

**PENGGUNAAN MEDIA *POP UP BOOK* UNTUK  
PENINGKATAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR  
IPS BAGI SISWA KELAS 3 SDN PANGONGANGAN  
MANGUHARJO KOTA MADIUN**

**TESIS**



**OLEH:**

**ERVIN KUSUMAWATI**

**NIM. 2401202002**

**PROGRAM STUDI MAGISTER  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
SEKOLAH PASCASARJANA  
UNIVERSITAS KOTA MADIUN**

**2026**

**PENGGUNAAN MEDIA *POP UP BOOK* UNTUK PENINGKATAN  
KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR IPS BAGI SISWA KELAS 3  
SDN PANGONGANGAN MANGUHARJO KOTA MADIUN**

**TESIS**

Diajukan kepada Universitas PGRI Madiun untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan studi pada Program Studi Magister Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

OLEH  
ERVIN KUSUMAWATI  
NIM. 2401202002

**PROGRAM STUDI MAGISTER  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
SEKOLAH PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PGRI MADIUN  
JANUARI 2026**

## LEMBAR PERSETUJUAN

### PENGUNAAN MEDIA *POP UP BOOK* UNTUK PENINGKATAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR IPS BAGI SISWA KELAS 3 SDN PANGONGANGAN MANGUHARJO KOTA MADIUN


**ERVIN KUSUMAWATI**

**NIM. 2401202002**

Madiun, 23 Desember 2025

Menyetujui :

Pembimbing I

  
Prof. Dr. H. Parji, M.Pd  
NIDN. 0006016702

Pembimbing II

  
Dr. Sudarmiani, M.Pd  
NIDN. 0018036706

Mengetahui :


Ketua Program Studi Magister Pendidikan IPS

  
Dr. Sudarmiani, M.Pd  
NIDN. 0018036706

## LEMBAR PENGESAHAN PANITIA UJIAN TESIS

Tesis oleh Ervin Kusumawati ini telah dipertahankan di depan panitia penguji pada hari Rabu tanggal 21 Januari 2026.

Panitia penguji

  
Dr. V. Teguh Suharto, M.Pd.  
NIDN. 0028106101

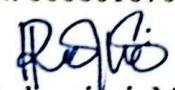
Ketua

Dr. Ibadullah Malawi, M.Pd  
NIDN. 0715056201

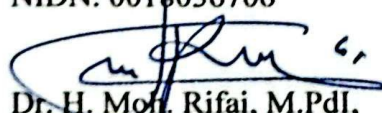
Sekretaris

  
Prof. Dr. Parji, M.Pd.  
NIDN. 0006016702

Anggota

  
Dr. Sudarmiani, M.Pd.  
NIDN. 0018036706

Anggota

  
Dr. H. Moh. Rifai, M.PdI,  
NIDN. 0702086504

Anggota

Mengetahui:

Dekan Sekolah Pascasarjana,

  
  
Dr. Dwi Setiyadi, M.M.  
NIDN. 0712106404

Mengesahkan:

Ketua Prodi Magistes PIPIS,

  
  
Dr. Sudarmiani, M.Pd.  
NIDN. 0018036706

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ervin Kusumawati  
NIM : 2401202002  
Program Studi Magister : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa tesis saya yang berjudul

PENGUNAAN MEDIA *POP UP BOOK* UNTUK PENINGKATAN  
KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR IPS BAGI SISWA KELAS 3 SDN  
PANGONGANGAN MANGUHARJO KOTA MADIUN

Adalah benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Madiun, 23 Desember 2025

Yang membuat pernyataan,



Ervin Kusumawati

NIM. 2401202002

## **MOTTO**

- Allah SWT tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya. (Al Baqarah 286).
- Banyak kegagalan dalam hidup ini dikarenakan orang-orang tidak menyadari betapa dekatnya mereka dengan keberhasilan saat mereka menyerah. (Thomas Alva Edison).
- Setiap harapan membutuhkan tekad yang kuat untuk menjadi nyata.

## KATA PERSEMBAHAN

Segala nikmat serta hidayahNya, ku persembahkan karyaku untuk:

- Kedua orang tua saya yang memberikan doa.
- Suami saya yang memberikan doa dan dukungan moral materiil selama ini, “Terima Kasih suamiku”
- Kedua anak saya tercinta, terima kasih selalu membuat diriku tersenyum.

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah hirobil alamin. Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Puja dan puji Syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberi Rahmat, taufik serta Hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan Tesis dengan Judul: "Penggunaan *Media Pop Up Book* Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar IPS Bagi Siswa Kelas 3 SDN Pangongangan Manguharjo Kota Madiun" dengan baik sesuai kemampuan penulis.

Dengan terselesainya Tesis ini, penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Dr. Dwi Setiyadi, M.M., Dekan Fakultas Pascasarjana beserta segenap jajarannya yang telah berupaya meningkatkan situasi yang kondusif di Fakultas.
2. Dr. Parji, M.Pd., pembimbing I dalam penulisan Tesis yang penuh dengan kesabaran telah berkenan memberikan bimbingan dan masukan kepada penulis dari proses awal penulisan hingga selesai.
3. Dr. Sudarmiani, M.Pd., Ketua Program Studi Magister Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial. Sekaligus sebagai Pembimbing II dalam penulisan Tesis yang selalu memotivasi dan dengan sabar memberikan bimbingan, arahan, saran dan motivasi dalam penyusunan Tesis ini.
4. Bapak ibu Dosen Program Studi Magister Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, yang telah memberikan bekal ilmu yang sangat berharga bagi penulis dalam mengembangkan wawasan keilmuan selama mengikuti studi dan penulisan Tesis di program Pascasarjana ini.
5. Kepala Sekolah dan rekan Guru SDN Pangongangan Kota Madiun, yang telah memberi motivasi serta membantu dalam memberi informasi dan data-data terkait penelitian ini.
6. Keluarga tercinta, yang selalu mendukung setiap kegiatan selama proses perkuliahan ini.

7. Rekan-rekan mahasiswa seangkatan di Program Studi Magister Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, yang telah saling suport dalam perkuliahan.

Selanjutnya, penulis menyadari bahwa Tesis ini masih sangat jauh dari kata sempurna, maka dari itu penulis menerima kritik dan saran yang bersifat membangun demi kelengkapan dan kesempurnaan Tesis ini. Semoga Tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Madiun, 23 Desember 2025

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING .....	iii
LEMBAR PENGESAHAN PANITIA PENGUJI TESIS .....	iv
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	v
MOTTO DAN KATA PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR DIAGRAM .....	xiv
LAMPIRAN .....	xv
ABSTRAK .....	xvi
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	8
C. Rumusan Masalah dan pemecahannya .....	8
D. Tujuan Penelitian .....	10
E. Kegunaan Penelitian .....	11
F. Definisi Istilah .....	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	13
A. Kajian Pustaka .....	13

B. Kerangka Berfikir .....	32
C. Hipotesis Tindakan .....	33
D. Kebaruan Penelitian .....	34
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>36</b>
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	36
B. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	38
C. Subyek Penelitian .....	40
D. Teknik Pengumpulan Data .....	41
E. Prosedur Penelitian .....	46
F. Indikator Kinerja .....	51
G. Teknik Analisis Data .....	52
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>55</b>
A. Deskripsi Situasi dan Kondisi Tempat Penelitian .....	55
B. Hasil Penelitian .....	59
C. Pembahasan .....	78
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>88</b>
A. Simpulan .....	88
B. Saran .....	89
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>90</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>92</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>	

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1.	Kerangka Berpikir .....	33
Gambar 3.1.	SDN Pangongangan .....	36
Gambar 3.2.	Model Penelitian Tindakan Arikunto .....	47

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1.	Jadwal Penelitian .....	38
Tabel 3.2.	Lembar Pengamatan Keaktifan Siswa SDN Pangongangan ...	42
Tabel 4.1.	Profil SD Negeri Pangongangan .....	55
Tabel 4.2.	Data Guru dan Tenaga Administrasi .....	56
Tabel 4.3.	Data Siswa Tahun Pelajaran 2025/2026 .....	57
Tabel 4.4	Data Siswa Kelas IIIA .....	58
Tabel 4.5.	Keaktifan Siswa Pada Siklus I .....	64
Tabel 4.6.	Rekap Hasil Belajar Siswa Siklus I .....	67
Tabel 4.7	Statistik Diskripsi Siklus I .....	68
Tabel 4.8	Keaktifan Siswa Pada Siklus II .....	73
Tabel 4.9.	Rekap Hasil Belajar Siklus II .....	76
Tabel 4.10.	Statistik Diskripsi Siklus II .....	77
Tabel 4.11.	Perbandingan Prosentase Rata-rata Keaktifan Siswa pada Indikator Keaktifan Siklus I dan Siklus II .....	79
Tabel 4.12.	Perbandingan Prosentase Keaktifan Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II .....	82
Tabel. 4.13.	Perbandingan Prosentase Rata-rata Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II .....	84

## DAFTAR DIAGRAM

Grafik 4.1.	Rangkuman Keaktifan Belajar Siswa pada Siklus I .....	65
Grafik 4.2.	Rangkuman Keaktifan Belajar Siswa pada Siklus II .....	74
Grafik 4.3	Hasil Keaktifan Belajar Siswa pada Indikator Keaktifan Siklus I dan Siklus II .....	81
Grafik 4.4.	Hasil Keaktifan Belajar Siswa pada Siklus I dan Siklus II .....	83
Grafik 4.5.	Hasil Belajar Siswa pada Siklus I dan Siklus II .....	85

## LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Ijin Penelitian .....
Lampiran 2	Modul Ajar Siklus I .....
Lampiran 3	Hasil Observasi Siklus I .....
Lampiran 4	Foto Kegiatan Siklus I .....
Lampiran 5	Modul Ajar Siklus II .....
Lampiran 6	Hasil Observasi Siklus II .....
Lampiran 7	Foto Kegiatan Siklus II .....
Lampiran 8	Daftar Riwayat Hidup .....

## ABSTRAK

**Ervin Kusumawati, 2025. *Penggunaan Media Pop Up Book Untuk Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar IPS Bagi Siswa Kelas 3 Sdn Pangongangan Manguharjo Kota Madiun.*** Tesis. Madiun : Program Studi Magister Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Pascasarjana, Universitas PGRI Madiun. Pembimbing (I) Prof. Dr. H. Parji, M.Pd. (II) Dr. Sudarmiani, M.Pd.

**Kata Kunci:** Media Pop Up Book, Pembelajaran IPS, Keaktifan Siswa, Hasil Belajar, Kelas III SD.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan : (1) penerapan media pop up book dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS), (2) mengetahui peningkatan keaktifan dan hasil belajar siswa kelas III SDN Pangongangan Manguharjo Kota Madiun.

Penelitian menggunakan pendekatan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam dua siklus, dengan setiap siklus meliputi tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas III yang berjumlah 22 siswa tahun pelajaran 2025/2026. Data dikumpulkan melalui observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan deskripsi kualitatif yaitu menyajikan laporan penelitian dengan menggunakan tabel, grafik, dan penjelasan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan media *pop up book* dapat meningkatkan kualitas proses pembelajaran IPS pada siswa kelas III SDN Pangongangan Manguharjo Kota Madiun. Media ini mampu menarik perhatian siswa, membuat materi lebih konkret, serta menciptakan pembelajaran yang lebih interaktif. Keaktifan siswa mengalami peningkatan pada setiap siklus, ditandai dengan meningkatnya partisipasi dalam diskusi, bertanya, serta keterlibatan dalam kegiatan belajar. Hal ini dibuktikan rata-rata keaktifan siklus I yaitu 32%, meningkat pada siklus II menjadi 90%. Selain itu, hasil belajar siswa juga meningkat, terlihat dari bertambahnya jumlah siswa yang mencapai ketuntasan minimal pada tes akhir setiap siklus. Hal ini dibuktikan rata-rata nilai siklus I yaitu 68%, meningkat pada siklus II menjadi 90%.

## ABSTRAK

**Ervin Kusumawati**, 2025. *The Use of Pop Up Book Media to Improve Social Studies Learning Activity and Outcomes for Grade 3 Students of Pangongangan Manguharjo Elementary School, Madiun City*. Thesis. Madiun: Master of Social Science Education Study Program, Postgraduate Faculty, PGRI Madiun University. Supervisors (I) Prof. Dr. H. Parji, M.Pd. (II) Dr. Sudarmiani, M.Pd.

**Keywords:** Pop Up Book Media, Social Studies Learning, Student Activeness, Learning Outcomes, Grade III Elementary School.

This study aims to describe: (1) the application of pop-up books in Social Studies (IPS) learning, and (2) determine the improvement in the activeness and learning outcomes of third-grade students at Pangongangan Manguharjo Elementary School, Madiun City.

The study used a classroom action research approach implemented in two cycles, with each cycle encompassing planning, implementation, observation, and reflection. The subjects were 22 third-grade students in the 2025/2026 academic year. Data were collected through observation, tests, and documentation. The data analysis technique used qualitative descriptions, presenting research reports using tables, graphs, and explanations.

The results showed that the application of pop-up books improved the quality of the social studies learning process for third-grade students at Pangongangan Manguharjo Elementary School, Madiun City. This media was able to attract students' attention, make the material more concrete, and create more interactive learning. Student activeness increased in each cycle, indicated by increased participation in discussions, questioning, and involvement in learning activities. This was evidenced by the average activeness in cycle I, which was 32%, increasing to 90% in cycle II. Furthermore, student learning outcomes also improved, as evidenced by the increasing number of students achieving the minimum passing grade on the final test in each cycle. This was evidenced by the average score in Cycle I, which was 68%, increasing to 90% in Cycle II.