

ABSTRAK

Dendik Kurniawan. 2025. *Penggunaan Teknik Teater Mini Sebagai Media Penguatan Kemampuan Berbicara dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas V SD Negeri 1 Gamping Kecamatan Suruh Kabupaten Trenggalek* Tesis. Program Studi Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Sekolah Pascasarjana Universitas PGRI Madiun (UNIPMA). Pembimbing I: Dr. Supri Wahyudi Utomo, M.Pd., Pembimbing II: Dr. Dwi Rohman Soleh, SS, M.Pd

Kata kunci: teks deskripsi, menulis cerita sains fiksi, pembelajaran Bahasa Indonesia, sekolah dasar

Pembelajaran menulis cerita sains fiksi di sekolah dasar sering mengalami kendala, terutama pada tahap menemukan ide dan mengembangkan imajinasi siswa. Salah satu upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan memanfaatkan teks deskripsi sebagai stimulus awal menulis. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan perencanaan, implementasi, serta kendala dan kelebihan pemanfaatan teks deskripsi dalam pembelajaran menulis cerita sains fiksi pada siswa kelas V SD Negeri 1 Karanganyar, Kecamatan Durenan, Kabupaten Trenggalek.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan desain studi kasus. Subjek penelitian adalah guru kelas V dan 18 siswa kelas V SD Negeri 1 Karanganyar. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, tes menulis, dan dokumentasi. Teknik analisis data dilakukan secara deskriptif kualitatif dengan tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan simpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa perencanaan pembelajaran telah disusun secara sistematis dengan memanfaatkan teks deskripsi sebagai pijakan pembelajaran menulis. Implementasi pembelajaran menunjukkan bahwa teks deskripsi berfungsi sebagai pemantik ide dan kerangka awal pengembangan cerita sains fiksi, sehingga siswa lebih mudah menentukan latar, tokoh, dan alur cerita. Kendala yang ditemukan meliputi keterbatasan kosakata dan pengembangan konflik cerita, namun kelebihan yang muncul lebih dominan, yaitu meningkatnya motivasi, kepercayaan diri, serta kreativitas siswa dalam menulis.

Simpulan penelitian ini adalah bahwa pemanfaatan teks deskripsi efektif dalam pembelajaran menulis cerita sains fiksi pada siswa kelas V sekolah dasar dan dapat dijadikan alternatif strategi pembelajaran menulis kreatif.

ABSTRACT

Dendik Kurniawan. 2025. *The Use of Mini Theater Techniques as a Medium for Strengthening Speaking Skills in Indonesian Language Learning in Class V of Gamping 1 Public Elementary School, Suruh District, Trenggalek Regency.* Thesis. Master of Indonesian Language and Literature Education Study Program. PGRI Postgraduate School, University of Madiun (UNIPMA). Supervisor I: Dr. Supri Wahyudi Utomo, M.Pd., Supervisor II: Dr. Dwi Rohman Soleh, SS, M.Pd.

Keywords: descriptive text, science fiction story writing, Indonesian language learning, elementary school

Learning to write science fiction stories in elementary schools often faces difficulties, particularly in generating ideas and developing students' imagination. One effort to overcome these problems is by utilizing descriptive texts as an initial stimulus for writing. This study aims to describe the planning, implementation, as well as the obstacles and strengths of using descriptive texts in teaching science fiction story writing to fifth-grade students at SD Negeri 1 Karanganom, Durenan District, Trenggalek Regency.

This research employed a qualitative approach with a case study design. The research subjects consisted of a fifth-grade teacher and 18 fifth-grade students of SD Negeri 1 Karanganom. Data were collected through observation, interviews, writing tests, and documentation. Data analysis was conducted using descriptive qualitative techniques through data reduction, data display, and conclusion drawing.

The results indicate that the learning planning was systematically prepared by utilizing descriptive texts as a foundation for writing instruction. The implementation of learning shows that descriptive texts function as idea generators and initial frameworks for developing science fiction stories, making it easier for students to determine settings, characters, and story plots. The obstacles encountered include limited vocabulary and difficulties in developing story conflicts; however, the strengths are more prominent, such as increased motivation, self-confidence, and creativity in students' writing.

It can be concluded that the use of descriptive texts is effective in teaching science fiction story writing to fifth-grade elementary school students and can serve as an alternative strategy for creative writing instruction.