

ABSTRAK

Dewi Susiawati. 2025. Upaya Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar Sosiologi Dengan Pendekatan Kontekstual Siswa Kelas X-6 Sma Negeri 4 Madiun Tahun Ajaran 2025/2026. Pembimbing (I) Dr. Ibadullah Malawi, M.Pd. (II) Dr. Sudarmiani, M.Pd.

Kata Kunci: Pendekatan Kontekstual, IPS, Penelitian Tindakan Kelas, Minat Belajar, Hasil Belajar

Minat belajar siswa yang tergolong rendah dan kondisi siswa dan guru mempengaruhi hasil belajar mata pelajaran sosiologi. Penelitian ini membahas mengenai pendekatan kontekstual (CTL) guna meningkatkan minat dan hasil belajar sosiologi dengan tema menerapkan konsep-konsep dasar Sosiologi untuk memahami ragam gejala sosial di masyarakat siswa kelas X-6 SMA Negeri 4 Madiun Tahun Ajaran 2025/2026. Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Teknis analisis data menggunakan tes, observasi, wawancara, dan Dokumentasi. Berdasarkan hasil penelitian, rata-rata minat belajar siswa pada akhir belajar pada Siklus I (pertama) adalah 69. Sedangkan pada Siklus II (kedua) rata-rata minat belajar siswa 81.66 ini menunjukkan peningkatan minat belajar siswa. Selain itu, Berdasarkan analisis komparatif terhadap Data Hasil Belajar Sosiologi, terlihat peningkatan yang sangat signifikan dalam pencapaian akademik siswa. Pada Siklus I, hanya 6 siswa (17%) yang mencapai kriteria ketuntasan dengan rata-rata kelas sebesar 69, sementara sebagian besar siswa (29 siswa atau 83%) masih memerlukan remedial. Namun demikian, setelah implementasi pembelajaran pendekatan kontekstual pada Siklus II, terjadi transformasi remarkable di mana seluruh siswa (35 siswa atau 100%) berhasil mencapai ketuntasan belajar dengan rata-rata kelas yang melonjak menjadi 81,66. Oleh karena itu, pendekatan kontekstual dalam berhasil meningkatkan minat dan hasil belajar sosiologi siswa kelas X-6 SMA Negeri 4 Madiun Tahun Ajaran 2025/2026.

ABSTRACT

Dewi Susiawati. 2025. Upaya Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar Sosiologi Dengan Pendekatan Kontekstual Siswa Kelas X-6 Sma Negeri 4 Madiun Tahun Ajaran 2025/2026. Pembimbing (I) Dr. Ibadullah Malawi, M.Pd. (II) Dr. Sudarmiani, M.Pd.

Key Words: Contextual Teaching and Learning, Social Science Education, Classroom Action Research, Learning Interest, Learning Outcomes

The low interest in learning of students and the conditions of students and teachers affect the learning outcomes of sociology subjects. This study discusses the Contextual Teaching and Learning approach (CTL) to improve interest and learning outcomes of sociology with the theme of applying basic concepts of Sociology to understand various social phenomena in society for students of class X-6 of SMA Negeri 4 Madiun in the 2025/2026. This study uses Classroom Action Research (CAR). Data analysis techniques use tests, observations, interviews, and documentation. Based on the results of the study, the average interest in learning of students at the end of learning in Cycle I (first) was 69. While in Cycle II (second) the average interest in learning of students was 81.66, this shows an increase in student interest in learning. In addition, based on a comparative analysis of Sociology Learning Outcomes Data, a very significant increase in student academic achievement was seen. In Cycle I, only 6 students (17%) achieved the completion criteria with a class average of 69, while most students (29 students or 83%) still needed remedial. However, after the implementation of the CTL approach in Cycle II, a remarkable transformation occurred where all students (35 students or 100%) succeeded in achieving learning completion with a class average that jumped to 81.66. Therefore, the CTL approach was successful in increasing the interest and learning outcomes of sociology of class X-6 students of SMA Negeri 4 Madiun in the 2025/2026.