

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian terhadap karakter kepedulian sosial dan hasil belajar diperoleh hasil sebagai berikut :

1. Model Peningkatan kemampuan motivasi dan hasil belajar IPAS pada media gambar seri dapat meningkatkan karakter kepedulian, sosial siswa kelas III SDN 02 Mojorejo. Hal ini di tunjukkan dengan peningkatan karakter kepedulian sosial pada setiap siklusnya. Pada prasiklus karakter kepedulian sosial jumlah rata- rata skor yang diperoleh siswa sebanyak 15,4 dengan kreteria baik, sedangkan pada siklus I memperoleh hasil skor rata- rata 26,3 dengan kreteria sangat baik ,Pada siklis II memperoleh skor 84,6 dengan kreteria baik. .Dimana dapat dilihat dari peningkatan rata-rata perolehan skor dari siklus I sebesar (40%) dan meningkat pada siklus II sebesar (96%).
2. Model Peningkatan kemampuan motivasi dan hasil belajar IPAS pada media gambar seri dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas III SDN 02 Mojorejo, Hal ini ditunjukkan dengan peningkatan nilai rata- rata dari 58,4 pada prasiklus meningkat menjadi 84,6 Pada siklus I. Pada siklus II rata- rata 88,6 meningkat Dan peningkatan ketuntasan klasikal pada setiap siklusnya. Ketuntasa klasikal hasil belajar siswa siklus 1 dengan 11 Siswa yang tuntas, siklus II siswa yang tuntas sebanyak 22 Kemudian meningkat pada pertemuan 2 siklus II menjadi .100 %

B. Implikasi

Berdasarkan kesimpulan peningkatan kemampuan motivasi dan hasil belajar IPAS pada media gambar seri

implikasi yang dapat diambil adalah sebagai berikut :

1. Memberikan kontribusi terhadap peningkatan kualitas pembelajaran IPAS dengan pengembangan ilmu pengetahuan mengenai berbagai hal yang berkaitan dengan pembentukan nilai karakter dan peduli sosial siswa
2. Menambah kajian tentang hasil penelitian pembelajaran IPAS di SD serta memberikan wawasan mengenai motivasi dan hasil belajar gambar seri kelas III sdn 02 mojorejo kota madiun
3. Penelitian ini memperkuat teori – teori pembelajaran kooperatif yang menyatakan bahwa interaksi dalam kelompok heterogin mampu meningkatkan : pemahaman konsep (aspek kognitif), Sikap sosial (aspek afektif) serta ketrampilan bekerja sama (aspek Psikomotor). Pembelajaran berbasis kelompok membantu pembentukan karakter, termasuk kepedulian sosial dan tanggung jawab bersama
4. Pembagian peran dalam kelompok belajar IPAS pada media gambar seri membuat siswa belajar bekerja sama , sehingga guru perlu menerapkan metode ini untuk menciptakan suasana kelas yang aktif dan berkolaborasi

C Saran

Dari hasil penelitian yang diperoleh, memberikan saran sebagai berikut :

1. Bagi Guru

- a) Di sekolah Dasar hendaknya selalu inovatif dalam pelaksanaan pembelajaran agar kualitas pembelajaran menjadi meningkat yang berimplikasi pada peningkatan hasil belajar siswa. Salah satunya dengan mengembangkan kemampuan motivasi dan hasil belajar IPAS pada media gambar seri. Dapat memperbaiki karakter kepedulian sosial sehingga dapat menerapkan dalam proses pembelajaran dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPAS

2. Bagi Sekolah

- a) Pembelajaran peningkatan kemampuan motivasi dan hasil IPAS pada media gambar seri dapat di jadikan sebagai alternative untuk meningkatkan hasil karakter kepedulian sosial dan hasil belajar siswa.
- b) Dapat dijadikan sebagai bahan kajian bersama agar dapat membentuk peduli sosial siswa melalui pembelajaran IPAS

3. Bagi Siswa

- a) Untuk mengetahui peningkatan kemampuan motivasi pada media gambar seri siswa kelas III SDN 02 Mojorejo Kecamatan Taman Kota Madiun
- b) Untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa kelas III SDN 02 Mojorejo Kecamatan Taman Kota Madiun dapat meningkatkan hasil belajar.
- c) Madiun dapat meningkatkan hasil belajar.

4. Bagi peneliti selanjutnya

- a) Mendorong orang untuk membantu dan peduli terhadap sesama sehingga meningkatkan kualitas hidup orang yang membutuhkan .

Memberikan pengetahuan dan ketrampilan yang diperlukan untuk melakukan penelitian yang berkurang.