

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Dari hasil penelitian yang dilakukan sebanyak enam kali pertemuan dapat disimpulkan bahwa:

1. Dengan menggunakan pendekatan *contextual teaching and learning* murid lebih aktif dalam mengeluarkan pendapat dan belajar untuk menyangga pendapat temannya sendiri yang menurutnya belum terlalu tepat.
2. Hasil analisis data skor hasil *pretest* siswa sebelum pembelajaran keterampilan membaca puisi dengan menggunakan pendekatan *contextual teaching and learning* menunjukkan bahwa 20 siswa (83,33%) tidak mencapai KKM dan 4 siswa (16,16%) yang mengalami KKM.
3. Hasil analisis data skor hasil *posstest* siswa setelah Pembelajaran keterampilan membaca puisi dengan menggunakan pendekatan *contextual teaching and learning* menunjukkan bahwa terdapat 19 siswa (79,16%) yang memenuhi kriteria Ketuntasan Minimal dan 5 siswa (20,83%) tidak memenuhi KKM .

#### **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian, dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan dan pengajaran Bahasa Indonesia khususnya di sekolah dasar, maka penulis mengharapkan:

1. Kepada guru, khususnya guru sekolah dasar agar senantiasa memperdalam pengetahuannya tentang pendekatan, metode, dan model pengajaran dalam proses mengajar agar dapat menciptakan suasana belajar-mengajar yang efektif guna meningkatkan hasil belajar/prestasi murid.
2. Kepada guru khususnya guru sekolah dasar kiranya dapat menerapkan pendekatan *CTL (Contextual Teaching and Learning)* pada pokok bahasan yang dinilai sesuai dengan pendekatan tersebut.
3. Kepada para peneliti khususnya di bidang pendidikan kiranya dapat melanjutkan penelitian ini dengan menggunakan subyek yang lebih luas lagi, sehingga dapat diperoleh suatu signifikansi yang akurat dalam aktivitas pengajaran guru dalam rangka meningkatkan hasil belajar atau prestasi belajar.