

## ABSTRAK

**Nurma Anita.** 2025. *Penerapan Metode Role Playing Berbantuan Media Visual Pada Pembelajaran Menulis Narasi Siswa Kelas VI SD Negeri Wedoro I Kecamatan Sugihwaras Kabupaten Bojonegoro*. Tesis. Program Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Sekolah Pascasarjana Universitas PGRI Madiun. Pembimbing (I) Dr. Lulus Irawati, S.S., M.Pd.; (II) Dr. Muhammad Binur Huda, M.Pd.

**Kata kunci:** *menulis, narasi, metode, role playing dan media visual*

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menjelaskan (1) penerapan metode *role playing* berbantuan media visual dalam pembelajaran narasi siswa Kelas VI SD Negeri Wedoro I Kecamatan Sugihwaras Kabupaten Bojonegoro, (2) permasalahan apa sajakah yang muncul pada penerapan metode *role playing* berbantuan media visual dalam pembelajaran menulis narasi siswa Kelas VI SD Negeri Wedoro I Kecamatan Sugihwaras Kabupaten Bojonegoro, dan (3) Solusi apa saja yang diberikan pada penerapan metode *role playing* berbantuan media visual dalam pembelajaran menulis narasi siswa Kelas VI SD Negeri Wedoro I Kecamatan Sugihwaras Kabupaten Bojonegoro. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dengan metode studi kasus. Hasil penelitian ini, yaitu: (1) perencanaan pembelajaran keterampilan menulis teks narasi menggunakan metode *role playing* dengan media visual dilakukan guru dengan baik dan efisien, karena guru membuat perencanaan pembelajaran terlebih dahulu. Perencanaan pembelajaran dalam hal ini memuat modul ajar, materi ajar, metode dan media pembelajaran, Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dan pengayaan, (2) Permasalahan yang muncul dalam penerapan metode *role playing* adalah Keterbatasan sarana (tidak ada LCD/proyektor permanen), Pengelolaan kelas (siswa ramai saat diskusi), Kemampuan berbahasa siswa rendah, Kurangnya kontrol intensif, Faktor psikologis (kurang percaya diri). (3) Solusi yang ditemukan dalam penelitian ini meliputi penggunaan perangkat pribadi untuk video, pembagian kelompok kecil untuk pengelolaan, dan bimbingan intensif guru sebagai fasilitator. Secara teori, solusi ini mendukung rekomendasi Kurikulum Merdeka untuk pembelajaran berdiferensiasi dan berbasis projek, meskipun memerlukan dukungan infrastruktur lebih lanjut.

## ABSTRACT

**Nurma Anita.** 2025. *Implementation of Role Playing Method Assisted by Visual Media in Narrative Writing Learning for Grade VI Students of SD Negeri Wedoro I, Sugihwaras District, Bojonegoro Regency.* Theses. Indonesian Master of Language and Literature Education Study Program, Post Graduate Program, Universitas PGRI Madiun, Advisor I) Dr. Lulus Irawati, S.S, M.Pd.; (II) Dr. Muhammad Binur Huda, M.Pd.

**Keywords:** *writing, narrative, methods, role playing and visual media*

This study aims to describe and explain (1) the application of the role playing method assisted by visual media in narrative learning for Grade VI students of Wedoro I Elementary School, Sugihwaras District, Bojonegoro Regency, (2) what problems arise in the application of the role playing method assisted by visual media in narrative writing learning for Grade VI students of Wedoro I Elementary School, Sugihwaras District, Bojonegoro Regency, and (3) What solutions are provided in the application of the role playing method assisted by visual media in narrative writing learning for Grade VI students of Wedoro I Elementary School, Sugihwaras District, Bojonegoro Regency. This study uses a qualitative descriptive approach with a case study method. The results of this study are: (1) the planning of learning narrative text writing skills using the role playing method with visual media was carried out by the teacher well and efficiently, because the teacher made the learning plan in advance. Learning planning in this case includes teaching modules, teaching materials, learning methods and media, Student Worksheets (LKPD) and enrichment, (2) Problems that arise in the implementation of the role playing method are limited facilities (no permanent LCD/projector), class management (students are noisy during discussions), low student language skills, lack of intensive control, psychological factors (lack of self-confidence). (3) Solutions found in this study include the use of personal devices for video, division into small groups for management, and intensive guidance from teachers as facilitators. In theory, this solution supports the recommendations of the Independent Curriculum for differentiated and project-based learning, although it requires further infrastructure support.