

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kemampuan menulis teks deskripsi merupakan salah satu kompetensi dasar yang harus dikuasai oleh siswa sekolah dasar, khususnya di kelas V. Menulis teks deskripsi tidak hanya memerlukan keahlian dalam menyusun kalimat, tetapi juga kemampuan dalam menggambarkan suatu objek, tempat, atau peristiwa secara detail dan jelas. Menurut penelitian oleh Rahmawati (2020), kemampuan menulis siswa di Indonesia masih tergolong rendah, dengan banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam mengembangkan ide dan menyusun kalimat. Hal ini mendorong perlunya inovasi dalam metode pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan menulis siswa.

Salah satu inovasi yang dapat diterapkan adalah penggunaan media gambar seri dan media video animasi. Media gambar seri dapat membantu siswa dalam mengorganisir ide-ide mereka secara sistematis, sedangkan media video animasi memberikan stimulasi visual yang dapat meningkatkan imajinasi dan kreativitas siswa. Menurut Arsyad (2019), penggunaan media pembelajaran yang tepat dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dan membantu mereka dalam memahami materi pelajaran dengan lebih baik. Oleh karena itu, penelitian ini akan mengeksplorasi pengaruh penggunaan media gambar seri dan video animasi terhadap kemampuan menulis teks deskripsi siswa kelas V di SD Negeri 4 Cakul, Kecamatan Dongko, Kabupaten Trenggalek.

B. Fokus Penelitian

Fokus penelitian ini adalah untuk menganalisis dan membandingkan efektivitas penggunaan media gambar seri dan media video animasi dalam meningkatkan kemampuan menulis teks deskripsi siswa. Penelitian ini dilakukan di SD Negeri 4 Cakul, dengan subjek penelitian adalah siswa kelas V. Menurut data dari Dinas Pendidikan Kabupaten Trenggalek (2022), SD Negeri 4 Cakul merupakan salah satu sekolah yang aktif dalam menerapkan berbagai metode pembelajaran inovatif. Penelitian ini juga akan mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi efektivitas kedua media tersebut dalam pembelajaran menulis.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan fokus penelitian di atas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Apakah terdapat perbedaan yang signifikan dalam kemampuan menulis teks deskripsi siswa yang menggunakan media gambar seri dibandingkan dengan yang menggunakan media video animasi?
2. Faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi efektivitas penggunaan media gambar seri dan media video animasi dalam meningkatkan kemampuan menulis teks deskripsi siswa?
3. Bagaimana persepsi siswa terhadap penggunaan media gambar seri dan media video animasi dalam pembelajaran menulis?

D. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk:

1. Mengetahui perbedaan kemampuan menulis teks deskripsi antara siswa yang menggunakan media gambar seri dan media video animasi.
2. Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi efektivitas penggunaan kedua media tersebut dalam pembelajaran menulis.
3. Mengeksplorasi persepsi siswa terhadap penggunaan media gambar seri dan media video animasi dalam pembelajaran menulis.

E. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Bagi guru, penelitian ini dapat menjadi acuan dalam memilih media pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan kemampuan menulis siswa.
2. Bagi siswa, penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan motivasi dan kemampuan menulis mereka melalui penggunaan media yang menarik dan interaktif.
3. Bagi peneliti lain, penelitian ini dapat menjadi referensi dalam mengembangkan studi lebih lanjut tentang penggunaan media pembelajaran dalam meningkatkan keterampilan menulis.

F. Definisi Istilah

1. Media Gambar Seri: Media pembelajaran yang terdiri dari rangkaian gambar yang disusun secara berurutan untuk membantu siswa dalam memahami dan

mengorganisir ide-ide mereka dalam menulis teks deskripsi (Sudjana & Rivai, 2018).

2. Media Video Animasi: Media pembelajaran yang menggunakan teknologi animasi untuk menyajikan materi pelajaran secara visual dan interaktif, yang dapat merangsang imajinasi dan kreativitas siswa (Arsyad, 2019).
3. Kemampuan Menulis Teks Deskripsi: Kemampuan siswa dalam menyusun teks yang menggambarkan suatu objek, tempat, atau peristiwa secara detail dan jelas, dengan menggunakan bahasa yang efektif dan koheren (Rahmawati, 2020).

Dengan demikian, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi yang signifikan dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran menulis di sekolah dasar, khususnya dalam konteks penggunaan media pembelajaran yang inovatif dan efektif.

