

## DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2020). *Desain sistem pembelajaran dalam konteks Kurikulum 2013*. PT Refika Aditama.
- Alwin, M., & Hussein, R. (2019). *Critical feedback in project-based learning: Supporting self-regulation and metacognition*. *Journal of Educational Practice*, 14(2), 70–80.
- Arsyad, A. (2021). *Media pembelajaran*. Rajawali Pers.
- Astuti, S. (2019). *Penerapan metode Gallery Walk untuk meningkatkan keaktifan dan pemahaman siswa dalam pembelajaran IPS*. *Jurnal Pendidikan Sosial*, 14(2), 80–90.
- Beckman, M., & Groh, S. (2019). *Teaching for meaningful learning: A guide to engaged instruction and active classroom strategies*. Harper Education.
- Bell, S. (2022). *Project-based learning: Real-world teaching for the 21st century* (Revised ed.). Routledge.
- Brookfield, S. D. (2012). *Teaching for critical thinking: Tools and techniques to help students question their assumptions*. Jossey-Bass.
- Bloom, B. S. (1956). *Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals. Handbook I: Cognitive domain*. New York, NY: David McKay Company.
- Dimiyati, & Mudjiono. (2013). *Belajar dan pembelajaran*. Jakarta, Indonesia: Rineka Cipta.
- Facione, P. A. (2020). *Critical thinking: What it is and why it counts* (2020 update). Insight Assessment.
- Fauzi, A., & Rahmawati, D. (2022). Pengaruh Project Based Learning terhadap kemampuan analisis dan keputusan kritis siswa. *Jurnal Pendidikan Sosial*, 18(3), 200–212.

Gagné, R. M., Briggs, L. J., & Wager, W. W. (2005). *Principles of instructional design* (5th ed.). Belmont, CA: Wadsworth/Thomson Learning.

Hamalik, O. (2014). *Proses belajar mengajar*. Jakarta, Indonesia: Bumi Aksara.

Harrow, A. J. (1972). *A taxonomy of the psychomotor domain: A guide for developing behavioral objectives*. New York, NY: David McKay Company.

Halpern, D. F. (2014). *Thought and knowledge: An introduction to critical thinking* (5th ed.). Psychology Press.

Hasnidar, H., & Susanti, R. (2023). Implementasi project-based learning dalam pembelajaran IPS untuk meningkatkan motivasi dan pemahaman konsep siswa. *Jurnal Pendidikan Sosial Humaniora*, 8(1), 65–72.

Haryono. (2019). *Berpikir kritis dalam pembelajaran IPS*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.

Krathwohl, D. R., Bloom, B. S., & Masia, B. B. (1964). *Taxonomy of educational objectives: Handbook II: Affective domain*. New York, NY: David McKay Company.

Kemmis, S., McTaggart, R., & Nixon, R. (2014). *The action research planner: Doing critical participatory action research*. Springer.

Kemendikbudristek. (2022). *Kurikulum Merdeka: Capaian pembelajaran dan panduan pembelajaran*. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2020). *Panduan pembelajaran berbasis proyek pada Kurikulum Merdeka*. Kemendikbud.

Kemendikbud. (2016). *Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.

Kurniawati, N. (2020). Efektivitas media Gallery Walk dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 7(2), 120–130.

- Moleong, L. J. (2017). *Metodologi penelitian kualitatif* (Edisi revisi). PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. (2017). *Kurikulum yang disempurnakan: Pengembangan standar kompetensi dan kompetensi dasar*. PT Remaja Rosdakarya.
- Mursyidah, R., Dewi, S., & Kusuma, A. (2023). Media reflektif dalam pembelajaran IPS: Upaya meningkatkan kompetensi analitis siswa. *Jurnal Inovasi Pembelajaran IPS*, 5(2), 50–58.
- Purwanto, N. (2017). *Prinsip-prinsip dan teknik evaluasi pengajaran*. Bandung, Indonesia: Remaja Rosdakarya.
- Piaget, J. (1970). *Science of education and the psychology of the child*. New York, NY: Orion Press.
- Prasetyo, E. (2019). Penerapan pembelajaran berbasis proyek untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 8(2), 145–154.
- Rahayu, D., & Anjarsari, P. (2019). Penerapan PjBL berbantuan Gallery Walk untuk meningkatkan keterampilan presentasi dan berpikir kritis. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 21(2), 120–130.
- Sagala, S., & Suryaman, M. (2017). *Penelitian tindakan kelas*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sari, D., & Anggraini, L. (2021). Partisipasi belajar siswa dengan penerapan model Project Based Learning dalam pembelajaran IPS. *Jurnal Pembelajaran Sosial*, 9(1), 55–62.
- Sapriya. (2019). *Pendidikan IPS: Konsep dan pembelajaran*. PT Remaja Rosdakarya.
- Sharma, R., Singh, A., & Kaur, J. (2023). Project-based learning in the 21st century classroom: Framework and implementation. *Journal of Innovative Education Research*, 12(1), 55–72.
- Slameto. (2015). *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta, Indonesia: Rineka Cipta.

- Sudjana, N. (2016). *Penilaian hasil proses belajar mengajar*. PT Remaja Rosdakarya.
- Syah, M. (2014). *Psikologi pendidikan dengan pendekatan baru*. Bandung, Indonesia: Remaja Rosdakarya.
- Trilling, B., & Fadel, C. (2021). *21st century skills: Learning for life in our times*. Jossey-Bass.
- Thomas, J. W. (2020). *A review of research on project-based learning*. Buck Institute for Education.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Yanto, A., & Suyanti, S. (2023). Pengaruh PjBL–Gallery Walk terhadap keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar IPS. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 12(1), 20–28.