

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Dari hasil kegiatan penelitian yang telah dilakukan selama dua siklus, dan berdasarkan seluruh pembahasan serta analisis yang telah dilakukan dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan penggunaan media *pop up book* dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) pada siswa kelas 3 SDN Pangonganan Manguharjo Kota Madiun mempunyai pengaruh positif, yaitu guru dapat mengembangkan langkah pembelajaran yang menarik melalui penggunaan visual tiga dimensi sehingga materi IPS menjadi lebih konkret dan mudah dipahami oleh siswa. Penggunaan *pop up book* juga mampu menciptakan suasana belajar yang lebih variatif dan tidak monoton.
2. Penggunaan media *pop up book* dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) memiliki dampak positif dalam meningkatkan keaktifan belajar siswa. Hal ini terlihat dari antusiasme siswa dalam mengamati gambar, berdiskusi, menjawab pertanyaan, serta terlibat langsung dalam kegiatan pembelajaran. *Pop up book* mampu menciptakan suasana belajar yang lebih hidup sehingga siswa lebih berpartisipasi secara aktif.

3. Hasil belajar siswa dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) mengalami peningkatan setelah pembelajaran menggunakan media *pop up book*.
4. Penggunaan media *pop up book* mampu meningkatkan keaktifan sekaligus hasil belajar siswa dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) pada siswa kelas III SDN Pangonganagn Manguharjo Kota Madiun. Keaktifan siswa yang meningkat berpengaruh langsung pada kualitas pemahaman dan pencapaian hasil belajar. Dengan demikian, media *pop up book* menjadi salah satu media pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran IPS di kelas III.

B. Implikasi

Implikasi adalah keterlibatan atau keadaan yang terlibat. Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat dikemukakan implikasi secara teoritis dan praktis sebagai berikut:

1. Implikasi Teoretis

Hasil penelitian ini memperkuat teori pembelajaran konstruktivistik yang menyatakan bahwa penggunaan media konkret dan visual, seperti *pop up book*, dapat membantu siswa membangun pemahaman konsep secara lebih bermakna. Media *pop up book* terbukti mampu meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS di sekolah dasar.

2. Implikasi Praktis

Secara praktis, hasil penelitian ini memberikan kontribusi bagi guru dalam memilih dan menggunakan media pembelajaran yang inovatif dan sesuai dengan karakteristik siswa sekolah dasar. Penggunaan pop up book dapat dijadikan alternatif media pembelajaran IPS untuk menciptakan suasana belajar yang lebih menarik, interaktif, dan efektif.

C. Saran

Dari hasil pengamatan selama proses pembelajaran dalam pelaksanaan penelitian tindakan kelas ini peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Guru dapat mengembangkan variasi *pop up book* yang sesuai dengan kompetensi dasar dan karakteristik peserta didik agar pembelajaran semakin kreatif, menyenangkan, dan bermakna.
2. Pada penelitian selanjutnya, peneliti sebaiknya memperhitungkan jumlah kelompok yang akan dibentuk dalam pelaksanaan pembelajaran sebelum membuat media. Hal ini perlu dilakukan untuk mengurangi keributan siswa pada setiap kelompok saat mengamati media yang dibagikan.
3. Pada penelitian selanjutnya, pengembangan media pop up book juga dapat dipadukan dengan teknologi digital untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih interaktif.

DAFTAR PUSTAKA

- Asidiqi, D. F., Adiputra, D. K., & Saumi, S. (2022). Penggunaan Media Pembelajaran Pop-Up Book Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ips Pada Materi Keberagaman Budaya Bangsa. *Jurnal Pendidikan Dasar Setiabudhi*, 6(1), 72-81.
- Basit, A., & Fadila, U. L. (2020). Penerapan Media Pop-Up Book untuk Melalui Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas V SDN Kebonsari Kulon I Kota Probolinggo. *ASANKA: Journal of Social Science And Education*, 1(2), 67–75. <https://doi.org/10.21154/asanka.v1i2.2199>
- Cici Nur Khotimah.(2022). Pengaruh Penggunaan Pop Up Book Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas II Mata Pelajaran Tematik Di MI Miftahul Akhlaqiyah Semarang. *Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Walisoongo*.
- Endang Sri Wahyuni. (2020). Model Pembelajaran Mastery Learning Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa. Yogyakarta : CV. Adanu Utama.
- Indah Muryani. (2025). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPA Melalui Metode Eksperimen Dengan Media Pembelajaran Pop Up Book Pada Siswa Kelas V SDN Paras 2 Kecamatan Pangkur Kabupaten Ngawi. Disertasi, Sekolah Pascasarjana, Universitas PGRI Madiun, Madiun.

Juhartini, L.A. (2024). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Berbantu Google Slide Dalam Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar IPAS Pada Siswa Kelas IV SDN 02 Kanigoro Kecamatan Kartiharjo Kota Madiun. Disertasi, Sekolah Pascasarjana, Universitas PGRI Madiun, Madiun.

Lestari, D. E. (2024). Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Augmented Reality Untuk Meningkatkan Kreatifitas dan Hasil Belajar IPAS-IPS Siswa Kelas V SDN 1 Josari Kecamatan Jetis Kabupaten Ponorogo. Disertasi, Sekolah Pascasarjana, Universitas PGRI Madiun, Madiun.

Nindi Puspitarini. (2024). Pengaruh Keaktifan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas Xi SMA Negeri 3 Metro. Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Institut Agama Islam Negeri (Iain) Metro

Pandika, P., Kenedi, G., & Zalnur, Muhammad. (2024). Strategi Everyone Is A Teacher Here dalam Meningkatkan Keaktifan dan Kemandirian Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Kelas VIII SMP Negeri 23 Kerinci. *Jurnal Inovasi Ilmu Pendidikan*, 2(2), 215–239. <https://doi.org/10.55606/lencana.v2i2.3658>

Simanjuntak, Z. (2023). Penggunaan Media Pembelajaran Pop-Up Book Pada Mata Pelajaran IPS Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas IV Di SD

Negeri 112322 Padang Nabidang Kecamatan Na IX-X Kabupaten Labuhanbatu Utara. Padangsidempuan: Program Studi Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Syekh Hasan Ahmad Addary.

Sudjana, N. (2020). *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Alfabeta

Sulhan Efendi Hasibuan, Asriana Harahap, Maisah Fitri Hrp, “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Kegiatan Ekonomi di Sekolah Dasar”, *Jurnal Dirasatul Ibtidaiyah*, Vol. 2, No. 1, Tahun 2022, hlm. 98.

Wahyuningsih, E. S. (2020). *Model Pembelajaran Mastery Learning Upaya Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa*. Deepublish Publisher.