

ABSTRAK

Yuni Supadmi. 2025. Penerapan Metode Diskusi Kelompok Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Dan Keaktifan Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Kelas VI SDN 02 Kanigoro Kecamatan Kartoharjo Kota Madiun. Tesis. Madiun: Program Studi Magister Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Pascasarjana, Universitas PGRI Madiun. Pembimbing (I) Dr. Nurhadji Nugraha, S.Pd, M.M., (II) Dr. H.M. Rifai, M.Pd.I.

Kata kunci: Diskusi Kelompok, Pemahaman Konsep, Keaktifan Belajar, IPS.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan pemahaman konsep dan keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) melalui penerapan metode diskusi kelompok. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan pada siswa kelas VI SDN 02 Kanigoro Kecamatan Kartoharjo Kota Madiun dengan jumlah subjek sebanyak 29 siswa. Penelitian dilaksanakan dalam dua siklus, yang masing-masing terdiri atas tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi keaktifan belajar dan tes untuk mengukur pemahaman konsep siswa. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan pemahaman konsep dan keaktifan belajar siswa secara signifikan. Nilai rata-rata pemahaman konsep siswa meningkat dari 60,34 pada prasiklus menjadi 71,90 pada siklus I, dan meningkat kembali pada siklus II hingga mencapai ketuntasan belajar secara klasikal. Keaktifan belajar siswa juga mengalami peningkatan dari kategori kurang pada prasiklus menjadi kategori baik pada siklus II. Peningkatan tersebut dipengaruhi oleh keterlibatan aktif siswa dalam diskusi, kerja sama kelompok, serta peran guru sebagai fasilitator pembelajaran. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penerapan metode diskusi kelompok efektif dalam meningkatkan pemahaman konsep dan keaktifan belajar siswa pada pembelajaran IPS.

ABSTRACT

Yuni Supadmi. 2025. The Implementation of the Group Discussion Method in Improving Conceptual Understanding and Learning Activeness of Students in Social Studies for Sixth-Grade Students at SDN 02 Kanigoro, Kartoharjo District, Madiun City. Thesis. Madiun: Master's Program in Social Sciences Education, Graduate School, PGRI Madiun University. Supervisors: (I) Dr. Nurhadji Nugraha, S.Pd., M.M., (II) Dr. H.M. Rifai, M.Pd.I.

Keywords: group discussion, conceptual understanding, learning activeness, Social Studies

This study aimed to improve students' conceptual understanding and learning activeness in Social Studies through the implementation of the group discussion method. The research employed Classroom Action Research (CAR) conducted with 29 sixth-grade students of SDN 02 Kanigoro, Kartoharjo District, Madiun City. The study was carried out in two cycles, each consisting of planning, action, observation, and reflection stages. Data were collected through observation sheets to measure students' learning activeness and tests to assess conceptual understanding. The results showed a significant improvement in both students' conceptual understanding and learning activeness. The average score of conceptual understanding increased from 60.34 in the pre-cycle to 71.90 in Cycle I and further improved in Cycle II, achieving classical learning mastery. Students' learning activeness also increased from a low category in the pre-cycle to a good category in Cycle II. These improvements were influenced by active student participation in discussions, effective group collaboration, and the teacher's role as a learning facilitator. In conclusion, the group discussion method is effective in enhancing students' conceptual understanding and learning activeness in Social Studies learning.