

## **LAMPIRAN**

1. Instrumen observasi
2. Instrumen wawancara guru
3. Instrumen wawancara siswa
4. RPP / Modul Ajar
5. LKPD berbasis Canva
6. Hasil Penilaian
7. Hasil observasi terisi
8. Dokumentasi pembelajaran
9. Transkrip wawancara guru
10. Transkrip wawancara siswa
11. Hasil karya siswa
12. Matriks analisis data
13. Triangulasi data

## INSTRUMEN OBSERVASI

### A. Tujuan Observasi

Pedoman observasi ini digunakan untuk memperoleh data tentang proses pelaksanaan pembelajaran menulis teks prosedur menggunakan metode *Think Pair Share* dan *Canva For Education* serta respons dan keaktifan siswa selama pembelajaran berlangsung.

### B. Identitas Observasi

Sekolah : SD Negeri 1 Selorejo

Kelas : IV

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Materi : Menulis Teks Prosedur

Metode Pembelajaran : *Think Pair Share*

Media Pembelajaran : *Canva for Education*

Hari/Tanggal : .....

Observer : .....

### C. Petunjuk Pengisian

Observer memberikan tanda (✓) pada kolom skor yang sesuai dengan hasil pengamatan serta menuliskan catatan lapangan singkat untuk memperkuat data observasi.

Kriteria Skor:

4 = Sangat Baik (SB)

3 = Baik (B)

2 = Cukup (C)

1 = Kurang (K)

#### D. Aspek dan Indikator Observasi

No	Indikator	4	3	2	1	Catatan Lapangan
	Kegiatan Pendahuluan					
1	Guru membuka pembelajaran dengan apersepsi					
2	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran					
3	Guru memotivasi siswa untuk menulis teks prosedur					
	Tahap Think					
4	Siswa memahami permasalahan/topik teks prosedur					
5	Siswa menuliskan ide awal secara mandiri					
	Tahap Pair					
6	Siswa berdiskusi aktif dengan pasangan					
7	Siswa saling memberi masukan terhadap ide tulisan					
	Tahap Share					
8	Siswa mempresentasikan hasil diskusi					
9	Siswa menanggapi presentasi kelompok lain					
	Pemanfaatan Canva for Education					
10	Siswa mampu menggunakan fitur Canva					
11	Canva membantu siswa menyusun teks prosedur					
	Keaktifan dan Sikap Siswa					
12	Siswa antusias mengikuti pembelajaran					
13	Siswa bekerja sama dengan pasangan					
	Peran Guru					
14	Guru membimbing siswa selama diskusi					
15	Guru memberikan umpan balik terhadap hasil tulisan					

## E. Kesimpulan Observasi

.....  
.....

## INSTRUMEN WAWANCARA GURU

Judul: Pedoman Wawancara Guru Kelas IV tentang Implementasi metode *Think Pair Share* dan Penggunaan *Canva For Education*

### A. Tujuan Wawancara

Wawancara ini bertujuan untuk memperoleh data mendalam mengenai perencanaan, pelaksanaan, dampak, serta kendala dan solusi dalam pembelajaran menulis teks prosedur menggunakan metode *Think Pair Share* dan *Canva For Education*.

### B. Identitas Informan

Nama Guru : .....

Jabatan : Guru Kelas IV

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Hari/Tanggal : .....

Pewawancara : .....

### C. Pedoman Pertanyaan Wawancara

#### 1. Perencanaan Pembelajaran

- a. Bagaimana Ibu merencanakan pembelajaran menulis teks prosedur dengan metode *Think Pair Share*?
- b. Apa alasan Ibu memilih *Canva for Education* sebagai media pembelajaran?

#### 2. Pelaksanaan Pembelajaran

- c. Bagaimana pelaksanaan tahap *Think, Pair, dan Share* di kelas?
- d. Bagaimana respons siswa saat menggunakan *Canva for Education*?

#### 3. Dampak terhadap Keterampilan Menulis

- e. Menurut Bapak/Ibu, apakah terjadi perubahan pada keterampilan menulis teks prosedur siswa? Jelaskan.
- f. Aspek apa yang paling terlihat meningkat (ide, urutan langkah, bahasa)?

#### 4. Kendala dan Solusi

- g. Kendala apa saja yang dihadapi selama pembelajaran berlangsung?
- h. Solusi apa yang dilakukan untuk mengatasi kendala tersebut?

## 5. Refleksi

- i. Apakah metode ini layak diterapkan secara berkelanjutan? Mengapa?

## D. Penutup

## INSTRUMEN WAWANCARA SISWA

Judul: Pedoman Wawancara Siswa Kelas IV tentang Pembelajaran Menulis Teks  
Prosedur Menggunakan *Metode Think Pair Share* dan *Canva for Education*

### A. Tujuan Wawancara

Wawancara ini bertujuan untuk mengetahui pengalaman, perasaan, serta pendapat siswa terhadap pembelajaran menulis teks prosedur menggunakan metode *Think Pair Share* dan *Canva For Education*.

### B. Identitas Informan

Kode Informan : WW-S-01 / WW-S-02 / dst.

Kelas : IV

Hari/Tanggal : .....

Pewawancara : .....

### C. Pedoman Pertanyaan Wawancara

1. Apakah kamu senang belajar menulis teks prosedur hari ini? Mengapa?
2. Apa yang kamu lakukan saat berpikir sendiri (Think)?
3. Bagaimana rasanya berdiskusi dengan teman (Pair)?
4. Apakah kamu jadi lebih paham setelah berdiskusi?
5. Menurutmu, apakah Canva membantu kamu menulis? Bagian mana yang paling membantu?
6. Apakah menulis teks prosedur menjadi lebih mudah dibanding sebelumnya?
7. Kesulitan apa yang masih kamu rasakan saat menulis?

### D. Penutup

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### A. IDENTITAS MODUL

Satuan Pendidikan: SD Negeri 1 Selorejo

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Fase / Kelas : Fase B / Kelas IV

Topik : Menulis Teks Prosedur

Model Pembelajaran: *Project Based Learning (PjBL)*

Metode : *Think Pair Share (TPS)*

Media : *Canva for Education*

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

Jumlah Pertemuan : 1 kali pertemuan

Jumlah Peserta Didik: 9 siswa

### B. DESKRIPSI MODUL AJAR

Modul ajar ini dirancang untuk pembelajaran Bahasa Indonesia pada Fase B dengan fokus pada keterampilan menulis teks prosedur. Pembelajaran dilaksanakan menggunakan metode Think Pair Share yang dipadukan dengan penggunaan Canva for Education sebagai media digital kreatif. Modul ini menekankan pembelajaran mendalam (*deep learning*) melalui keterlibatan aktif siswa dalam berpikir, berdiskusi, berkolaborasi, dan menghasilkan karya nyata berupa teks prosedur visual. Selain itu, modul ini juga mengembangkan disiplin positif dan keaktifan siswa selama proses pembelajaran berlangsung.

### **C. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)**

Peserta didik mampu menulis berbagai teks sederhana dengan rangkaian kalimat yang beragam dan memuat informasi mengenai hal-hal menarik di lingkungan sekitar. Peserta didik mampu menggunakan kaidah kebahasaan sederhana dan kosakata baru yang bermakna denotatif untuk menulis teks sesuai dengan konteks.

### **D. ELEMEN PEMBELAJARAN**

Menulis

### **E. PROFIL PELAJAR PANCASILA**

Pembelajaran ini mendukung penguatan Profil Pelajar Pancasila, yaitu:

Bernalar Kritis – siswa mampu menyusun langkah-langkah secara logis

Kreatif – siswa menuangkan ide dalam bentuk teks dan desain visual

Gotong Royong – siswa bekerja sama dalam diskusi kelompok kecil

Mandiri – siswa menyusun ide awal secara individu

### **F. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui pembelajaran berbasis proyek, peserta didik mampu:

1. Menulis teks prosedur sederhana dengan struktur yang tepat (tujuan, alat/bahan, langkah-langkah).
2. Menggunakan kalimat perintah dan kosakata denotatif dalam teks prosedur.

3. Menyajikan teks prosedur dalam bentuk visual menggunakan Canva for Education.

### **G. PEMBELAJARAN MENDALAM (DEEP LEARNING)**

Dimensi Deep Learning	Implementasi dalam Pembelajaran
Bermakna	Siswa menulis teks prosedur yang dekat dengan kehidupan sehari-hari
Reflektif	Siswa merefleksikan proses menulis dan kerja sama
Kolaboratif	Diskusi berpasangan melalui TPS
Kontekstual	Topik teks prosedur berasal dari aktivitas nyata
Berorientasi Produk	Karya akhir berupa teks prosedur visual

### **H. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

1. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

Guru membuka pembelajaran dengan salam dan doa.

Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan manfaat kegiatan.

Guru melakukan apersepsi dengan bertanya tentang kegiatan sehari-hari yang memiliki langkah-langkah.

Guru menyepakati aturan dan disiplin positif selama pembelajaran.

## 2. Kegiatan Inti (50 menit)

### a. Tahap *Think*

- 1) Siswa mengamati contoh teks prosedur.
- 2) Siswa menentukan topik teks prosedur secara individu.
- 3) Siswa menuliskan ide awal langkah-langkah.

### b. Tahap *Pair*

- 1) Siswa berdiskusi berpasangan.
- 2) Siswa saling memberi masukan terkait urutan langkah dan bahasa.

### c. Tahap *Share*

- 1) Perwakilan pasangan menyampaikan hasil diskusi.
- 2) Guru memberi penguatan struktur teks prosedur.

### d. Proyek (*Canva for Education*)

- 1) Siswa menyusun teks prosedur dalam Canva.
- 2) Siswa menambahkan elemen visual sederhana.

## 3. Kegiatan Penutup (10 menit)

- a. Siswa mempresentasikan hasil karya.
- b. Guru dan siswa melakukan refleksi pembelajaran.
- c. Guru memberikan umpan balik dan penguatan.

## **I. ASESMEN PEMBELAJARAN**

### 1. Asesmen Diagnostik

Tanya jawab awal tentang pemahaman teks prosedur.

2. Asesmen Formatif

Observasi keaktifan dan kerja sama siswa.

3. Asesmen Sumatif

Produk teks prosedur visual menggunakan Canva.

**J. RUBRIK PENILAIAN SINGKAT**

<b>Aspek</b>	<b>Skor 1</b>	<b>Skor 2</b>	<b>Skor 3</b>	<b>Skor 4</b>
Struktur Teks	Tidak lengkap	Kurang lengkap	Lengkap	Sangat lengkap
Keruntutan	Tidak runtut	Kurang runtut	Runtut	Sangat runtut
Bahasa	Banyak kesalahan	Beberapa kesalahan	Sedikit kesalahan	Tepat
Tampilan	Tidak rapi	Kurang rapi	Rapi	Sangat menarik

Mengetahui

Selorejo, 18 September 2025

Kepala Sekolah

Guru Kelas 4

**JUNDARININGSIH, S.Pd**

**WAHYU KARTIKA NINGRUM, S.Pd**

NIP. 19700108 199304 2 001

NIP. 19861001 202012 2 004

## **LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**

Nama Lembaga : SD Negeri 1 Selorejo

Kelas / Semester : IV (Empat)

Fase : B

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Topik : Teks Prosedur

### **A. Tujuan Kegiatan**

Peserta didik dapat menulis teks prosedur sederhana dengan struktur yang tepat (tujuan, alat/bahan, langkah-langkah).

### **B. Kegiatan**

1. Bentuklah kelompok yang terdiri dari beberapa siswa!
2. Buatlah sebuah teks prosedur menggunakan Canva for Education, kemudian presentasikan hasilnya!

## HASIL PENILAIAN PRE TEST

Nama Lembaga : SD Negeri 1 Selorejo

Kelas / Semester : IV (Empat)

Fase : B

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Topik : Teks Prosedur

Sebelum pelaksanaan pembelajaran menulis teks prosedur menggunakan metode

*Think Pair Share dan Canva For Education*

No	Nama siswa	Kerja sama				Kesesiaan jawaban LKPD				Skor	NA
		4	3	2	1	Struktur Teks	Keruntutan	Bahasa	Tampilan		
1	Adhyastha Azka Putra Nurwahyudhi		3			3	3	2	2	13	65
2	Afdhal Gilang Aditya		3			3	3	3	4	16	80
3	Ali Rahman Hakim		3			3	3	3	3	15	65
4	Amellia Inka Pratiwi		3			3	3	3	4	16	80
5	Bagus Satria Andhika Putra		3			3	3	2	2	13	65
6	Denny Mahardika Pratama		3			3	3	3	4	16	80
7	Faiqo Elvathin Ni'amy		3			3	3	2	2	13	65
8	Nathania Hasna Tsaqif		3			3	3	3	3	15	65
9	Tri Agung Mahardika		3			3	3	3	3	15	65

Penghitungan nilai akhir =  $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$

Jumlah skor maksimal

1 = Perlu Pendampingan ; 2 = Cukup; 3 = Baik ; 4 = Sangat Baik

## HASIL PENILAIAN POST TEST

Nama Lembaga : SD Negeri 1 Selorejo

Kelas / Semester : IV (Empat)

Fase : B

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Topik : Teks Prosedur

Setelah pelaksanaan pembelajaran menulis teks prosedur menggunakan metode

*Think Pair Share dan Canva For Education*

No	Nama siswa	Kerja sama				Kesesiaan jawaban LKPD				Skor	NA
		4	3	2	1	Struktur Teks	Keruntutan	Bahasa	Tampilan		
1	Adhyastha Azka Putra Nurwahyudhi	4				4	4	4	4	20	100
2	Afdhal Gilang Aditya	4				4	4	4	4	20	100
3	Ali Rahman Hakim	4				4	4	4	4	20	100
4	Amellia Inka Pratiwi	4				4	4	4	4	20	100
5	Bagus Satria Andhika Putra	3				4	4	3	4	18	90
6	Denny Mahardika Pratama	3				4	4	3	4	18	90
7	Faiqo Elvathin Ni'amy	4				4	4	4	4	20	100
8	Nathania Hasna Tsaqif	4				4	4	4	4	20	100
9	Tri Agung Mahardika	3				4	4	3	4	18	90

Penghitungan nilai akhir =  $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$

Jumlah skor maksimal

1 = Perlu Pendampingan ; 2 = Cukup; 3 = Baik ; 4 = Sangat Baik

## HASIL OBSERVASI PEMBELAJARAN

### A. Tujuan Observasi

Pedoman observasi ini digunakan untuk memperoleh data tentang proses pelaksanaan pembelajaran menulis teks prosedur menggunakan metode *Think Pair Share* dan *Canva For Education* serta respons dan keaktifan siswa selama pembelajaran berlangsung.

### B. Identitas Observasi

Sekolah : SD Negeri 1 Selorejo  
Kelas : IV  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Materi : Menulis Teks Prosedur  
Metode Pembelajaran : *Think Pair Share*  
Media Pembelajaran : *Canva for Education*  
Observer : Adita Irma Prastya Winarno

### C. Petunjuk Pengisian

Observer memberikan tanda (✓) pada kolom skor yang sesuai dengan hasil pengamatan serta menuliskan catatan lapangan singkat untuk memperkuat data observasi.

Kriteria Skor:

4 = Sangat Baik (SB)

3 = Baik (B)

2 = Cukup (C)

1 = Kurang (K)

#### D. Aspek dan Indikator Observasi

No	Indikator	4	3	2	1	Catatan Lapangan
	Kegiatan Pendahuluan					
1	Guru membuka pembelajaran dengan apersepsi	✓				
2	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓				
3	Guru memotivasi siswa untuk menulis teks prosedur	✓				
	Tahap Think					
4	Siswa memahami permasalahan/topik teks prosedur	✓				
5	Siswa menuliskan ide awal secara mandiri	✓				
	Tahap Pair					
6	Siswa berdiskusi aktif dengan pasangan		✓			
7	Siswa saling memberi masukan terhadap ide tulisan		✓			
	Tahap Share					
8	Siswa mempresentasikan hasil diskusi	✓				
9	Siswa menanggapi presentasi kelompok lain		✓			
	Pemanfaatan Canva for Education					
10	Siswa mampu menggunakan fitur Canva		✓			
11	Canva membantu siswa menyusun teks prosedur		✓			
	Keaktifan dan Sikap Siswa					
12	Siswa antusias mengikuti pembelajaran	✓				
13	Siswa bekerja sama dengan pasangan		✓			
	Peran Guru					
14	Guru membimbing siswa selama diskusi	✓				

15	Guru memberikan umpan balik terhadap hasil tulisan	✓				
----	--	---	--	--	--	--

#### E. Kesimpulan Observasi

Pada tahap *Think*, sebagian besar siswa mampu menuliskan ide awal secara mandiri meskipun masih sederhana. Pada tahap *Pair*, siswa terlihat aktif berdiskusi dengan pasangan dan saling memberi masukan terkait urutan langkah teks prosedur. Pada tahap *Share*, beberapa siswa dengan percaya diri mempresentasikan hasil diskusinya. Penggunaan Canva for Education membantu siswa menyusun teks secara lebih rapi dan menarik.

#### **Catatan Lapangan:**

Siswa tampak antusias saat menggunakan perangkat dan template Canva. Guru berperan aktif membimbing siswa yang mengalami kesulitan teknis.

## DOKUMENTASI KEGIATAN

- A. Guru melaksanakan pembelajaran menulis teks prosedur menggunakan metode *Think Pair Share* dan *Canva For Education* serta respons dan keaktifan siswa selama pembelajaran berlangsung.





B. Peneliti melaksanakan wawancara dengan guru dan siswa terkait pembelajaran menulis teks prosedur menggunakan metode *Think Pair Share* dan *Canva For Education*



## TRANSKRIP WAWANCARA GURU

Nama Guru : Wahyu Kartika Ningrum, S.Pd.  
Jabatan : Guru Kelas IV  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Hari/Tanggal : Kamis, 18 September 2025  
Pewawancara : Adita Irma Prastya Winarno, S.Pd.

### . Pedoman Pertanyaan Wawancara

#### 1. Perencanaan Pembelajaran

a. Bagaimana Ibu merencanakan pembelajaran menulis teks prosedur dengan metode Think Pair Share?

*Guru:*

Dalam perencanaan, saya terlebih dahulu menyesuaikan dengan Capaian Pembelajaran Kurikulum Merdeka untuk fase B. Saya menyusun tujuan pembelajaran yang fokus pada kemampuan menulis teks prosedur secara runtut dan jelas. Metode *Think Pair Share* saya pilih karena sesuai dengan karakter siswa kelas IV yang perlu waktu untuk berpikir sendiri, berdiskusi dengan teman, lalu berbagi hasilnya. Saya juga menyiapkan LKPD, contoh teks prosedur, serta alur kegiatan pembelajaran agar setiap tahap *Think*, *Pair*, dan *Share* dapat berjalan dengan terarah.

b. Apa alasan Ibu memilih *Canva for Education* sebagai media pembelajaran?

*Guru:*

Saya memilih *Canva for Education* karena media ini mudah digunakan oleh siswa dan memiliki tampilan yang menarik. *Canva* membantu siswa

menuangkan ide tulisan mereka secara visual sehingga lebih termotivasi. Selain itu, *Canva for Education* juga mendukung pembelajaran berbasis proyek dan sesuai dengan perkembangan teknologi serta kebutuhan pembelajaran digital saat ini.

### 3. Pelaksanaan Pembelajaran

#### a. Bagaimana pelaksanaan tahap *Think, Pair, dan Share* di kelas?

*Guru:*

Pada tahap *Think*, siswa diminta untuk memikirkan dan menuliskan ide awal teks prosedur secara mandiri, seperti menentukan tujuan dan langkah-langkah kegiatan. Pada tahap *Pair*, siswa berdiskusi dengan kelompok kecil untuk memperbaiki urutan langkah dan penggunaan bahasa. Selanjutnya pada tahap *Share*, siswa menyampaikan hasil diskusinya kepada teman-teman dan guru, sehingga terjadi saling berbagi ide dan penguatan pemahaman tentang teks prosedur.

#### b. Bagaimana respons siswa saat menggunakan *Canva for Education*?

*Guru:*

Respons siswa sangat positif. Mereka terlihat lebih antusias dan aktif dibandingkan pembelajaran menulis sebelumnya. Siswa merasa senang karena bisa menambahkan gambar dan mengatur tampilan teks sendiri. Hal ini membuat mereka lebih percaya diri dalam menulis dan mempresentasikan hasil karyanya.

#### 4. Dampak terhadap Keterampilan Menulis

a. Menurut Bapak/Ibu, apakah terjadi perubahan pada keterampilan menulis teks prosedur siswa? Jelaskan!

Guru:

Ya, terjadi perubahan yang cukup jelas. Setelah menggunakan metode Think Pair Share dan Canva for Education, kemampuan menulis teks prosedur siswa meningkat. Tulisan siswa menjadi lebih terstruktur dan isi teks lebih lengkap dibandingkan sebelum pembelajaran ini diterapkan.

b. Aspek apa yang paling terlihat meningkat (ide, urutan langkah, bahasa)?

Guru:

Aspek yang paling terlihat meningkat adalah urutan langkah dan pengembangan ide. Siswa sudah mampu menyusun langkah-langkah secara runtut. Selain itu, penggunaan bahasa, khususnya kalimat perintah, juga mulai lebih tepat meskipun masih perlu bimbingan pada beberapa siswa.

#### 5. Kendala dan Solusi

a. Kendala apa saja yang dihadapi selama pembelajaran berlangsung?

*Guru:*

Kendala yang dihadapi antara lain keterbatasan waktu, perbedaan kemampuan siswa dalam menggunakan teknologi, serta masih ada beberapa siswa yang membutuhkan pendampingan lebih saat menulis.

b. Solusi apa yang dilakukan untuk mengatasi kendala tersebut?

*Guru:*

Solusi yang saya lakukan adalah memberikan contoh yang lebih sederhana, mendampingi siswa yang mengalami kesulitan, serta mengatur waktu pembelajaran dengan lebih efektif. Saya juga memberikan arahan teknis penggunaan Canva secara bertahap agar siswa tidak merasa kesulitan.

6. Refleksi

a. Apakah metode ini layak diterapkan secara berkelanjutan? Mengapa?

*Guru:*

Menurut saya, metode *Think Pair Share* dengan bantuan *Canva for Education* layak diterapkan secara berkelanjutan karena dapat meningkatkan keaktifan, kerja sama, dan keterampilan menulis siswa. Metode ini juga membuat pembelajaran lebih bermakna dan menyenangkan, sehingga siswa tidak merasa bosan dalam belajar menulis.

7. Penutup

*Pewawancara:*

Terima kasih atas waktu dan informasi yang telah diberikan.

*Guru:*

Sama-sama, semoga hasil penelitian ini bermanfaat untuk pengembangan pembelajaran di kelas.

## TRANSKRIP WAWANCARA SISWA (WW-S-01)

Nama Siswa : Amellia Inka Pratiwi  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Hari/Tanggal : Kamis, 18 September 2025  
Pewawancara : Adita Irma Prastya Winarno, S.Pd.

### Pedoman Pertanyaan Wawancara

1. Apakah kamu senang belajar menulis teks prosedur hari ini? Mengapa?

*Siswa:*

Iya, saya senang karena belajarnya tidak membosankan dan bisa bekerja sama dengan teman.

2. Apa yang kamu lakukan saat berpikir sendiri (Think)?

*Siswa:*

Saya memikirkan langkah-langkah membuat sesuatu dan menuliskannya di kertas.

3. Bagaimana rasanya berdiskusi dengan teman (Pair)?

*Siswa:*

Rasanya menyenangkan karena bisa saling membantu dan bertukar ide.

4. Apakah kamu jadi lebih paham setelah berdiskusi?

*Siswa:*

Iya, jadi lebih paham karena teman saya memberi saran yang bagus.

5. Menurutmu, apakah Canva membantu kamu menulis? Bagian mana yang paling membantu?

*Siswa:*

Iya, Canva membantu karena ada gambar dan tulisannya jadi lebih rapi.

6. Apakah menulis teks prosedur menjadi lebih mudah dibanding sebelumnya?

*Siswa:*

Iya, lebih mudah karena sudah tahu urutannya.

7. Kesulitan apa yang masih kamu rasakan saat menulis?

*Siswa:*

Kadang masih bingung memilih kata yang tepat.

## TRANSKRIP WAWANCARA SISWA (WW-S-02)

Nama Siswa : Faiqo Elvathin Ni'amy  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Hari/Tanggal : Kamis, 18 September 2025  
Pewawancara : Adita Irma Prastya Winarno, S.Pd.

### Pedoman Pertanyaan Wawancara

1. Apakah kamu senang belajar menulis teks prosedur hari ini? Mengapa?

*Siswa:*

Saya senang karena bisa belajar sambil berdiskusi dan menggunakan Canva.

2. Apa yang kamu lakukan saat berpikir sendiri (Think)?

*Siswa:*

Saya menuliskan apa saja yang harus dilakukan dari awal sampai akhir.

3. Bagaimana rasanya berdiskusi dengan teman (Pair)?

*Siswa:*

Awalnya agak malu, tapi lama-lama jadi berani berbicara.

4. Apakah kamu jadi lebih paham setelah berdiskusi?

*Siswa:*

Iya, jadi lebih paham karena teman mengingatkan langkah yang kurang.

5. Menurutmu, apakah Canva membantu kamu menulis? Bagian mana yang paling membantu?

*Siswa:*

Membantu, terutama saat menata tulisan dan menambahkan gambar.

6. Apakah menulis teks prosedur menjadi lebih mudah dibanding sebelumnya?

*Siswa:*

Lebih mudah karena sudah ada contoh dan bisa bertanya ke teman.

7. Kesulitan apa yang masih kamu rasakan saat menulis?

*Siswa:*

Saya masih kesulitan menulis kalimat perintah.

## TRANSKRIP WAWANCARA SISWA (WW-S-03)

Nama Siswa : Nathania Hasna Tsaqif  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Hari/Tanggal : Kamis, 18 September 2025  
Pewawancara : Adita Irma Prastya Winarno, S.Pd.

### Pedoman Pertanyaan Wawancara

1. Apakah kamu senang belajar menulis teks prosedur hari ini? Mengapa?

*Siswa:*

Senang, karena bisa belajar bersama teman dan tidak hanya menulis sendiri.

2. Apa yang kamu lakukan saat berpikir sendiri (Think)?

*Siswa:*

Saya memikirkan langkah-langkahnya lalu menuliskannya secara singkat.

3. Bagaimana rasanya berdiskusi dengan teman (Pair)?

*Siswa:*

Rasanya membantu karena kalau salah bisa langsung diperbaiki.

4. Apakah kamu jadi lebih paham setelah berdiskusi?

*Siswa:*

Iya, jadi lebih mengerti urutan langkahnya.

5. Menurutmu, apakah Canva membantu kamu menulis? Bagian mana yang paling membantu?

*Siswa:*

Iya, membantu karena tampilannya menarik

6. Apakah menulis teks prosedur menjadi lebih mudah dibanding sebelumnya?

*Siswa:*

Lebih mudah karena bisa melihat langkah-langkahnya dengan jelas.

7. Kesulitan apa yang masih kamu rasakan saat menulis?

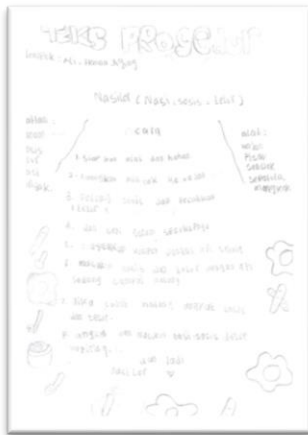
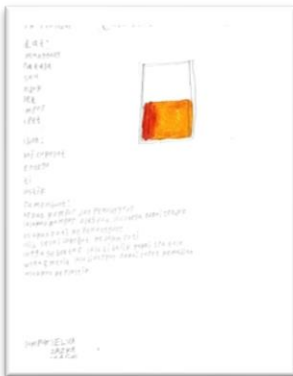
*Siswa:*

Masih suka lupa tanda baca dan huruf besar.

## HASIL KARYA SISWA

Sebelum pelaksanaan pembelajaran menulis teks prosedur menggunakan metode *Think Pair Share* dan *Canva For Education*

Setelah pelaksanaan pembelajaran menulis teks prosedur menggunakan metode *Think Pair Share* dan *Canva For Education*



## MATRIKS ANALISIS DATA

Matriks analisis data disusun untuk menunjukkan proses analisis data kualitatif dari data mentah hingga menjadi temuan penelitian.

No	Sumber Data	Kode Data	Kutipan Data Penting	Kategori	Tema	Temuan
1	Observasi	OBS-01	Siswa aktif berdiskusi berpasangan dan saling memberi masukan saat menulis teks prosedur menggunakan Canva	Keaktifan siswa	Implementasi TPS	Metode TPS meningkatkan partisipasi aktif siswa
2	Wawancara Guru	WW-G-01	Siswa lebih mudah menuangkan ide karena berdiskusi terlebih dahulu dengan pasangan	Dampak TPS	Peningkatan keterampilan menulis	TPS membantu pengembangan ide tulisan
3	Wawancara Siswa	WW-S-01	Rasanya menyenangkan karena bisa saling membantu dan	Pemahaman materi	Proses menulis teks prosedur	Diskusi berpasangan memperjelas konsep

			bertukar ide.			
	Wawancara Siswa	WW-S-02	Canva membantu, terutama saat menata tulisan dan menambahkan gambar.	Pemahaman materi	Proses menulis teks prosedur	Tampilan Canva yang menarik
	Wawancara Siswa	WW-S-03	Iya, jadi lebih mengerti urutan langkahnya.	Pemahaman materi	Proses menulis teks prosedur	Template Canva yang sangat membantu siswa menuangkan ide
4	Dokumentasi	DK-01	Teks prosedur siswa lebih runtut dan lengkap setelah pembelajaran	Kualitas tulisan	Hasil belajar	Keterampilan menulis teks prosedur meningkat

## TRIANGULASI DATA

Triangulasi data dilakukan untuk menjamin keabsahan data penelitian dengan membandingkan berbagai sumber data.

### A. Triangulasi Sumber

<b>Aspek yang Dikaji</b>	<b>Observasi</b>	<b>Wawancara Guru</b>	<b>Wawancara Siswa</b>	<b>Dokumentasi</b>	<b>Kesimpulan</b>
Keaktifan siswa	Siswa aktif pada tahap Pair dan Share	Siswa lebih berani menyampaikan ide	Siswa merasa terbantu saat berdiskusi	Foto kegiatan TPS	Data konsisten dan valid
Proses menulis	Siswa menyusun langkah lebih runtut	Tulisan siswa lebih terstruktur	Menulis jadi lebih mudah	Hasil karya siswa	Data saling menguatkan

### B. Triangulasi Teknik

<b>Teknik Pengumpulan Data</b>	<b>Hasil yang Diperoleh</b>	<b>Kesesuaian</b>
Observasi	Aktivitas belajar meningkat	Sesuai
Wawancara	Persepsi positif guru dan siswa	Sesuai
Dokumentasi	Peningkatan kualitas teks prosedur	Sesuai

