

**PENINGKATAN KARAKTER KEPEDULIAN SOSIAL DAN TOLERANSI
DENGAN MENGGUNAKAN MODEL ASANTI EMOTAN BAGI
PESERTA DIDIK KEOMPOK B TK YWKA MADIUN**

TESIS



OLEH:

HERMIN SULISTYAWATI

NIM. 2401202036L

**PROGRAM STUDI MAGISTER
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PGRI MADIUN
JANUARI 2026**

**PENINGKATAN KARAKTER KEPEDULIAN SOSIAL DAN TOLERANSI
DENGAN MENGGUNAKAN MODEL ASANTI EMOTAN BAGI
PESERTA DIDIK KELOMPOK B TK YWKA MADIUN**

TESIS

Diajukan kepada Universitas PGRI Madiun untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan studi pada Program Studi Magister Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

OLEH:

HERMIN SULISTYAWATI

NIM. 2401202036L

**PROGRAM STUDI MAGISTER
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PGRI MADIUN
JANUARI 2026**

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENINGKATAN KARAKTER KEPEDULIAN SOSIAL DAN TOLERANSI
DENGAN MENGGUNAKAN MODEL ASANTI EMOTAN BAGI
PESERTA DIDIK KELOMPOK B TK YWKA MADIUN**

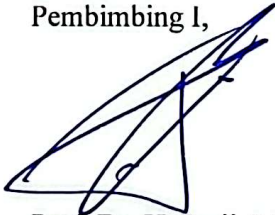
HERMIN SULISTYAWATI

NIM. 24012020236L

Diajukan kepada Universitas PGRI Madiun untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan studi pada Program Studi Magister Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Menyetujui:

Pembimbing I,



Prof. Dr. H. Parji, M.Pd
NIDN. 0027126702

Pembimbing II,



Prof. Dr. Muhammad Hanif, M.M., M.Pd
NIDN. 0006016702

Mengetahui,

Ketua Program Studi Magister Pendidikan IPS





Dr. Sudarmiani, M.Pd
NIDN. 0018036706


LEMBAR PENGESAHAN PANITIA UJIAN TESIS

Tesis oleh Hermin Sulistyawati ini telah dipertahankan di depan panitia penguji pada hari Rabu tanggal 21 Januari 2026.


Panitia Penguji


Dr. V. Teguh Suharto, M.Pd.
NIDN. 0028106101


Ketua


Dr. Sudarmiani, M.Pd.
NIDN. 0018036706


Sekretaris


Prof. Dr. H. Parji, M.Pd.
NIDN. 0006016702

Anggota


Prof. Dr. Muhammad Hanif, MM, M.Pd.
NIDN. 0027126702

Anggota


Dr. H. Moh. Rifai, M.PdI.
NIDN. 0702086504

Anggota

Mengetahui
Dekan Sekolah Pascasarjana,

Dr. Dwi Setyadi, M.M.
NIDN. 0721106403

Mengesahkan:
Ketua Prodi Magister PIPS,

Dr. Sudarmiani, M.Pd.
NIDN. 0018036706

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Hermin Sulistyawati

NIM : 240202036L

Program Studi Magister : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa tesis saya yang berjudul:

PENINGKATAN KARAKTER KEPEDULIAN SOSIAL DAN TOLERANSI
DENGAN MENGGUNAKAN MODEL ASANTI EMOTAN BAGI PESERTA
DIDIK KELOMPOK B TK YWKA MADIUN.

Adalah benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan
pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil
tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini plagiat, maka saya
bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Madiun, 29 Desember 2025

Yang membuat pernyataan



Hermin Sulistyawati
NIM. 2401202036L

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Sekecil apa pun yang kita lakukan, pasti terdapat hikmah di setiap langkah dan kegigihan akan mengalahkan keterbatasan“

PERSEMBAHAN

Tesis ini kupersembahkan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Sujitno dan Ibu Suwarti, atas doa, kasih sayang, dan motivasi yang tiada henti.
2. Saudara kandungku, Hery Dian Wahono dan Heryuntari Dian Cahyani, yang selalu memberikan motivasi, dukungan, dan doa.
3. Anak-anakku tersayang, Mujahid Najib Robbani, Aqilah Hanan Sajidah, Fata Farroszahi Ibaad, dan Fauzan Syauqiy Ubadah, yang selalu menjadi penyemangat dan penguat langkah dalam menyelesaikan tesis ini.
4. Teman sejawat guru TK YWKA Madiun, Elly Kristina, Mylinda Tricia, dan Triana Wigiasmara, yang senantiasa memberikan motivasi, dukungan, dan doa sehingga tesis ini dapat terselesaikan dengan baik.

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Peningkatan Karakter Kepedulian Sosial dan Toleransi dengan Menggunakan Model ASANTI EMOTAN bagi Peserta Didik Kelompok B TK YWKA Madiun” dengan baik dan lancar..

Tesis ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Magister Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas PGRI Madiun. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya peningkatan karakter kepedulian sosial dan toleransi pada anak usia dini yang perlu ditanamkan serta ditingkatkan melalui penerapan model pembelajaran ASANTI EMOTAN.

Penulis menyadari bahwa penyusunan tesis ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, arahan, serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada:

1. Dr. Supri Wahyudi Utomo, M.Pd, Rektor Universitas PGRI Madiun yang telah memberikan dukungan, kebijakan serta fasilitas pendidikan sehingga penulis dapat menempuh dan menyelesaikan studi pada Program Pascasarjana dengan lancar.
2. Dr. Dwi Setiyadi, M.M., Dekan Sekolah Pascasarjana Universitas PGRI Madiun beserta segenap jajarannya yang telah berupaya meningkatkan situasi yang kondusif di Fakultas PIPS.

3. Dr. Sudarmiani, M.Pd, Ketua Program Studi Magister Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial yang telah memberikan dorongan, motivasi, dan arahan dalam proses studi hingga penyusunan tesis ini.
4. Prof. Dr. H. Parji, M.Pd, Pembimbing I yang telah memberikan saran dan koreksi yang membangun demi kesempurnaan tesis ini.
5. Prof. Dr. Muhammad Hanif, M.M., M.Pd, Pembimbing II yang dengan penuh kesabaran telah membimbing dan memberikan masukan yang sangat berarti dalam penulisan tesis ini.
6. Kepala TK YWKA Madiun, yang telah memberikan izin dan dukungan penuh selama proses penelitian berlangsung di lembaga yang beliau pimpin.
7. Rekan-rekan sejawat di TK YWKA Madiun, atas kerja sama, semangat, dan motivasinya yang sangat membantu penulis dalam pelaksanaan tindakan kelas dan proses belajar mengajar.
8. Anak-anakku tercinta peserta didik di TK YWKA Madiun, yang telah menjadi bagian dari proses belajar dan penelitian ini, serta telah memberikan inspirasi, keceriaan, dan semangat yang luar biasa.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi perbaikan di masa mendatang. Semoga proposal tesis ini dapat memberikan manfaat bagi dunia pendidikan, khususnya dalam peningkatan keterampilan sosial anak usia dini.

Madiun, 29 Desember 2025

Peneliti

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN PANITIA PENGUJI TESIS	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iv
MOTTO DAN KATA PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Rumusan Masalah dan Pemecahannya	9
D. Tujuan Penelitian	10
E. Kegunaan Penelitian	10
F. Definisi Istilah	11
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	13
A. Kajian Pustaka	13
1. Pengertian Karakter	13

2. Pendidikan Karakter	14
3. Kepedulian Sosial	31
4. Karakter Toleransi.....	38
5. Model ASANTI EMOTAN.....	46
B. Kerangka Berpikir	49
C. Hipotesis Tindakan	52
D. Kebaruan Penelitian (State of the Art).....	52
BAB III METODE PENELITIAN	56
A. Tempat dan Waktu Penelitian	56
B. Pendekatan dan Jenis penelitian	57
C. Subjek Penelitian	59
D. Teknik Pengumpulan Data	59
E. Prosedur penelitian	68
F. Indikator Kinerja	73
G. Teknik Analisis Data	74
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	77
A. Deskripsi Situasi dan Kondisi Tempat Penelitian	77
B. Hasil Penelitian	80
C. Pembahasan.....	129
BAB V PENUTUP.....	138
A. Simpulan.....	138
B. Implikasi	138
C. Saran.....	140

DAFTAR PUSTAKA	142
LAMPIRAN	145
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	180

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Penelitian Terdahulu	52
Tabel 3.1	Jadwal Penelitian	57
Tabel 3.2	Lembar Observasi Kepedulian Sosial	61
Tabel 3.3	Rekapitulasi Penilaian Karakter Kepedulian Sosial	62
Tabel 3.4	Lembar Observasi Karakter Toleransi	63
Tabel 3.5	Rekapitulasi Penilaian Karakter Toleransi.....	64
Tabel 3.6	Form Observasi Bagi Pelaksana Tindakan Guru.....	65
Tabel 4.1	Ruang TK YWKA Madiun	77
Tabel 4.2	Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan TK YWKA Madiun.....	78
Tabel 4.3	Jumlah Peserta Didik TK YWKA Madiun Tahun 2025	78
Tabel 4.4	Daftar Nama Peserta Didik Kelompok B TK YWKA Madiun.....	79
Tabel 4.5	Kondisi awal Karakter Kepedulian Sosial Peserta Didik Kelompok B	81
Tabel 4.6	Kondisi Awal Karakter Toleransi Peserta Didik Kelompok B	83
Tabel 4.7	Pelaksanaan Tindakan Pada Siklus I.....	85
Tabel 4.8	Lembar Observasi Bagi Pelaksana Tindakan/Guru Pada Siklus I. ..	91
Tabel 4.9	Nilai Karakter Kepedulian Sosial Peserta Didik Kelompok B Pada Siklus I.....	96
Tabel 4.10	Peningkatan Nilai Karakter Kepedulian Sosial Peserta Didik Kelompok B Pada Prasiklus dan Siklus I.....	97
Tabel 4.11	Nilai Karakter Toleransi Peserta Didik Kelompok B Pada Siklus I.....	101
Tabel 4.12	Peningkatan Karakter Toleransi Peserta Didik Kelompok B Pada Prasiklus dan Siklus I.	102

Tabel 4.13 Pelaksanaan Tindakan Pada Siklus II.....	109
Tabel 4.14 Lembar Observasi Bagi Pelaksana Tindakan/Guru Pada SiklusII.....	114
Tabel 4.15 Nilai Karakter Kepedulian Sosial Peserta Didik Kelompok B Pada Siklus II.....	123
Tabel 4.16 Peningkatan Nilai Karakter Kepedulian Sosial Peserta Didik Kelompok B Pada Siklus I dan Siklus II.....	119
Tabel 4.17 Nilai Karakter Toleransi Peserta Didik Kelompok B Pada Siklus II.....	124
Tabel 4.18 Peningkatan Nilai Karakter Toleransi Peserta Didik Kelompok B Pada Siklus I dan Siklus II.....	125
Tabel4.19 Peningkatan Karakter Kepedulian Sosial Secara Klasikal Pada Prasiklus, Siklus I dan Siklus II.....	135
Tabel 4.20 Peningkatan Karakter Toleransi Secara Klasikal Pada Prasiklus, Siklus I dan Siklus II.....	136

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	51
Gambar 3.1 Desain Penelitian Tindakan Kelas	69
Gambar 3.2 Komponen Dalam Analisis Data (Interactive Model)	75
Gambar 4.1 Peningkatan Karakter Kepedulian Sosial Kelompok B Pada Prasiklus dan Siklus I Secara Individu	98
Gambar 4.2 Peningkatan Karakter Kepedulian Sosial Peserta Didik Kelompok B Secara Klasikal Pada Prasiklus dan Siklus I	99
Gambar 4.3 Peningkatan Karakter Toleransi Peserta Didik Kelompok B Pada Prasiklus Dan Siklus I Secara Individu.....	103
Gambar 4.4 Peningkatan Karakter Toleransi Peserta Didik Kelompok B Pada Prasiklus dan Siklus I Secara Klasikal.....	103
Gambar 4.5 Peningkatan Karakter Kepedulian Sosial Siklus I dan Siklus II Pada Kelompok B Secara Individu	121
Gambar 4.6 Peningkatan Karakter Kepedulian Sosial Peserta Didik Kelompok B Pada Siklus I dan Siklus I Secara Klasikal.....	122
Gambar 4.7 Peningkatan Karakter Toleransi Peserta Didik Kelompok B Pada Siklus I dan Siklus II.....	126
Gambar 4.8 Peningkatan Karakter Toleransi Peserta Didik Kelompok B Pada Siklus I dan Siklus II.....	126
Gambar 4.9 Peningkatan Karakter Kepedulian Sosial Peserta Didik Kelompok B Pada Prasiklus, Siklus I dan Siklus II.....	135
Gambar 4.10 Peningkatan Karakter Kepedulian Toleransi Peserta Didik Kelompok B Pada Prasiklus, Siklus I dan Siklus II.....	136

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Ijin Penelitian	145
Lampiran 2	Pedoman Observasi	147
Lampiran 3	Kondisi Awal /Prasiklus.....	154
Lampiran 4	RPP, Dokumentasi dan hasil Observasi Siklus I	156
Lampiran 5	RPP, Dokumentasi dan hasil Observasi Siklus II	168
Lampiran 6	Daftar Riwayat Hidup	180