I





Lampiran 10: RPP Siklus II**RENCANA PEMBELAJARAN(RPP)**

BAB 3 Peleisir Keliling Dunia

Topik B Enam Benua di Dunia

A. Identitas Modul

Nama Penyusun	: Nurhayati, S. Pd
Satuan Pendidikan	: SDN 01 Mojorejo
Mata Pelajaran	: IPAS
Bab	: 3 (Peleisir Keliling Dunia)
Topik	: Perbedaan Geografis Negara-Negara di Dunia
Jumlah Murid	: 23
Fase/Kelas	: C/VI
Semester	: 1
Tahun Ajaran	: 2025/2026
Alokasi Waktu	: 3 x 35 menit (1 pertemuan)

B. Identifikasi

Kesiapan Peserta didik	:	Seluruh peserta didik sudah mempelajari tentang 6 benua yang ada di dunia beserta karakteristiknya pada pertemuan sebelumnya dan mengetahui beberapa negara yang pada keenam benua tersebut, namun belum memiliki pemahaman mendalam mengenai perbedaan-perbedaan geografis serta budaya dari sebagian besar negara-negara di benua tersebut. Peserta didik siap untuk belajar secara kolaboratif dalam kelompok.
Karakteristik	:	Materi ini menghubungkan konsep abstrak

Materi Pembelajaran		(iklim, letak astronomis, topografi) dengan manifestasi konkret (bentang alam, sumber daya alam, dan budaya). Materi ini memerlukan kemampuan analisis untuk menghubungkan sebab (kondisi geografis) dan akibat (budaya masyarakat), sehingga sangat cocok untuk model pembelajaran berbasis masalah (Problem Based Learning) yang mendorong penalaran kritis.
Dimensi Profil Lulusan	:	<p>Pembelajaran ini secara khusus dirancang untuk mengembangkan empat dimensi utama, yaitu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> DPL 1 Keimanan dan Ketakwaan terhadap TuhanYME <input type="checkbox"/> DPL 2 Kewargaan <input checked="" type="checkbox"/> DPL 3 Penalaran Kritis <input checked="" type="checkbox"/> DPL 4 Kreativitas <input checked="" type="checkbox"/> DPL 5 Kolaborasi <input type="checkbox"/> DPL 6 Kemandirian <input type="checkbox"/> DPL 7 Kesehatan <input checked="" type="checkbox"/> DPL 8 Komunikasi

C. Desain Pembelajaran

Capaian pembelajaran	:	<p>3. Pemahaman IPAS</p> <p>Pada akhir Fase C murid memiliki kemampuan untuk memahami letak dan kondisi geografis negara Indonesia dan sekitarnya melalui peta konvensional/digital</p>
----------------------	---	---

	<p>4. Keterampilan Proses</p> <p>Mampu menerapkan keterampilan proses yang meliputi:</p> <p>g. Mengamati</p> <p>Pada akhir fase C, peserta didik mengamati fenomena dan peristiwa secara sederhana dengan menggunakan panca indra, mencatat hasil pengamatannya, serta mencari persamaan dan perbedaannya.</p> <p>h. Mempertanyakan dan memprediksi</p> <p>Dengan panduan, peserta didik dapat mengajukan pertanyaan lebih lanjut untuk memperjelas hasil pengamatan dan membuat prediksi tentang penyelidikan ilmiah.</p> <p>i. Merencanakan dan melakukan penyelidikan</p> <p>Secara mandiri, peserta didik merencanakan dan melakukan langkah-langkah operasional untuk menjawab pertanyaan yang diajukan. Menggunakan alat dan bahan yang sesuai dengan mengutamakan keselamatan. Peserta didik menggunakan alat bantu pengukuran untuk mendapatkan data yang akurat.</p> <p>j. Memproses, menganalisis data dan informasi</p> <p>Menyajikan data dalam bentuk tabel atau grafik serta menjelaskan hasil</p>
--	--

		<p>pengamatan dan pola atau hubungan pada data secara digital atau non digital. Membandingkan data dengan prediksi dan menggunakannya sebagai bukti dalam menyusun penjelasan ilmiah.</p> <p>k. Mengevaluasi dan refleksi</p> <p>Mengevaluasi kesimpulan melalui perbandingan dengan teori yang ada. Merefleksikan proses investigasi, termasuk merefleksikan validitas suatu tes.</p> <p>l. Mengomunikasikan hasil</p> <p>Mengomunikasikan hasil penyelidikan secara utuh yang ditunjang dengan argumen, bahasa, serta konvensi sains yang umum sesuai format yang ditentukan.</p>
Lintas disiplin ilmu	:	<p>1. Bahasa Indonesia: Keterampilan berkomunikasi, menyajikan laporan (presentasi), dan menanggapi (diskusi).</p> <p>2. PPKn: Menumbuhkan sikap menghargai keragaman budaya di dunia sebagai hasil adaptasi terhadap lingkungan.</p>
Tujuan Pembelajaran	:	<p>4. Peserta didik mampu mengidentifikasi perbedaan kondisi geografis (iklim, sumber daya, dan bentang alam) dari beberapa negara di tiap benua setelah mengamati video pembelajaran dengan tepat.</p> <p>5. Setelah membaca teks, peserta didik</p>

		<p>mampu mengidentifikasi faktor yang memengaruhi kondisi geografis suatu negara dengan tepat.</p> <p>6. Setelah mengamati video, siswa dapat menganalisis kaitan perbedaan kondisi geografis suatu negara terhadap budayanya dengan tepat.</p>
Topik Pembelajaran	:	Perbedaan Geografis Negara-Negara di Indonesia
Praktis pedagogis	:	<p>3. Pendekatan Pembelajaran Mendalam (<i>Deep Learning</i>)</p> <p>4. Model Pembelajaran PBL (<i>Problem Based Learning</i>)</p> <p>5. Metode Pembelajaran</p> <p>6. Diskusi Kelompok, Presentasi, Tanya Jawab, Penugasan</p>
Kemitraan Pembelajaran	:	Kemitraan pembelajaran dikembangkan melalui kerja kelompok antar peserta didik serta pelibatan orang tua dalam kegiatan lanjutan di rumah seperti pendalaman budaya dari negara-negara di dunia dengan studi pustaka maupun video you tube dan memastikan peserta didik hadir dalam kondisi siap belajar.
Lingkungan pembelajaran	:	<ul style="list-style-type: none"> • Ruang kelas yang kondusif dengan pengaturan tempat duduk berkelompok (disiapkan sebelum pembelajaran). • Proyektor/LCD, layar, dan pengeras suara untuk penayangan video.
Pemanfaatan Digital	:	Teknologi digital yakni google sites digunakan sebagai media pembelajaran digital yang di

	dalamnya berisi video pembelajaran, materi pembelajaran, game interaktif, LKPD serta evaluasi dalam bentuk google formulir.
--	---

D. Pengalaman Belajar

AKTIVITAS		ALOKASI WAKTU
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan salam, menanyakan kabar, dan berdoa bersama. (Prinsip: <i>Mindful Learning</i>) 2. Guru mengecek kehadiran siswa (presensi). 3. Asesmen Awal: Guru melakukan tanya jawab singkat (apersepsi) untuk mengaitkan materi sebelumnya: "Anak-anak, masih ingat ada berapa benua di dunia? Coba sebutkan satu negara di Benua Asia selain Indonesia!" 4. Guru menampilkan dua gambar kontras (misal: Gurun di Arab Saudi dan Hutan Hujan di Brazil). Guru bertanya: "Mengapa kedua tempat ini bisa sangat berbeda ya?" (Pengalaman: <i>Memahami</i> - Prinsip: <i>Meaningful Learning</i>). 5. Guru menyampaikan Tujuan Pembelajaran yang akan dicapai dan langkah-langkah kegiatan pembelajaran (PBL) yang akan dilakukan. 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Sintaks 1: Orientasi Peserta Didik pada Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Guru memaparkan materi melalui multimedia pembelajaran interaktif google 	75 menit

	<p>sites.</p> <p>7. Guru menyajikan masalah nyata melalui penayangan video pembelajaran yang terdapat dalam google sites. Video menunjukkan keragaman kondisi geografis (iklim, bentang alam) dan budaya (pakaian, rumah, makanan) dari berbagai negara.</p> <p>8. Guru mengajukan pertanyaan pemantik masalah: "Setelah melihat video tadi, mengapa cara hidup orang Jepang berbeda dengan orang di Arab Saudi? Apa yang menyebabkan perbedaan besar itu?" (Pengalaman: <i>Memahami</i> - Prinsip: <i>Mindful Learning</i>).</p> <p>9. Guru dan siswa melakukan tanya jawab mengenai isi dari video yang telah di lihat.</p> <p>10. Guru memaparkan materi materi yang terdapat dalam google sites.</p> <p>Sintaks 2: Mengorganisasikan Peserta Didik</p> <p>11. Guru membagi peserta didik ke dalam 6 kelompok yang heterogen.</p> <p>12. Guru membagikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dan bahan ajar/buku paket IPAS</p> <p>13. Guru menjelaskan tugas dan instruksi pengerjaan LKPD: "Silakan berdiskusi untuk menganalisis video tadi dan sumber lain untuk mengisi LKPD ini." (Pengalaman: <i>Mengaplikasi</i> - Prinsip: <i>Joyful Learning</i>)</p> <p>Sintaks 3 : Membimbing Penyelidikan</p>	
--	---	--

	<p>Kelompok</p> <p>14. Peserta didik melakukan diskusi kelompok untuk mengisi LKPD. (Joyful dan Mindful: berinteraksi dan berkolaborasi dengan teman dalam diskusi).</p> <p>15. Guru berkeliling memantau jalannya diskusi, membimbing kelompok yang mengalami kesulitan, dan memastikan setiap anggota berpartisipasi aktif. (Pengalaman: <i>Mengaplikasi</i> - Prinsip: <i>Meaningful Learning</i>)</p> <p>Sintaks 4: Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya</p> <p>16. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi LKPD mereka di depan kelas. .</p> <p>17. Kelompok lain memberikan tanggapan, pertanyaan, atau masukan (Tanya Jawab). (Pengalaman: <i>Merefleksi</i> - Prinsip: <i>Joyful Learning</i>)</p> <p>Sintaks 5: Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</p> <p>18. Guru memberikan apresiasi kepada semua kelompok. (Joyful).</p> <p>19. Guru memberikan penguatan, klarifikasi, dan meluruskan miskonsepsi yang mungkin muncul selama presentasi. (Pengalaman: <i>Merefleksi</i> - Prinsip: <i>Mindful Learning</i>)</p> <p>Ice Breaking</p> <p>Sebagai penguatan materi sekaligus permainan untuk menumbuhkan semangat siswa guru menyajikan game interaktif. (Joyful, Mindful,</p>	
--	--	--

	Meaningful)	
Kegiatan penutup	<p>20. Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan atas materi yang telah dipelajari. (Meaningful)</p> <p>21. Refleksi Pembelajaran: Guru mengajukan pertanyaan reflektif: "Apa hal baru yang kalian pelajari hari ini?", "Bagian mana yang paling menarik?", "Apakah ada yang masih sulit dipahami?" (Pengalaman: Merefleksi - Prinsip: Mindful Learning)</p> <p>22. Setelah pembelajaran peserta didik mengerjakan asesmen akhir berupa 10 soal pilihan ganda dan 5 soal isian dalam google formulir sebagai evaluasi dari pembelajaran. (Meaningful)</p> <p>23. Guru menyampaikan informasi singkat mengenai materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya. (Mindful)</p> <p>24. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam. (Mindful dan Meaningful).</p>	15 menit

E. Asesmen Pembelajaran

Asesmen awal	:	<p>Teknik :Tanya jawab lisan.</p> <p>Instrumen : Pertanyaan pemantik pada kegiatan awal untuk mengukur pengetahuan awal peserta didik tentang benua.</p>
Asesmen proses	:	<p>Teknik : Observasi (Pengamatan).</p> <p>Instrumen : Lembar observasi motivasi siswa</p>
Asesmen akhir	:	<p>Teknik : Asesmen Kognitif</p> <p>Instrumen : Tes hasil belajar berupa 10 soal pilihan</p>

	ganda dan 5 soal isian dalam bentuk google formulir
--	---

Mengetahui,
Dosen Pembimbing 1

Dr. Sudarmiani, M.Pd

Madiun, 30 Oktober 2025

Mahasiswa

Nurhayati

Link pembelajaran dengan google sites:

<https://sites.google.com/guru.sd.belajar.id/perbedaan-geografis/halaman-muka>



Lampiran 11: Soal Evaluasi Siklus II**ASESMEN FORMATIF SIKLUS II****A. Pilihlah jawaban yang paling tepat !**

1. Apa yang menjadi faktor utama perbedaan iklim antara negara di garis khatulistiwa dan negara di kutub?
 - A. Letak geografis terhadap garis lintang
 - B. Sistem pertanian yang digunakan
 - C. Jumlah penduduk di suatu wilayah
 - D. Tingkat perkembangan teknologi
2. Jepang merupakan negara yang sering mengalami gempa bumi dan tsunami. Berdasarkan pemahamanmu tentang dinamika bumi, faktor geografis apa yang paling berkontribusi terhadap tingginya frekuensi gempa di wilayah tersebut?
 - A. Letaknya di zona tropis yang memiliki suhu dan kelembapan tinggi
 - B. Curah hujan yang tinggi menyebabkan pergerakan tanah
 - C. Banyaknya gunung berapi aktif yang memicu aktivitas seismik
 - D. Lokasinya berada di pertemuan beberapa lempeng tektonik dunia
3. Bayangkan kamu sedang meneliti dampak aktivitas vulkanik terhadap pembentukan lanskap dan kehidupan masyarakat sekitar. Dari pilihan berikut, negara mana yang paling tepat untuk dijadikan studi kasus karena memiliki banyak gunung berapi aktif yang memengaruhi bentuk geografis dan budaya lokal?
 - A. Mesir, karena memiliki dataran gurun yang luas
 - B. Indonesia, karena berada di jalur Cincin Api Pasifik
 - C. Kanada, karena memiliki iklim tundra dan danau glasial
 - D. Jerman, karena memiliki pegunungan rendah dan iklim sedang

4. Dalam konteks perdagangan internasional, Terusan Suez memainkan peran penting dalam efisiensi jalur pelayaran global. Apa alasan utama yang membuat terusan ini menjadi jalur strategis bagi kapal-kapal yang berlayar antara Eropa dan Asia?
 - A. Terletak di wilayah tropis yang kaya sumber daya alam
 - B. Menghubungkan pelabuhan-pelabuhan wisata utama dunia
 - C. Memperpendek waktu pelayaran dengan menghindari rute mengelilingi Afrika
 - D. Menjadi satu-satunya jalur laut yang bebas dari konflik geopolitik
5. Terusan Panama dan Terusan Suez sama-sama berperan penting dalam jalur pelayaran global. Namun, keduanya memiliki karakteristik geografis dan fungsi yang berbeda. Manakah pernyataan berikut yang paling tepat menggambarkan perbedaan utama antara keduanya?
 - A. Terusan Panama menghubungkan Laut Merah dan Laut Tengah, sedangkan Terusan Suez menghubungkan Samudra Atlantik dan Pasifik
 - B. Terusan Panama memanfaatkan sistem kanal dan pintu air, sedangkan Terusan Suez merupakan jalur laut alami tanpa pintu air
 - C. Terusan Suez dibangun di wilayah pegunungan, sedangkan Terusan Panama berada di dataran rendah
 - D. Terusan Suez hanya digunakan untuk kapal militer, sedangkan Terusan Panama untuk kapal dagang
6. Benua Australia sering disebut 'benua pulau' karena terisolasi. Apa dampak geografis utama dari isolasi jangka panjang ini?
 - A. Australia menjadi benua dengan populasi terpadat di dunia.
 - B. Australia memiliki iklim yang paling panas di dunia.
 - C. Australia memiliki banyak gunung berapi aktif.
 - D. Australia memiliki banyak hewan dan tumbuhan unik (endemik) yang tidak ditemukan di tempat lain.

7. Mengapa Benua Asia dapat dianggap sebagai benua dengan keragaman fisik dan budaya paling ekstrem di dunia?
 - A. Karena benua ini memiliki titik tertinggi (Everest) dan terendah (Laut Mati), serta menjadi tempat lahir banyak peradaban kuno.
 - B. Karena Asia memiliki jumlah negara terbanyak.
 - C. Karena hanya di Asia terdapat iklim gurun dan iklim tropis.
 - D. Karena semua penduduk Asia berbicara dalam satu rumpun bahasa yang sama.
8. Apa yang membedakan Benua Eropa dari Benua Amerika Utara dalam hal iklim dan budaya?
 - A. Eropa lebih panas dan memiliki budaya tropis
 - B. Amerika Utara lebih dingin dan memiliki budaya Asia
 - C. Eropa memiliki iklim sedang dan budaya yang beragam dari sejarah panjang
 - D. Amerika Utara memiliki budaya Afrika dan iklim gurun
9. Setiap musim semi, Belanda menggelar sebuah perayaan yang menampilkan keindahan taman bunga, parade kostum tradisional, dan pertunjukan seni budaya. Perayaan ini menjadi daya tarik wisata internasional dan simbol identitas nasional. Apa nama perayaan tersebut?
 - A. Festival Keukenhof
 - B. Hari Raja
 - C. Tulip Time
 - D. Pekan Belanja Amsterdam
10. Gunung Everest, gunung tertinggi di dunia, berada di rangkaian pegunungan mana?
 - A. Pegunungan Andes
 - B. Pegunungan Alpen
 - C. Pegunungan Rocky
 - D. Pegunungan Himalaya

B. Isilah titik-titik dibawah ini dengan jawaban yang paling tepat!

11. Negara yang memiliki banyak gunung berapi aktif dan berada di Cincin Api Pasifik adalah ...
12. Negara yang sebagian besar wilayahnya tertutup es dan salju sepanjang tahun adalah ...
13. Negara yang memiliki wilayah geografis berupa delta Sungai Nil adalah...
14. Negara yang dikenal dengan dataran rendah dan berada dibawah permukaan laut dan banyak memiliki bendungan adalah
15. Negara yang memiliki wilayah geografis berupa fjord dan pegunungan tinggi di Skandinavia adalah ...

KUNCI JAWABAN

16. A
17. D
18. B
19. C
20. B
21. D
22. A
23. C
24. C
25. D
26. Indonesia
27. Antartika
28. Mesir
29. Belanda
30. Norwegia

Penskoran**Pilihan Ganda**

Tiap jawaban benar skor 1

Tiap jawaban salah skor 0

Skor total pilihan ganda $10 \times 1 = 10$

Jawaban Singkat

Tiap jawaban benar skor 2

Tiap jawaban salah skor 0

Skor total jawaban singkat $5 \times 2 = 10$

Nilai = Total Skor $\times 2 = 20 \times 5 = 100$

Lampiran 12: Lembar Observasi Motivasi Belajar Siklus II

LEMBAR OBSERVASI MOTIVASI BELAJAR SISWA SIKLUS II

No	Nama Siswa	Perhatian					Relevansi					Percaya diri					Kepuasan					Total Skor	Rata-rata	Keterangan	
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1			<	≥
1	Larisa Putri P			√				√				√					√				14	3,5	√		
2	Viona Putri N		√					√				√				√					17	4,25		√	
3	Aisyah K	√					√				√				√						20	5		√	
4	Anindya S	√					√				√				√						20	5		√	
5	Ardan Nova R	√					√				√				√						20	5		√	
6	Azka M			√				√				√				√					14	3,5	√		
7	Danang Seno W		√					√				√				√					16	4		√	
8	Dzakira Afiani S		√					√				√				√					15	3,75		√	
9	Gibran Ahmad R		√					√				√				√					16	4		√	
10	Keisya Muazara N	√					√				√				√						20	5		√	
11	Lisan Nata R			√				√				√				√					15	3,75		√	
12	Mahija N.A.M	√					√				√				√						20	5		√	
13	May Fara Putri N	√					√				√				√						17	4,25		√	
14	Nafeeza Azalia A			√				√				√				√					12	3	√		
15	Radithya Resti F	√					√				√				√						20	5		√	
16	Rafa Brian S		√					√				√				√					18	4,5		√	
17	Zian Adhitya A	√					√				√				√						20	5		√	
18	Melyana Naira A	√					√				√				√						19	4,75		√	
19	Yusuf Tegass A.I	√					√				√				√						20	5		√	
20	Fachri Zhafran Q		√					√				√				√					18	4,5		√	
21	Alvita Shreya D	√					√				√				√						20	5		√	
22	Kandra D	√					√				√				√						20	5		√	
23	Bilqis Saira Nazua		√					√				√				√					16	4		√	
Jumlah		60	28	12	0	0	50	28	15	2	0	65	36	3	0	0	80	28	0	0	0	407	101,75	3	20
Skor Perolehan		100					95					104					108					407			
Sor Maksimal		115					115					115					115					460			
Persentase		86,96					82,61					90,43					93,91					88,48	13,04 86,96		

Lampiran 13: Hasil Belajar Siklus II

HASIL BELAJAR SISWA SIKLUS II

No	Nama Siswa	Nomor Soal															Jumlah Benar	Nilai	Ketuntasan
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
1	Larisa Putri P	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	2	2	0	2	14	70	Tidak Tuntas
2	Viona Putri N	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	2	2	2	2	16	80	Tuntas
3	Aisyah K	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	0	0	16	80	Tuntas
4	Anindya S	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	20	100	Tuntas
5	Ardan Nova R	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	20	100	Tuntas
6	Azka M	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	0	0	16	80	Tuntas
7	Danang Seno W	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	0	2	2	17	85	Tuntas
8	Dzakira Aftani S	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	2	2	2	0	2	16	80	Tuntas
9	Gibran Ahmad R	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	2	2	2	2	16	80	Tuntas
10	Keisya Muazara N	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	2	2	2	2	19	95	Tuntas
11	Lisan Nata R	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	0	0	16	80	Tuntas
12	Mahija N.A.M	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	0	18	90	Tuntas
13	May Fara Putri N	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	2	2	2	0	17	85	Tuntas
14	Nafeeza Azalia A	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	0	0	2	14	70	Tidak Tuntas
15	Radithya Resti F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	20	100	Tuntas
16	Rafa Brian S	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	2	2	2	2	2	18	90	Tuntas
17	Zian Adhitya A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	20	100	Tuntas
18	Melyana Naira A	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	0	2	2	17	85	Tuntas
19	Yusuf Tegas A.I	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	20	100	Tuntas
20	Fachri Zhafran Q	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	2	2	2	2	16	80	Tuntas
21	Alvita Shreya D	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	20	100	Tuntas
22	Kaindra D	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	2	0	2	2	17	85	Tuntas
23	Bilqis Saira Nazua	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	2	2	2	0	2	16	80	Tuntas
Jumlah Nilai																	1995		
Nilai Maksimal																	2300		
Rata-rata																	86,74		
Tuntas																	21	91,30%	
Tidak Tuntas																	2	8,70%	

Lampiran 14: Dokumentasi Siklus II





RIWAYAT HIDUP



Nurhayati lahir di Magetan pada tanggal 16 Januari 1979. Penulis menempuh pendidikan dasar di SDN Mangge I dan lulus tahun 1991. Kemudian pendidikan menengah pertama dilanjutkan di SMP Negeri 1 Karangmojo dan diselesaikan pada tahun 1994. Pendidikan menengah atas diselesaikan di SMU Negeri 1 Maospati dan lulus pada tahun 1997.

Pada tahun 1998, penulis melanjutkan pendidikan S1 di IKIP PGRI Madiun jurusan Pendidikan Bahasa Inggris dan lulus pada tahun 2002. Kemudian penulis bekerja sebagai guru Bahasa Inggris di SMK Panca Marga Karangrejo Magetan mulai tahun 2002 hingga 2005. Selanjutnya pada tahun 2005 di terima sebagai CPNS Guru Bahasa Inggris di SDN 01 Mojorejo sampai tahun 2012. Pada Tahun 2013 penulis menempuh pendidikan S1 PGSD di Universitas Terbuka UPJJ Surabaya dan lulus pada tahun 2014. Pada Tahun 2015 penulis beralih tugas sebagai guru kelas di SDN 01 Mojorejo hingga sekarang.