

ABSTRAK

Siti Kotimah. 2025. *Pendekatan Ekopedagogi Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Guna Penguatan Karakter Di Kelas V SD Negeri 3 Ngadisuko Kecamatan Durenan Kabupaten Trenggalek*. Tesis. Program Studi Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Sekolah Pascasarjana Universitas PGRI Madiun (UNIPMA). Pembimbing I: Dr. Supri Wahyudi Utomo, M.Pd., Pembimbing II: Dr. Dwi Rohman Soleh, SS, M.Pd

Kata kunci: ekopedagogi, pembelajaran Bahasa Indonesia, karakter peduli lingkungan, sekolah dasar, Kurikulum Merdeka.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan proses implementasi pendekatan ekopedagogi dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, menganalisis dampaknya terhadap penguatan karakter peduli lingkungan, serta mengidentifikasi kendala dan solusi dalam penerapan pembelajaran Bahasa Indonesia berbasis ekopedagogi pada siswa kelas V SD Negeri 3 Ngadisuko Kecamatan Durenan Kabupaten Trenggalek. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi aktivitas guru dan siswa, wawancara semi-terstruktur dengan guru dan siswa, serta dokumentasi berupa modul ajar Kurikulum Merdeka dan hasil karya siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pendekatan ekopedagogi diimplementasikan melalui pemanfaatan lingkungan sekolah sebagai sumber belajar yang terintegrasi dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, khususnya pada materi teks deskripsi dan teks eksplanasi. Guru berperan sebagai fasilitator yang mengaitkan materi pembelajaran dengan isu-isu lingkungan, sementara siswa terlibat aktif dalam kegiatan pengamatan, diskusi, dan penulisan berbasis pengalaman nyata. Pendekatan ekopedagogi memberikan dampak positif terhadap penguatan karakter peduli lingkungan siswa, yang ditunjukkan melalui peningkatan kesadaran, sikap, dan perilaku menjaga kebersihan serta kelestarian lingkungan sekolah. Selain itu, pendekatan ini juga berkontribusi pada peningkatan keterampilan berbahasa siswa. Kendala yang dihadapi dalam penerapan pendekatan ekopedagogi meliputi keterbatasan waktu pembelajaran dan kondisi lingkungan yang tidak selalu mendukung kegiatan di luar kelas. Kendala tersebut diatasi melalui strategi adaptif guru dengan menyesuaikan metode dan media pembelajaran.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa pendekatan ekopedagogi efektif diterapkan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia untuk mendukung penguatan karakter peduli lingkungan siswa sekolah dasar serta sejalan dengan prinsip pembelajaran dalam Kurikulum Merdeka.

ABSTRACT

Siti Kotimah. 2025. *Ecopedagogy Approach in Indonesian Language Learning for Character Building in Grade V of SD Negeri 3 Ngadisuko, Durenan District, Trenggalek Regency.* Thesis. Master of Indonesian Language and Literature Education Study Program. PGRI Postgraduate School, University of Madiun (UNIPMA). Supervisor I: Dr. Supri Wahyudi Utomo, M.Pd., Supervisor II: Dr. Dwi Rohman Soleh, SS, M.Pd.

Keywords: ecopedagogy, Indonesian language learning, environmental care character, elementary school, Merdeka Curriculum.

This study aims to describe the implementation process of the ecopedagogical approach in Indonesian language learning, analyze its impact on strengthening students' environmental care character, and identify the obstacles and solutions in applying ecopedagogy-based Indonesian language learning for fifth-grade students at SD Negeri 3 Ngadisuko, Durenan District, Trenggalek Regency. This research employed a qualitative approach with a descriptive research design. Data were collected through observations of teacher and student activities, semi-structured interviews with teachers and students, and documentation in the form of Merdeka Curriculum teaching modules and students' work.

The results indicate that the ecopedagogical approach was implemented by utilizing the school environment as a learning resource integrated into Indonesian language learning, particularly in descriptive and explanatory text materials. The teacher acted as a facilitator by connecting learning materials with environmental issues, while students actively participated in observation, discussion, and experience-based writing activities. The ecopedagogical approach had a positive impact on strengthening students' environmental care character, as evidenced by increased awareness, attitudes, and behaviors related to maintaining cleanliness and preserving the school environment. In addition, this approach contributed to the improvement of students' language skills. The obstacles encountered in implementing the ecopedagogical approach included limited learning time and environmental conditions that did not always support outdoor learning activities. These obstacles were addressed through adaptive strategies by adjusting learning methods and media.

Based on the findings, it can be concluded that the ecopedagogical approach is effective in Indonesian language learning to support the strengthening of environmental care character among elementary school students and is in line with the principles of the Merdeka Curriculum.