

ABSTRAK

Riyanto, 2025. Pengaruh Penerapan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* Terhadap Prestasi Keterampilan Membaca Puisi pada Murid kelas V SD Negeri 1 Ngepoh Kecamatan Loceret Kabupaten Nganjuk.. Thesis. Program Studi Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Pembimbing I Dr. Dwi Setiyadi, M.M. dan pembimbing II Dr. Sigit Ricahyono, S.S. M.Pd.

Kata Kunci: pendekatan CTL, Prestasi keterampilan membaca puisi

Jenis penelitian ini adalah pra eksperimen yang melibatkan satu kelas sebagai kelas eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Penerapan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* Terhadap Prestasi Keterampilan Membaca Puisi pada Murid kelas V SD Negeri 1 Ngepoh Kecamatan Loceret Kabupaten Nganjuk. Penelitian ini mengacu pada 3 indikator efektivitas pembelajaran yaitu tercapainya hasil belajar/ketuntasan belajar, aktivitas siswa yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran, dan respon positif terhadap pelaksanaan Pembelajaran dengan Pendekatan CTL. Desain penelitian yang digunakan adalah *One Group Pretest-Posttest*, yaitu sebuah eksperimen yang dilaksanakan tanpa adanya kelas pembanding (kelas control) dan mempunyai tes awal serta tes akhir. Populasinya adalah seluruh siswa Kelas V SD Negeri 1 Ngepoh Kecamatan Loceret Kabupaten Nganjuk. Dengan sampel penelitian adalah siswa kelas V sebanyak 24 siswa. Penelitian dilaksanakan selama 6 kali pertemuan. Pengambilan data dilakukan dengan menggunakan instrument tes hasil belajar yang terdiri dari tes kemampuan awal siswa sebelum diterapkan pendekatan CTL (pretest) serta tes membaca puisi siswa untuk mengetahui kemampuan siswa setelah diterapkan pendekatan CTL (posttest). Data yang terkumpul dianalisis dengan menggunakan analisis deskriptif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan awal sebelum diterapkan pendekatan CTL menunjukkan bahwa 7 siswa (29,16%) yang berada pada kategori sangat rendah, 9 orang (37,55%) pada kategori rendah, 4 orang (16,66%) pada kategori cukup, 1 orang (4,16%) pada kategori tinggi, dan 3 orang (12,5%) pada kategori Sangat Tinggi dengan skor rata-rata 51,37. Setelah diberikan perlakuan pendekatan CTL (*Contextual Teaching and Learning*) menunjukkan bahwa terdapat 5 orang (20%) pada kategori rendah, 5 orang (20%) pada kategori tinggi, dan 14 orang (60%) pada kategori sangat tinggi dengan nilai rata-rata 82,11 dari skor ideal 100. Berdasarkan hasil penelitian maka Pendekatan CTL (*Contextual Teaching and Learning*) efektif diterapkan dalam pembelajaran Membaca puisi pada siswa Kelas V SD Negeri 1 Ngepoh Kecamatan Loceret Kabupaten Nganjuk.

ABSTRACT

Riyanto, 2025. *The Effect of the Implementation of the Contextual Teaching and Learning (CTL) Approach on Poetry Reading Skill Achievement of Fifth-Grade Students at SD Negeri 1 Ngepeh, Loceret District, Nganjuk Regency*. Thesis. Master's Program in Indonesian Language and Literature Education. Advisor I: Dr. Dwi Setiyadi, M.M., and advisor II: Dr. Sigit Ricahyono, S.S., M.Pd.

Keywords: CTL approach, poetry reading skill achievement

This research is a pre-experimental study involving one class as the experimental group, which aims to determine the effect of implementing the Contextual Teaching and Learning (CTL) approach on poetry reading skill achievement of fifth-grade students at SD Negeri 1 Ngepeh, Loceret District, Nganjuk Regency. This study refers to three indicators of learning effectiveness, namely the achievement of learning outcomes or mastery learning, student activities related to learning activities, and positive responses toward the implementation of learning using the CTL approach. The research design used was the One Group Pretest–Posttest design, which is an experiment conducted without a comparison group (control class) and includes a pretest and a posttest.

The population of this study consisted of all fifth-grade students at SD Negeri 1 Ngepeh, Loceret District, Nganjuk Regency, with a research sample of 24 fifth-grade students. The study was conducted over six meetings. Data collection was carried out using learning outcome test instruments, consisting of an initial ability test administered before the implementation of the CTL approach (pretest) and a poetry reading test to determine students' abilities after the implementation of the CTL approach (posttest). The collected data were analyzed using descriptive analysis.

The results showed that before the implementation of the CTL approach, 7 students (29.16%) were in the very low category, 9 students (37.55%) were in the low category, 4 students (16.66%) were in the moderate category, 1 student (4.16%) was in the high category, and 3 students (12.5%) were in the very high category, with an average score of 51.37. After the implementation of the CTL (Contextual Teaching and Learning) approach, the results showed that 5 students (20%) were in the low category, 5 students (20%) were in the high category, and 14 students (60%) were in the very high category, with an average score of 82.11 out of an ideal score of 100. Based on these findings, the CTL (Contextual Teaching and Learning) approach is effective in teaching poetry reading skills to fifth-grade students at SD Negeri 1 Ngepeh, Loceret District, Nganjuk Regency.