

ABSTRAK

Kartikawati, Adining. 2026. *Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Dengan Metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) dan Kartu Kata Bergambar Pada Siswa SD.* Tesis. Madiun: Program Studi Magister Bahasa dan Sastra Indonesia, Sekolah Pascasarjana, Universitas PGRI Madiun. Pembimbing (I) Dr. Dwi Setiyadi, M.M (II) Dr. Edy Suprpto, S.Si, M.Pd.

Kata Kunci: *Membaca Permulaan, Metode Struktural Analitik Sintetik (SAS), Kartu Kata Bergambar*

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada siswa SD melalui penerapan metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) dengan bantuan media kartu kata bergambar. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus, setiap siklus terdiri atas tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah 12 siswa kelas I. Teknik pengumpulan data menggunakan tes kemampuan membaca permulaan, lembar observasi aktivitas guru dan siswa, serta dokumentasi. Analisis data dilakukan secara kuantitatif dan kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan kemampuan membaca permulaan siswa secara signifikan. Pada tahap pra-siklus, hanya 3 siswa (25%) yang mencapai ketuntasan belajar dengan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sebesar 70. Setelah dilaksanakan tindakan pada Siklus I, jumlah siswa yang tuntas meningkat menjadi 7 siswa (58,33%). Pada Siklus II, ketuntasan belajar kembali meningkat menjadi 11 siswa (91,67%). Selain itu, aktivitas guru dan siswa dalam proses pembelajaran juga mengalami peningkatan, ditandai dengan kategori penilaian yang berubah dari cukup pada Siklus I menjadi baik pada Siklus II. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa penerapan metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) dengan media kartu kata bergambar efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa kelas I SD Negeri Sekarputih. Metode ini mampu membuat pembelajaran lebih aktif, menarik, dan mudah dipahami oleh siswa, sehingga berpengaruh positif terhadap hasil belajar membaca permulaan

ABSTRACT

Kartikawati, Adining. 2026. *Improving Early Reading Skills Using the Structural Analytical Synthetic (SAS) Method and Picture Word Card Media for Elementary School Students..* Thesis. Madiun: Master's Program in Indonesian Language and Literature, Graduate School, Universitas PGRI Madiun. Supervisor (I) Dr. Dwi Setiyadi, M.M.Supervisor (II) Dr. Edy Suprpto, S.Si., M.Pd.

Keywords: Early Reading, Structural Analytic Synthetic (SAS) Method, Picture Word Cards

This study aims to improve the early reading skills of elementary school students through the application of the Structural Analytical Synthetic (SAS) method assisted by picture word card media. This research is a Classroom Action Research (CAR) conducted in two cycles, each consisting of planning, action implementation, observation, and reflection. The subjects of the study were 12 first grade students. Data were collected through early reading ability tests, observation sheets of teacher and student activities, and documentation. Data analysis was carried out using quantitative and qualitative approaches. The results show a significant improvement in students' early reading skills. In the pre-cycle stage, only 3 students (25%) achieved mastery learning with a Minimum Mastery Criterion (KKM) of 70. After the implementation of actions in Cycle I, the number of students who achieved mastery increased to 7 students (58.33%). In Cycle II, learning mastery further increased to 11 students (91.67%). In addition, teacher and student activities in the learning process also improved, indicated by the assessment category changing from "fair" in Cycle I to "good" in Cycle II. Based on these results, it can be concluded that the application of the Structural Analytic Synthetic (SAS) method with picture word card media is effective in improving the early reading skills of first grade students at SD Negeri Sekarputih. This method makes learning more active, interesting, and easier for students to understand, thereby positively influencing their early reading learning outcomes