

ABSTRAK

Ratih Mega Lestari. 2025. *Penerapan Pembelajaran Menulis Deskripsi Menggunakan Metode Field Trip Berbantuan Media Video pada Siswa Kelas V SDN Bareng I Kecamatan Sugihwaras Kabupaten Bojonegoro.* Madiun: Program Studi Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Sekolah Pascasarjana, Universitas PGRI Madiun. Pembimbing (I) Dr. Lulus Irawati, S.S., M.Pd., (II) Dr. Muhammad Binur Huda, M.Pd.

Kata Kunci : *menulis deskripsi, metode field trip, media video, pembelajaran bahasa Indonesia, sekolah dasar*

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan pembelajaran menulis deskripsi menggunakan metode *field trip* berbantuan media video, mengidentifikasi permasalahan yang muncul, serta merumuskan solusi dalam penerapannya pada siswa kelas V SDN Bareng I Kecamatan Sugihwaras Kabupaten Bojonegoro. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Subjek penelitian terdiri atas guru kelas V dan 13 siswa kelas V. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan studi dokumentasi, sedangkan keabsahan data diperoleh melalui triangulasi teknik dan sumber. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode *field trip* berbantuan media video dilaksanakan melalui tahap persiapan, pelaksanaan, dan tindak lanjut pembelajaran, diawali dengan kegiatan observasi langsung di lokasi wisata Kayangan Api dan diperkuat melalui pemanfaatan media video sebagai stimulus visual dalam menulis teks deskripsi. Pembelajaran ini mampu menciptakan proses pembelajaran yang lebih kontekstual, bermakna, dan berpusat pada siswa, sehingga siswa menjadi lebih aktif, antusias, serta lebih mudah menuangkan hasil pengamatan ke dalam tulisan deskriptif yang runtut dan faktual. Permasalahan yang ditemukan meliputi keterbatasan sarana dan prasarana pembelajaran, kesulitan dalam pengelolaan kelas, rendahnya kemampuan berbahasa dan kepercayaan diri sebagian siswa, serta kebutuhan persiapan teknis dan pengawasan yang lebih kompleks. Solusi yang dilakukan antara lain optimalisasi peran guru sebagai fasilitator, pemanfaatan media video sebagai penguat stimulus visual, pembinaan kemampuan kebahasaan siswa secara bertahap, serta perencanaan dan pengelolaan pembelajaran yang lebih matang. Dengan demikian, metode *field trip* berbantuan media video memiliki potensi besar dalam meningkatkan kualitas pembelajaran menulis deskripsi di sekolah dasar apabila didukung oleh perencanaan yang baik, fasilitas yang memadai, dan pendampingan guru yang intensif.

ABSTRACT

Ratih Mega Lestari. 2025. *The Implementation of Descriptive Writing Instruction Using the Field Trip Method Assisted by Video Media for Fifth-Grade Students at SDN Bareng I, Sugihwaras District, Bojonegoro Regency.* Madiun: Master's Program in Indonesian Language and Literature Education, Graduate School, Universitas PGRI Madiun. Advisor (I) Dr. Lulus Irawati, S.S., M.Pd., (II) Dr. Muhammad Binur Huda, M.Pd.

Keywords: *descriptive writing, field trip method, video media, Indonesian language learning, elementary school*

This study aims to describe the implementation of descriptive writing instruction using the *field trip* method supported by video media, identify the problems encountered, and formulate solutions in its application for fifth-grade students at SDN Bareng I, Sugihwaras District, Bojonegoro Regency. This research employed a qualitative approach with a descriptive research design involving a fifth-grade teacher and 13 fifth-grade students as research subjects. Data were collected through observation, interviews, and documentation, while data validity was ensured through technique and source triangulation. The results indicate that the implementation of the *field trip* method supported by video media was carried out through preparation, implementation, and follow-up stages, beginning with direct observation activities at the Kayangan Api tourist site and reinforced by the use of video media as a visual stimulus in writing descriptive texts. This learning process created a more contextual, meaningful, and student-centered learning environment, enabling students to become more active and enthusiastic and to express their observations in well-organized and factual descriptive writing. The problems identified included limited learning facilities, challenges in classroom management, students' low language proficiency and self-confidence, as well as the need for more complex technical preparation and supervision. The solutions included optimizing the teacher's role as a facilitator, utilizing video media to strengthen visual stimuli, gradually developing students' language skills, and improving lesson planning and learning management. Therefore, the *field trip* method supported by video media has considerable potential to enhance the quality of descriptive writing instruction in elementary schools when supported by careful planning, adequate facilities, and intensive teacher guidance.