

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan di kelas II SDN 1 Brondong mengenai penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Make a Match* dengan bantuan media dadu terjemah, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Make a Match* dengan bantuan media dadu terjemah dapat dilaksanakan dengan baik dalam pembelajaran bahasa Inggris kelas II. Model pembelajaran ini mampu menciptakan suasana belajar yang aktif, menyenangkan, dan melibatkan siswa secara langsung dalam proses pembelajaran, sehingga siswa lebih antusias dan tertarik dalam mempelajari kosakata bahasa Inggris.
2. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Make a Match* dengan bantuan media dadu terjemah terbukti mampu meningkatkan hasil belajar bahasa Inggris peserta didik kelas II SDN 1 Brondong. Hal ini ditunjukkan dari menurunnya persentase siswa pada kategori cukup dari 60% pada prasiklus menjadi 30% pada siklus I dan kembali menurun menjadi 15% pada siklus II. Sebaliknya, persentase siswa pada prasiklus menjadi 45% pada siklus I dan 50% pada siklus II, sedangkan kategori sangat baik meningkat dari 10% pada prasiklus menjadi 25% pada siklus I dan 35% pada siklus II.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan, peneliti menyampaikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Guru dapat mempertimbangkan penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Make a Match* dengan bantuan media dadu terjemah sebagai salah satu alternatif dalam pembelajaran bahasa Inggris,

khususnya untuk membantu meningkatkan pemahaman kosakata peserta didik. Penerapan model dan media ini perlu disesuaikan dengan kondisi kelas, karakteristik siswa, serta materi pembelajaran yang diajarkan.

2. **Bagi** **Siswa**

Peserta didik diharapkan dapat terus berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran dan berusaha meningkatkan motivasi belajar, baik melalui kegiatan di kelas maupun latihan secara mandiri, agar pemahaman kosakata bahasa Inggris dapat berkembang secara bertahap.

3. **Bagi** **Sekolah**

Sekolah diharapkan dapat mendukung pelaksanaan pembelajaran yang variatif dengan memberikan kesempatan kepada guru untuk mengembangkan model dan media pembelajaran yang sesuai, serta menyediakan sarana pembelajaran yang mendukung proses belajar mengajar.

4. **Bagi** **Peneliti** **Selanjutnya**

Penelitian ini memiliki keterbatasan pada subjek, waktu, dan materi pembelajaran. Oleh karena itu, peneliti selanjutnya disarankan untuk melakukan penelitian dengan cakupan yang lebih luas, baik dari segi jumlah siswa, materi, maupun variasi media pembelajaran, sehingga diperoleh hasil yang lebih beragam dan komprehensif.

