

## BAB V PENUTUP

### A. Simpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan dalam dua siklus pada siswa kelas V SD Negeri 3 Rejoso Kecamatan Rejoso Kabupaten Nganjuk, serta pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa peningkatan kemampuan menemukan gagasan pokok siswa kelas V SD Negeri 3 Rejoso Kecamatan Rejoso Kabupaten Nganjuk melalui efektifitas penggunaan teks bergambar dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Proses pembelajaran menemukan gagasan pokok melalui penggunaan teks bergambar dapat dilaksanakan dengan baik dan sistematis. Pembelajaran yang diawali dengan kegiatan mengamati gambar, membaca teks, mendiskusikan isi bacaan, hingga menentukan gagasan pokok terbukti mampu meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran. Aktivitas guru dan siswa mengalami peningkatan pada setiap siklus, sehingga suasana pembelajaran menjadi lebih aktif, interaktif, dan menyenangkan.
2. Penggunaan teks bergambar efektif meningkatkan kemampuan menemukan gagasan pokok siswa. Hasil belajar siswa menunjukkan peningkatan yang signifikan dari kondisi pra-siklus ke siklus I, dan meningkat lebih optimal pada siklus II. Siswa menjadi lebih mampu mengidentifikasi kalimat utama, membedakan gagasan pokok dan gagasan penjelas, serta merumuskan gagasan pokok dengan tepat.
3. Ketuntasan belajar siswa secara klasikal tercapai setelah penerapan teks bergambar.

Pada siklus II, nilai rata-rata kelas telah melampaui Kriteria Ketuntasan

Minimal (KKM) dan sebagian besar siswa mencapai ketuntasan belajar. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan teks bergambar mampu mengatasi permasalahan rendahnya kemampuan menemukan gagasan pokok yang dialami siswa pada kondisi awal.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan teks bergambar secara efektif mampu meningkatkan kemampuan menemukan gagasan pokok pada siswa kelas V SD Negeri 3 Rejoso, baik dari segi proses pembelajaran maupun hasil belajar siswa.

## B. Implikasi

Hasil penelitian ini memberikan beberapa implikasi yaitu:

### 1. Implikasi Teoritis

Penelitian ini memperkuat teori pembelajaran yang menyatakan bahwa penggunaan media visual, khususnya teks bergambar, dapat meningkatkan pemahaman membaca siswa. Temuan penelitian ini mendukung teori dual coding dan pembelajaran multimedia yang menekankan pentingnya penggabungan unsur verbal dan visual dalam proses belajar.

### 2. Implikasi praktis

#### a. Bagi Guru

hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai alternatif strategi pembelajaran Bahasa Indonesia, khususnya dalam mengajarkan keterampilan menemukan gagasan pokok. Guru dapat memanfaatkan teks bergambar untuk membantu siswa memahami bacaan secara lebih konkret.

#### b. Bagi Siswa,

penggunaan teks bergambar dapat meningkatkan minat baca, motivasi belajar, serta mempermudah pemahaman isi bacaan sehingga kemampuan membaca pemahaman siswa berkembang lebih optimal.

c. Bagi Sekolah

hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan dalam pengembangan inovasi pembelajaran dan pengadaan media pembelajaran yang mendukung peningkatan kualitas pembelajaran Bahasa Indonesia.

C. Saran

Berdasarkan simpulan dan implikasi diatas, maka saran peneliti yang dapat peneliti berikan adalah:

1. Bagi Siswa

Siswa diharapkan lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran dan memanfaatkan teks bergambar sebagai sarana untuk melatih kemampuan membaca pemahaman, khususnya dalam menemukan gagasan pokok secara mandiri.

2. Bagi guru

Guru disarankan untuk lebih kreatif dan inovatif dalam memilih serta mengembangkan media pembelajaran, khususnya teks bergambar, agar pembelajaran menemukan gagasan pokok menjadi lebih menarik dan efektif. Guru juga diharapkan dapat menyesuaikan media pembelajaran dengan karakteristik dan kebutuhan siswa.

3. Bagi Sekolah

Sekolah disarankan untuk mendukung penggunaan media pembelajaran inovatif dengan menyediakan sarana dan prasarana yang memadai, serta mendorong guru

untuk melakukan penelitian tindakan kelas sebagai upaya peningkatan kualitas pembelajaran

4. Bagi peneliti selanjutnya

Penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi bagi peneliti selanjutnya untuk mengembangkan penelitian sejenis dengan variabel, media, atau jenjang pendidikan yang berbeda guna memperkaya kajian tentang pembelajaran membaca pemahaman di sekolah dasar