

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN DENGAN
METODE STRUKTURAL ANALITIK SINTETIK (SAS) DAN
KARTU KATA BERGAMBAR PADA SISWA SD**

TESIS



OLEH:

ADINING KARTIKAWATI

NIM : 2401201466L

**PROGRAM STUDI MAGISTER
PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PGRI MADIUN
Januari 2026**

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN DENGAN
METODE STRUKTURAL ANALITIK SINTETIK (SAS) DAN
KARTU KATA BERGAMBAR PADA SISWA SD**

TESIS

**Diajukan kepada Universitas PGRI Madiun untuk memenuhi salah satu
persyaratan dalam menyelesaikan studi pada Program Studi Magister
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia**

OLEH:

ADINING KARTIKAWATI

NIM : 2401201466L

**PROGRAM STUDI MAGISTER
PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PGRI MADIUN**

Januari 2026

LEMBAR PERSETUJUAN

PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN DENGAN
METODE STRUKTURAL ANALITIK SINTETIK (SAS) DAN
KARTU KATA BERGAMBAR PADA SISWA SD

ADINING KARTIKAWATI

NIM. 2401201466L

Diajukan kepada Universitas PGRI Madiun untuk memenuhi salah satu
persyaratan dalam menyelesaikan studi pada Program Studi Magister
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Menyetujui:

Pembimbing I,



Dr. Dwi Setiyadi, M.M.

NIDN 0727106403

Pembimbing II,



Dr. Edy Suprpto, S.Si, M.Pd.

NIDN 0722108104

Mengetahui:

Kepala Program Studi Magister PBSI,




Dr. Dwi Rohman Selch, S.S, M.Pd.

NIDN 0704087802

LEMBAR PENGESAHAN PANITIA UJIAN TESIS

Tesis oleh Adining Kartikawati ini telah dipertahankan di depan panitia penguji pada hari Selasa tanggal 27 Januari 2026.

Panitia Penguji


Dr. V Teguh Suharto, M.Pd.
NIDN. 0028106101


Ketua


Dr. Dwi Rohman Soleh, S.S., M.Pd.
NIDN. 0704087802

Sekretaris


Dr. Dwi Setiyadi, M.M.
NIDN. 0727106403

Anggota


Dr. Edy Suprpto, S.Si, M.Pd.
NIDN. 0722108104

Anggota


Dr. Agung Nasrulloh Saputro, M.Pd.
NIDN. 0715048601

Anggota

Mengetahui :
Dekan Sekolah Pascasarjana,



Dr. Dwi Setiyadi, M.M.
NIDN. 0727106403

Mengesahkan:
Kepala Prodi Magister PBSI,



Dr. Dwi Rohman Soleh, S.S., M.Pd.
NIDN. 0704087802

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Adining Kartikawati

NIM : 2401201466L

Program Studi Magister : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa tesis saya yang berjudul

PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN DENGAN

METODE STRUKTURAL ANALITIK SINTETIK (SAS) DAN

KARTU KATA BERGAMBAR PADA SISWA SD

adalah benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Madiun, 10 Januari 2026

Yang membuat pernyataan,



Adining Kartikawati

NIM. 2401201466L

MOTTO

“ Mendidik dengan hati, membimbing dengan ilmu”

PERSEMBAHAN

*Karya ini kupersembahkan pada kedua orang tuaku yang selalu memberikan do'a dan restunya untuk kebaikan dan keberhasilanku, suamiku yang selalu mendampingi dalam suka maupun duka, serta anakku “**Almaira**” yang aku sayangi dan aku cintai sepanjang hidupku.*

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan nikmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis dengan judul Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Dengan Metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) dan Kartu Kata Bergambar Pada Siswa SD dapat penulis selesaikan.

Tesis ini disusun untuk memenuhi persyaratan dalam menyelesaikan studi Pascasarjana Strata 2 (S2) Program Studi Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Universitas PGRI Madiun. Penyelesaian tesis ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Supri Wahyudi Utomo, M.Pd., Rektor Universitas PGRI Madiun yang telah memberi kesempatan kepada peneliti untuk melanjutkan studi di Universitas PGRI Madiun.
2. Dr. Dwi Setyadi, M.M., Dekan Sekolah Pascasarjana Universitas PGRI Madiun yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
3. Dr. Dwi Rohman Soleh, S.S., M. Pd., Ketua Program Studi Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas PGRI Madiun yang telah memberikan kritik, masukan, dan saran dalam penyusunan proposal tesis ini.
4. Dr. Dwi Setiyadi, M.M., Dosen Pembimbing I yang selalu memberikan arahan, bimbingan, nasehat selama perkuliahan.
5. Dr. Edy Suprpto, S.Si, M.Pd., Dosen Pembimbing II yang selalu memberikan masukan saran, bimbingan, nasehat selama perkuliahan.

6. Bapak dan Ibu Dosen Program Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas PGRI Madiun yang telah memberikan ilmu bermanfaat bagi penulis.
7. Semua pihak yang telah memberikan bantuan, dorongan, doa, dan semangat sehingga proposal tesis ini dapat terselesaikan.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih memiliki keterbatasan dan kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diperlukan demi penyempurnaan tesis ini. Penulis berharap tesis ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan dunia pendidikan.

Madiun, 10 Januari 2026

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
JUDUL	ii
LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN PANITIA PENGUJI TESIS	iv
PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN	v
MOTTO DAN KATA PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
ABSTRAK	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Rumusan Masalah dan Pemecahannya	5
D. Tujuan Penelitian	7
E. Manfaat Penelitian	7
F. Definisi Istilah	8

BAB II TINJAUAN PUSTAKA	10
A. Hakikat Membaca	10
1. Pengertian Membaca	11
2. Tujuan Membaca	12
3. Proses Membaca	13
B. Membaca Permulaan	14
1. Pengertian Membaca Permulaan	14
2. Tujuan Membaca Permulaan	16
3. Karakteristik Membaca Permulaan di Kelas Rendah	17
4. Tahapan Pembelajaran Membaca Permulaan	18
5. Kesulitan Siswa dalam Membaca Permulaan	20
C. Metode SAS (Struktural Analitik Sintetik).....	21
1. Pengertian Metode SAS	21
2. Landasan Perkembangan Kognitif (Piaget).....	22
3. Landasan Linguistik Struktural	22
4. Prinsip-prinsip Metode SAS.....	23
5. Tahapan Pelaksanaan Metode SAS.....	23
6. Kelebihan dan Kelemahan Metode SAS.....	25
D. Media Pembelajaran	26
1. Pengertian Media Pembelajaran	26
2. Fungsi dan Manfaat Media Pembelajaran	28
3. Jenis-jenis Media Pembelajaran di Sekolah Dasar.....	29

E. Media Kartu Kata Bergambar	31
1. Pengertian Media Kartu Kata Bergambar	31
2. Karakteristik Media Kartu Kata Bergambar	32
3. Fungsi dan Manfaat Media Kartu Kata Bergambar	33
4. Kelebihan dan Kelemahan Media Kartu Kata Bergambar.....	33
5. Peran Media Kartu Kata Bergambar dalam Metode SAS.....	34
F. Keterkaitan Metode SAS dan Media Kartu Kata Bergambar dengan Kemampuan Membaca Permulaan	35
G. Kerangka Berfikir	37
H. Hipotesis Penelitian	40
I. Kebaruan Penelitian (<i>State of the Art</i>)	41
BAB III METODE PENELITIAN	44
A. Tempat dan Waktu Penelitian	44
1. Tempat Penelitian	44
2. Waktu Penelitian	44
B. Pendekatan dan Jenis Penelitian	45
C. Subyek Penelitian	48
D. Teknik Pengumpulan Data	49
E. Prosedur Penelitian	50
F. Indikator Kinerja	55
G. Teknik Analisis Data	59
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	65
A. Deskripsi Situasi dan Kondisi Tempat Penelitian (<i>Setting</i>)	65

B. Hasil Penelitian	66
C. Pembahasan	103
BAB V PENUTUP	108
A. Simpulan	108
B. Implikasi	109
C. Saran	111
DAFTAR PUSTAKA	113
LAMPIRAN	117
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	147

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Perbandingan Penelitian Relevan	41
Tabel 3.1	Jadwal Pelaksanaan Penelitian	45
Tabel 4.1	Jumlah Siswa SDN Sekarputih Tahun Pelajaran 2025/ 2026	65
Tabel 4.2	Data Siswa Kelas I SDN Sekarputih.....	66
Tabel 4.3	Lembar Penilaian Membaca Permulaan Prasiklus	68
Tabel 4.4	Daftar Nilai Membaca Permulaan Prasiklus	69
Tabel 4.5	Hasil Pengamatan Terhadap Aktivitas Guru dalam Proses Pembelajaran Siklus I.....	76
Tabel 4.6	Hasil Pengamatan Terhadap Aktivitas Siswa dalam Proses Pembelajaran Siklus I	78
Tabel 4.7	Lembar Penilaian Membaca Permulaan Siswa Siklus I	81
Tabel 4.8	Daftar Nilai Kemampuan Membaca Permulaan Siklus I	82
Tabel 4.9	Hasil Pengamatan Terhadap Aktivitas Guru dalam Proses Pembelajaran Siklus II	89
Tabel 4.10	Hasil Pengamatan Terhadap Aktivitas Siswa dalam Proses Pembelajaran Siklus II	91
Tabel 4.11	Lembar Penilaian Membaca Permulaan Siklus II	94
Tabel 4.12	Hasil Tes Kemampuan Membaca Permulaan Siklus II.....	94
Tabel 4.13	Rekapitulasi /Perbandingan Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II	97

Tabel 4.14 Rekapitulasi / Perbandingan Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II	99
Tabel 4.15 Peningkatan Hasil Nilai Siswa Kelas I pada Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	100
Tabel 4.16 Rekapitulasi Perbandingan Peningkatan Hasil Pra-Siklus, Siklus I, dan Siklus II	101

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Skema Kerangka Berfikir	39
Gambar 4.1	Peningkatan Perbandingan Nilai Rata-Rata Siswa Pada Prasiklus dan Siklus I	84
Gambar 4.2	Peningkatan Perbandingan Nilai Rata-Rata Siswa Pada Siklus I dan Siklus II	96
Gambar 4.3	Diagram Perbandingan Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II	98
Gambar 4.4	Diagram Perbandingan Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II	99
Gambar 4.5	Peningkatan Perbandingan Nilai Rata-Rata Siswa Pada Prasiklus, Siklus I, Siklus II	102
Gambar 4.6	Persentase Capaian KKM Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	102

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Data Siswa Kelas I SDN Sekarputih	118
Lampiran 2	Hasil Wawancara dengan Guru Kelas I Sebelum Tindakan	119
Lampiran 3	Hasil Pengamatan Terhadap Aktivitas Guru dalam Proses Pembelajaran Prasiklus	120
Lampiran 4	Hasil Pengamatan Terhadap Aktivitas Siswa dalam Proses Pembelajaran Prasiklus	121
Lampiran 5	Rubrik Penilaian Membaca Permulaan (Prasiklus)	122
Lampiran 6	Lembar Penilaian Membaca Permulaan (Prasiklus).....	123
Lampiran 7	Daftar Nilai Membaca Permulaan Prasiklus	124
Lampiran 8	RPP Siklus I	125
Lampiran 9	Hasil Pengamatan Terhadap Aktivitas Guru dalam Proses Pembelajaran Siklus I	128
Lampiran 10	Hasil Pengamatan Terhadap Aktivitas Siswa dalam Proses Pembelajaran Siklus I	129
Lampiran 11	Hasil Wawancara dengan Guru Kelas I Saat Tindakan	130
Lampiran 12	Rubrik Penilaian Membaca Permulaan Siklus I dan II	131
Lampiran 13	Lembar Penilaian Membaca Permulaan Siklus I	133
Lampiran 14	Daftar Nilai Membaca Permulaan Siklus I	134
Lampiran 15	RPP Siklus II	135
Lampiran 16	Hasil Pengamatan Terhadap Aktivitas Guru dalam Proses	

	Pembelajaran Siklus II	138
Lampiran 17	Hasil Pengamatan Terhadap Aktivitas Siswa dalam Proses Pembelajaran Siklus II	139
Lampiran 18	Lembar Penilaian Membaca Permulaan Siklus II	140
Lampiran 19	Daftar Nilai Membaca Permulaan Siklus II	141
Lampiran 20	Peningkatan Membaca Permulaan Siswa Kelas I pada Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	142
Lampiran 21	Hasil Wawancara dengan Guru Kelas I Setelah Tindakan	143
Lampiran 22	Dokumentasi Foto Kegiatan	144