

DAFTAR PUSTAKA

- Apriliana, A. C. (2022). The Effect of DRTA and KWL Strategies on Students' Reading Comprehension Skills in Terms of Their Reading Interest. *PrimaryEdu: Journal of Primary Education*, 6(1), 62–69.
- Ardhian, T., Ummah, I., Anafiah, S., & Rachmadtullah, R. (2020). Reading and critical thinking techniques on understanding reading skills for early grade students in elementary school. *International Journal of Instruction*, 13(2), 107–118.
- Arifin, M., & Nisa, S. R. (2021). Penerapan Strategi Directed Reading Thinking Activity dalam Meningkatkan Pemahaman Membaca Siswa. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1597–1604.
- Astuti, N. R., & Wahyuni, S. (2019). Minat Membaca Siswa Sekolah Dasar dan Faktor yang Mempengaruhinya. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, 4(2), 125–132.
- Astuti, N. R., & Wahyuni, S. (2019). Minat Membaca Siswa Sekolah Dasar dan Faktor yang Mempengaruhinya. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, 4(2), 125–132.
- Fadillah, N., & Handayani, T. (2020). Analisis Minat Membaca Siswa Sekolah Dasar dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 6(1), 68–75.
- Hamdani, D., & Suprpto, S. (2022). Upaya Meningkatkan Minat Membaca Siswa Melalui Pembelajaran Kontekstual. *Jurnal Pendidikan Literasi*, 8(1), 101–111.
- Hidayat, R., & Ningsih, S. (2020). Penerapan Model DRTA untuk Meningkatkan Pemahaman Bacaan Fiksi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 9(2), 178–186.
- Kurniasih, A., & Mustika, I. (2021). Penerapan Strategi DRTA dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, 7(1), 50–58.
- Lestari, D. S., & Hardiyanti, H. (2020). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar dalam Teks Cerita. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 6(1), 48–56.
- Mamulak, P. A., Sampe, M., & Devi, R. A. (2024). Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Cerita Pendek dengan Strategi Pembelajaran Directed Reading Thinking Activity (DRTA) pada Siswa Kelas V SD GMIT Airnona 2 Kota Kupang. ARZUSIN.
- Nuraini, R., & Akbar, M. I. (2021). Analisis Pemahaman Bacaan Siswa pada Teks Fiksi di Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 1998–2007.

- Nurlelah, N., Istiningsih, S., & Setiawan, H. (2022). Hubungan Minat Baca Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Cerita Fiksi Siswa Kelas V SDN Gugus 5 Cakranegara. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 8(1).
- Putra, P. E., & Suparman, L. (2018). Kemampuan Membaca dan Pemahaman Teks Sastra Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*, 18(1), 65–72.
- Putri, F. D., & Ramadhan, A. (2021). Strategi Guru dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 6(3), 203–210.
- Rahayu, T. S., & Prasetyo, R. D. (2022). Pengaruh Pembelajaran Sastra Terhadap Empati dan Pemahaman Siswa dalam Teks Fiksi. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 10(2), 134–143.
- Rahmawati, N., & Yuliana, S. (2019). Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Strategi DRTA pada Siswa Kelas V. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 5(2), 121–128.
- Sari, P., Sukma, E., & Fitria, Y. (2018). Pengaruh Strategi Directed Reading Thinking Activity (DRTA) terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *e-Jurnal Inovasi Pembelajaran Sekolah Dasar*, 6(2).
- Sari, P., Sukma, E., & Fitria, Y. (2018). Pengaruh Strategi Directed Reading Thinking Activity (DRTA) terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *e-Jurnal Inovasi Pembelajaran Sekolah Dasar*, 6(2), 211–218.
- Suryani, I., & Widodo, T. (2019). Pembelajaran Membaca Sastra di Sekolah Dasar: Studi Tentang Pemahaman Cerita Rakyat. *Jurnal Ilmu Pendidikan Dasar*, 4(1), 89–98.
- Wulandari, E., & Susanti, R. (2020). Minat Baca Siswa Ditinjau dari Lingkungan Keluarga dan Akses Buku Bacaan. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Metalingua*, 5(2), 150–158.