

ABSTRAK

Paryatin, 2025, *Peningkatan Karakter Toleransi dan Kepedulian Sosial Melalui Pendidikan Multikultural Pada Kelompok B TK Al Husna 2 Kota Madiun*. Tesis Madiun Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Program Magister, Pascasarjana Universitas PGRI Madiun Pembimbing (I) Prof. Dr. H. Parfi, M.Pd, (II) Dr. Sudarniani, M.Pd.

Kata Kunci: *Karakter Toleransi, Kepedulian Sosial, Pendidikan Multikultural*

Pendidikan multikultural berfungsi sebagai metode yang efektif dalam membangun karakter anak-anak di usia dini dengan menekankan pentingnya saling menghargai dan perhatian terhadap lingkungan sosial, terutama dalam konteks keberagaman masyarakat Indonesia. Penelitian ini bertujuan untuk menilai implementasi pendidikan multikultural dalam memperkuat sikap toleransi dan kepedulian sosial di kalangan siswa TK Al Husna 2. Metode yang dipakai dalam penelitian ini adalah kualitatif dengan pendekatan tindakan kelas, yang meliputi observasi proses belajar, wawancara, serta analisis terhadap dokumen dan kegiatan rutin. Data yang dikumpulkan dianalisis melalui teknik pengurangan, penyajian, dan penarikan kesimpulan untuk mendapatkan pemahaman yang mendalam tentang praktik pendidikan yang berfokus pada multikultural. Temuan dari penelitian menunjukkan bahwa pengintegrasian nilai-nilai multikultural melalui aktivitas bermain yang kolaboratif, pembiasaan saling menghargai, pengenalan budaya setempat, serta perilaku yang dicontohkan oleh guru secara konsisten dapat secara signifikan memajukan kemampuan peserta didik dalam menerima perbedaan, berkolaborasi, dan menunjukkan empati tanpa melakukan ejekan atau penghinaan terhadap teman. Peserta didik menunjukkan peningkatan kemampuan dalam menunjukkan sikap toleran, termasuk berbagi alat permainan, menunjukkan kepedulian sosial dengan memberikan bantuan kepada teman yang mengalami kesulitan, serta mau menghibur teman yang sedang sedih. Temuan ini diperkuat oleh data kuantitatif yang menunjukkan bahwa 87% siswa bersikap menerima perbedaan dari teman, 87% bersedia untuk bekerja sama, 80% tidak terlibat dalam ejekan atau penghinaan terhadap teman, 87% bersedia membantu teman yang kesulitan, 80% mau berbagi alat bermain atau makanan, dan 87% menunjukkan empati ketika melihat teman yang sedih atau terluka. Penelitian ini menegaskan bahwa penerapan pendidikan multikultural yang dirancang dengan baik, menarik, dan relevan memiliki dampak sangat baik dalam menumbuhkan karakter toleransi dan kepedulian sosial pada peserta didik.

ABSTRACT

Paryatin, 2025, *Improving Tolerance and Social Awareness Through Multicultural Education in Group B of Al Husna 2 Kindergarten, Madiun City*. Madiun Thesis, Social Sciences Education Study Program, Master's Program, Postgraduate Program, Universitas PGRI Madiun, Supervisors: (1) Prof. Dr. H. Parfi, M.Pd, (2) Dr. Sudarniani, M.Pd.

Keywords: *Tolerance, Social Awareness, Multicultural Education*

Multicultural education serves as an effective method in building children's character at an early age by emphasizing the importance of mutual respect and attention to the social environment, especially in the context of the diversity of Indonesian society. This study aims to assess the implementation of multicultural education in strengthening attitudes of tolerance and social concern among students of Al Husna Kindergarten 2. The method used in this study is qualitative with a classroom action approach, which includes observation of the learning process, interviews, as well as analysis of documents and routine activities. The collected data were analyzed through reduction, presentation, and inference techniques to gain an in-depth understanding of multiculturally focused educational practices. The findings of the study suggest that the integration of multicultural values through collaborative play activities, habituation of mutual appreciation, introduction of local cultures, as well as behaviors exemplified by teachers consistently can significantly advance learners' abilities in accepting differences, collaborating, and showing empathy without making fun of or insulting peers. Learners showed improved skills in demonstrating tolerant attitudes, including sharing play equipment, showing social concern by providing assistance to friends experiencing difficulties, as well as wanting to comfort friends who were sad. These findings were reinforced by quantitative data that showed that 87% of students were receptive to differences from peers, 87% were willing to cooperate, 80% did not engage in ridicule or insults towards peers, 87% were willing to help peers in difficulty, 80% were willing to share toys or food, and 87% showed four sad or hurt. This study confirms that the application of well-designed, interesting, and relevant multicultural education has an excellent impact in growing the character of tolerance and social concern in learners.

