

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi, dkk. 2017. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Carbonneau, K. J., Marley, S. C., & Selig, J. P. (2016). A meta-analysis of the efficacy of teaching mathematics with concrete manipulatives. *Journal of Educational Psychology, 108*(3), 380–405.
- Children's Healthcare Associates. (2023). *Children's Healthcare Associates: Annual Report 2023*. Children's Healthcare Associates.
- Endang Wahyuni. (2017). Peningkatan Kemampuan Mengenal Angka 1-10 Melalui Permainan Balok pada Anak Kelompok B TK Tunas Harapan Kecamatan Pringapus Kabupaten Semarang. *Jurnal PAUD STKIP PGRI Ngawi, 6*(1), 1-12.
- Frost, J. L., Wortham, S. C., & Reifel, S. (2012). *Play and Child Development* (Edisi ke-4). Pearson. ISBN: 9780132596831.
- Hariandi, A., & Cahyani, A. (2018). Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Menggunakan Pendekatan Inkuiri di Sekolah Dasar. *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar, 3*(2), 353–371.
- Hartatik, S. (2020). Kemampuan Numerasi Mahasiswa Pendidikan Profesi Guru Sekolah Dasar Dalam Menyelesaikan Masalah Matematika. *Education and Human Development Journal, 5*(1), 32–42.
- Hasbi, M., Faeruz, R., Fridani, L., & Adhe, K. R. (2021). Aktivitas Bermain Balok Anak Usia Dini. Direktorat Pendidikan Anak Usia Dini, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Kutipan dari jurnal ini merujuk pada Sanjaya (2006) dan Roestyah NK (2012) yang mendefinisikan metode demonstrasi, menunjukkan bahwa definisi inti ini masih relevan dan dikutip dalam publikasi 2021).
- Latifah, L. (2022). Penerapan Kegiatan Bercerita dalam Pembentukan Karakter Anak Usia 5-6 Tahun di TK Al-Hidayah Kecamatan Curug Kabupaten Tangerang.
- Mahmud, M. R., & Pratiwi, I. M. (2019). LITERASI NUMERASI SISWA DALAM PEMECAHAN MASALAH TIDAK TERSTRUKTUR. *Kalamatika: Jurnal Pendidikan Matematika, 4*(1), 69–88.
- Nilawati, T., & Astuti, R. (2020). "Peningkatan Kemampuan Numerasi Anak Usia Dini Melalui Metode Bermain Balok. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 4*(1), 1-10"

- Purpura, D. J., Baroody, A. J., & Lonigan, C. J. (2013). The transition from informal to formal mathematical knowledge: Mediation by numeral knowledge. *Journal of Educational Psychology, 105*(2), 453–464.
- Sanjaya, W. (2006). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sanjaya, Wina. (2010). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana Prenada Media
- Sardiman, A.M. 2011. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- School. *Adolescent Research Review, 5*(4), 419–433. Zakaria, Hidayati. (2022). *Penelitian Tindakan Kelas*. Pradina Pustaka. (Buku ini, meskipun tidak secara eksplisit memberikan definisi baru hipotesis tindakan, membahas konsep dasar PTK yang mencakup perumusan hipotesis).
- Suryana, D., & Desmila. (2022). Mengembangkan Kreativitas Anak melalui Kegiatan Bermain Balok. *PAUD Lectura: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 5*(2), 143–153.
- Susanto, H., Suryani, A., & Hidayati, N. (2017). Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas V SDN 1 Sumberagung. *Jurnal Pendidikan Dasar, 8*(2), 45–56.
- Wang, M. T., & Hofkens, T. L. (2020). Beyond classroom academics: A school-wide and multi-contextual perspective on student engagement in school. *Adolescent Research Review, 5*(4), 419–433.
- Zulkarmain (2021, dikutip dalam publikasi 2023) mendefinisikan penelitian kualitatif sebagai jenis penelitian yang bertujuan untuk meraih pemahaman yang dalam terhadap fenomena yang dialami oleh subjek penelitian, seperti pelaku, persepsi, motivasi, dan tindakan, dengan cara yang holistik. Sugiyono (2019:203), observasi adalah proses yang terdiri dari pengamatan dan ingatan antara dua proses yang terjadi.