

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan di atas, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) menggunakan media visual pada pembelajaran bahasa Indonesia aspek keterampilan menulis deskripsi di kelas V SDN 3 Rejoso Kecamatan Rejoso Kabupaten Nganjuk dapat meningkatkan aktivitas siswa. Hal ini ditunjukkan dengan hasil pengamatan aktivitas siswa pada pelaksanaan tindakan siklus I memperoleh skor 21 dengan rata-rata skor 2,33. Pada siklus II aktivitas siswa meningkat dengan perolehan skor 25,64 dengan rata-rata skor 2,85.

Aktivitas siswa kelas V SDN 3 Rejoso Kecamatan Rejoso Kabupaten Nganjuk dalam pembelajaran menulis melalui model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) menggunakan media visual menunjukkan bahwa hasil evaluasi di akhir pembelajaran pada setiap siklusnya diperoleh data pada siklus I dengan nilai terendah 55, nilai tertinggi 85, rata-rata kelas 67,2 dan ketuntasan klasikal 44%. Pada pelaksanaan tindakan siklus II hasil keterampilan menulis deskripsi siswa yang diperoleh dengan nilai terendah 65, nilai tertinggi 90, rata-rata 78,2 dan persentase ketuntasan klasikal 92%. Dapat disimpulkan bahwa hasil keterampilan menulis deskripsi siswa kelas V sudah memenuhi indikator keberhasilan yaitu sekurang-kurangnya baik dengan ketuntasan klasikal mencapai 80% (KKM Bahasa Indonesia  $\geq 70$ ).

## B. Saran

Berdasarkan simpulan yang diperoleh, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut.

1. Guru dapat menerapkan model *Cooperative Intergrated Reading and Composition* (CIRC) menggunakan media visual dalam pembelajaran bahasa Indonesia khususnya dalam aspek menulis dan membaca, karena dapat membantu siswa dalam mempermudah memahami isi cerita dalam suatu bacaan. Terdapat unsur *cooperative*/kerja sama antar siswa di dalamnya, jadi bagi siswa yang belum paham bisa dibantu teman lain dalam kelompok dan menggabungkan potensi yang mereka miliki untuk menyelesaikan permasalahan dengan menghadapinya secara bersama-sama. Khususnya pada proses membaca dan menulis, jika menggunakan model *Cooperative Intergrated Reading and Composition* (CIRC) semua siswa membaca dan memperhatikan isi dari suatu teks cerita yang dibacakan. Sehingga akan lebih mudah jika semua siswa memahami isi cerita yang dibacakan. Jika ada salah seorang siswa kurang paham materi yang disampaikan dalam proses pembelajaran yang sedang berlangsung, bisa dibantu oleh teman yang lain dalam satu kelompok.
2. Penelitian tentang model *Cooperative Intergrated Reading and Composition* (CIRC) menggunakan media visual dapat dikembangkan lebih lanjut oleh pendidik maupun pengembang pendidikan lainnya. Dengan harapan tujuan pembelajaran dapat tercapai secara maksimal.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aqib, Z. (2011). *Penelitian Tindakan Kelas Untuk Guru SD,SLB, TK*. Bandung: CV. Yrama Widya.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Daryanto. (2010). *Media Pembelajaran*. Bandung: Satu Nusa.
- Djamarah, S. B. (2008). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Edi, W. (2008). *Panduan Penulisan Karya Ilmiah*. Semarang. UNNES PRESS
- Febru, A. S. (2011). *Asesmen dan Evaluasi*. Malang: Aditya MediaPublising.
- Finoza, L. (2004). *Komposisi Bahasa Indonesia*. Jakarta:Diksi Insan Mulia
- Hamalik, O. (2011). *Proses belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Hamdani. (2010). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Herrhyanto, N., & Hamid, A. (2007). *Statistika Dasar*. Jakarta:Universitas Terbuka
- Indriana, D. (2011). *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran*. Jogjakarta:DIVAPress.
- Ismawati, E. (2009). *Perencanaan Pengajaran Bahasa*. Surakarta: Surakarta
- Keraf, G. (2010). *Diksi dan Gaya Bahasa*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama
- Lapono. (2008). *Belajar dan Pembelajaran SD*. Jakarta: Direktorat JenderalPendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional.
- Purwanti Endang dkk. 2008. *Assesmen Pembelajaran SD*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional.
- Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa Departemen Pendidikan Nasional RI. 2010. *Panduan EYD dan Tata Bahasa Indonesia*. Jakarta: TransMedia.
- Rifa'i, R. C. (2010). *Psikologi Pendidikan*. Semarang: UPT UNNES PRESS.
- Rusman. (2012). *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers
- Santosa, P. (2009). *Materi dan Pembelajaran Bahasa Indonesia SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.

- Slavin, R. (2010). *Cooperative Learning teori, Riset, dan Praktik*. Bandung: Nusa Media.
- Sudjana, N. (2010). *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Sukmadinata. (2009). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT RemajaRosdakarya.
- Suparno. (2008). *Keterampilan Dasar Menulis*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Suprijono, A. (2009). *Cooperatif Learning Teori dan Aplikasi paikem*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Tarigan, H. G. (2008). *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa Bandung.
- Widihastri, F. (2011). *Materi Mata Kuliah Penelitian Pendidikan SD 2*. Semarang: PGSD UNNES.