

**PENGEMBANGAN BEST PRACTICE SIKAP SEBENINGMAS:
SOP DAN ANTARMUKA DIGITALISASI
PEMBELAJARAN HOLISTIK**

TESIS



**OLEH:
HAMDAN
NIM: 2401202032L**

**PROGRAM STUDI MAGISTER
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PGRI MADIUN**

Januari 2026

**PENGEMBANGAN BEST PRACTICE SIKAP SEBENINGMAS:
SOP DAN ANTARMUKA DIGITALISASI
PEMBELAJARAN HOLISTIK**

TESIS

**Diajukan kepada Universitas PGRI Madiun untuk memenuhi salah satu
persyaratan dalam menyelesaikan studi pada Program Studi
Magister Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**

**OLEH:
HAMDAN
NIM: 2401202032L**

**PROGRAM STUDI MAGISTER
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PGRI MADIUN
Januari 2026**

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENGEMBANGAN BEST PRACTICE SIKAP SEBENINGMAS:
SOP DAN ANTARMUKA DIGITALISASI
PEMBELAJARAN HOLISTIK**

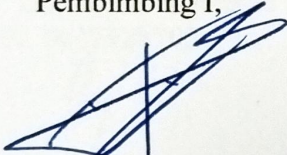
HAMDAN

NIM: 2401202032L

Diajukan kepada Universitas PGRI Madiun untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan studi pada Program Studi Magister Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

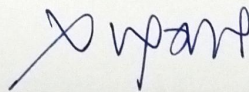
Menyetujui:

Pembimbing I,



Prof. Dr. H. Parji, M.Pd.
NIDN. 0006016702

Pembimbing II,



Prof. Dr. Drs. Muhammad Hanif, M.M., M.Pd.
NIDN. 0027126702

Mengetahui:

Kaprodimag PIPS,

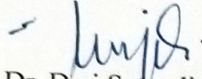


Dr. Sudarmiani, M.Pd.
NIDN. 0018036706


LEMBAR PENGESAHAN PANITIA UJIAN TESIS

Tesis oleh Hamdan ini telah dipertahankan di depan panitia penguji pada hari Sabtu tanggal 24 Januari 2026

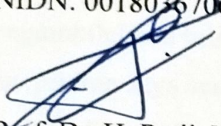
Panitia Penguji


Dr. Dwi Setyadi, M.M.
NIDN. 0727106404


Ketua


Dr. Sudarmiani, M.Pd.
NIDN. 0018036706


Sekretaris


Prof. Dr. H. Parji, M.Pd.
NIDN. 0006016702

Anggota


Prof. Dr. Drs. Muhammad Hanif, M.M., M.Pd.
NIDN. 0027126702

Anggota


Dr. Yudi Hartono, M.Pd.
NIDN. 0722127205

Anggota

Mengetahui:
Dekan Sekolah Pascasarjana,



Dr. Dwi Setyadi, M.M.
NIDN. 0727106404

Mengesahkan:
Ketua Prodi Magister PIPS,



Dr. Sudarmiani, M.Pd.
NIDN. 0018036706

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hamdan

NPM : 2401202032L

Program Studi Magister : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa tesis saya yang berjudul:

PENGEMBANGAN BEST PRACTICE SIKAP SEBENINGMAS:

SOP DAN ANTARMUKA DIGITALISASI

PEMBELAJARAN HOLISTIK

Adalah benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Madiun, 6 Januari 2026
Yang membuat pernyataan,



Hamdan
NIM. 2401202032L

MOTTO

*Kemanapun Arah Air Mengalir Pada MuaraNyalah Pula
Ia Akan Berhenti Dalam Keteduhan*

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan karya ini sebagai ungkapan syukur kepada Allah SWT atas nikmat, kekuatan, dan kesempatan yang diberikan, sebagai wujud kepasrahan hidup kepada “Dzat Yang Maha mengabulkan segala pinta atas ikhtiar pengetahuan dan ilmu yang manfaat”, demi ridhoNya untuk mengangkat derajat hambaNya, serta sebagai wujud terima kasih kepada keluarga yang menjadi sumber inspirasi dan kekuatan dalam menuntut ilmu di jalaNya

Karya ini kupersembahkan dengan penuh hormat dan cinta kepada Almarhum Ayahanda tercinta, **Rifa’i bin Ahmad Bazi** “*Semoga amal dan pengorbanan beliau diterima di sisi-Nya dan menjadi penerang di setiap langkah hidup kami*”.

Untuk istriku yang setia, **Enik Lestyani**, “*Terima kasih atas kesabaran, dukungan, dan cinta yang tak pernah surut; tanpa pendampinganmu, perjalanan ini tidak akan mungkin terselesaikan*”.

Untuk kedua buah hatiku, **Nisa Faricha Aimanillah** dan **Muhammad Hisan Dzaky Kafi Muafi**, “*Semoga karya ini menjadi teladan bahwa ilmu dan ketekunan membuka jalan kebaikan; semoga kalian tumbuh menjadi insan yang beriman, berilmu, dan bermanfaat bagi sesama*”.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbi 'alamin. Puji dan syukur ke hadirat Allah S.W.T. karena berkat berkah dan rahmat-Nya tesis berjudul “**Pengembangan Best Practice SIKAP SeBeNingMaS: SOP dan Antarmuka Digitalisasi Pembelajaran Holistik**” ini dapat diselesaikan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial di Universitas PGRI Madiun.

Penulis menyadari bahwa penyusunan dan penyelesaian tesis ini tidak mungkin terwujud tanpa dukungan, motivasi, bimbingan, dan arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan penuh hormat dan rasa terima kasih yang mendalam, penulis menyampaikan penghargaan kepada:

1. Bapak Dr. Supri Wahyudi Utomo, M.Pd., selaku Rektor UNIPMA;
2. Bapak Dr. Dwi Setiyadi, M.M., selaku Dekan Pascasarjana PIPS UNIPMA;
3. Ibu Dr. Sudarmiani, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pascasarjana PIPS UNIPMA, atas arahan dan motivasi yang diberikan selama masa studi;
4. Bapak Prof. Dr. H. Parji, M.Pd., selaku Pembimbing I, atas bimbingan, masukan, dan motivasi yang diberikan hingga tesis ini dapat diselesaikan;
5. Bapak Prof. Dr. Drs. Muhammad Hanif, M.M., M.Pd., selaku Pembimbing II, atas bimbingan ilmiah, arahan, serta koreksi konstruktif yang sangat berharga;
6. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Pascasarjana PIPS Universitas PGRI Madiun yang telah dengan tulus membagikan ilmu dan pengetahuan selama perkuliahan; serta
7. Seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, namun telah berkontribusi langsung maupun tidak langsung dalam penyelesaian tesis ini.

Penulis menghargai segala bentuk dukungan yang telah diberikan dan tetap terbuka terhadap kritik serta saran demi perbaikan di masa mendatang. Semoga penelitian ini bermanfaat bagi pengembangan pembelajaran holistik berbasis teknologi dan dapat menjadi rujukan bagi pemangku kepentingan di bidang pendidikan.

Madiun, 6 Januari 2026
Penulis

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Lembar Persetujuan Dosen Pembimbing	ii
Lembar Pengesahan Panitia Penguji Tesis	iii
Pernyataan Keaslian Tulisan	iv
Motto dan Persembahan	v
Kata Pengantar	vi
Daftar Isi	viii
Daftar Tabel	x
Daftar Gambar	xii
Daftar Grafik	xiv
Daftar Lampiran	xv
Abstrak	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	2
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
E. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	13
A. Kajian Pustaka	13
B. Kerangka Berpikir	69

C. Kebaruan Penelitian (<i>State of the Art</i>)	75
BAB III METODE PENELITIAN	79
A. Tempat dan Waktu Penelitian	79
B. Jenis Penelitian	82
C. Metode Pengembangan (Model ADDIE)	83
D. Prosedur Pengembangan	100
1. Tahap Pendahuluan	100
2. Tahap Pengembangan	105
3. Tahap Pengujian.....	112
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	124
A. Pengembangan Produk	124
1. Penyusunan Rancangan Produk	125
2. Penyusunan Prototipe Produk	127
B. Pengujian Produk.....	184
C. Pembahasan	203
BAB V PENUTUP	218
A. Simpulan	218
B. Implikasi	221
C. Saran	226

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	SOP Pembiasaan Pembentukan Karakter/Sikap Peserta Didik Dan Warga Sekolah.....	52
Tabel 2.2	SOP Pembelajaran Berbasis ICT dengan memanfaatkan Microsoft 365 Copilot Integrasi 21st Century Learning Design	56
Tabel 2.3	State of the Art	75
Tabel 3.1	Jadwal Kegiatan Penelitian	80
Tabel 4.1	SOP Pembiasaan Pembentukan Karakter/Sikap Peserta Didik dan Warga Sekolah.....	128
Tabel 4.2	SOP Pembelajaran Berbasis ICT dengan Microsoft 365 Copilot Integrasi 21CLD.....	132
Tabel 4.3	Data Partisipan dan Skor Setiap Instrumen.....	165
Tabel 4.4	Hasil Uji Coba Kemenarikan Produk oleh Siswa (uji terbatas)....	168
Tabel 4.5	Hasil Uji Coba Kemenarikan Produk oleh Siswa (uji luas terbatas)	173
Tabel 4.6	Ringkasan Hasil Kuesioner S01–S10	174
Tabel 4.7	Hasil Validasi Penentu Kebijakan	180
Tabel 4.8	Data Setiap Aspek Validasi oleh Penentu Kebijakan	181
Tabel 4.9	Hasil Pre-Test dan Post-test Kelompok Eksperimen 1 (IX-A dan IX-B, IPS).....	186

Tabel 4.10 Group Statistics Pre-Test Hasil Belajar IPS	
Menggunakan Uji-T SPSS	187
Tabel 4.11 Independent Sample Pre-Test Hasil Belajar IPS	
Menggunakan Uji-T SPSS	187
Tabel 4.12 Post-test Belajar IPS.....	189
Tabel 4.13 Hasil Uji T-Test (<i>Equal Variances Assumed</i>)	190
Tabel 4.14 Group Statistics Post-test Hasil Belajar IPS	
Menggunakan Uji-T SPSS	191
Tabel 4.15 Independent Sample Post-test Hasil Belajar IPS	
Menggunakan Uji-T SPSS	191
Tabel 4.16 Ringkasan Hasil Pre-Post per Tingkat.....	196
Tabel 4.17 One-Sample Statistics Pre-Test Uji Luas Terbatas	198
Tabel 4.18 One-Sample Statistics Post-test Uji Luas Terbatas	200
Tabel 4.19 Paired Samples Statistics Post-test Uji Luas Terbatas.....	202

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Gambar Antarmuka Jendela Program Microsoft Teams	41
Gambar 2.2. Gambar Diagram Alur Informasi dan Komunikasi SIKAP SeBeNingMaS, yang diperluas	41
Gambar 2.3. Jendela Microsoft 365 Copilot	49
Gambar 2.4. Aplikasi Microsoft Teams pada dekstop/PC dan HP/SmartPhone	50
Gambar 2.5. Alur implementasi SOP SIKAP SeBeNingMaS dalam pembiasaan pembentukan karakter/sikap KBM.....	54
Gambar 2.6. Alur implementasi SOP SIKAP SeBeNingMaS dalam pembiasaan pembentukan karakter/sikap kegiatan lainnya	55
Gambar 2.7. SOP pembelajaran berbasis ICT dengan memanfaatkan Microsoft 365 Copilot Integrasi <i>21st Century Learning</i> <i>Design</i>	59
Gambar 2.8. Kerangka Berpikir	69
Gambar 2.9. Diagram Alur Integrasi Framwork Pendidikan Holistik dengan SOP SIKAP SeBeNingMaS dan Integrasi Desain Pembelajaran Abad 21	74
Gambar 3.1. Model Analisis Interaktif Miles dan Huberman (1992)	85
Gambar 3.2. Agile Workflow Diagram Smartsheet inc. (2022).....	110
Gambar 3.3. Desain eksperimen before-after	122

Gambar 3.4. Desain eksperimen diperluas terbatas (pretest-postest kelas kontrol)	123
Gambar 4.1. Alur SOP Pembiasaan Pembentukan Karakter	131
Gambar 4.2. Alur Pembelajaran dengan integrasi 21CLD	137
Gambar 4.3. Tampilan Halaman Utama (Home Page) LMS IPS Kelas IX	140
Gambar 4.4. Tampilan Kanal Materi Utama	142
Gambar 4.5. Tampilan Kanal Pertemuan Maya	143
Gambar 4.6. Tampilan Umum Kanal Tugas Formatif dari Sisi Guru	144
Gambar 4.7. Antarmuka Penilaian Tugas Berbasis File/Portofolio	145
Gambar 4.8. Antarmuka Penilaian Tugas Berbasis Kuis	146
Gambar 4.9. Tampilan Siswa Saat Melihat Tugas Sebelum Dinilai	147
Gambar 4.10. Tampilan Siswa Setelah Tugas Portofolio Dinilai	147
Gambar 4.11. Tampilan Siswa Setelah Tugas Kuis Dinilai	148
Gambar 4.12. Tampilan Kanal Tugas Sumatif	149
Gambar 4.13. Tampilan Agregat Seluruh Tugas (Assignments View)	150
Gambar 4.15. Tampilan Laporan Nilai Sebelum Dikembalikan oleh Guru	151
Gambar 4.16. Tampilan Laporan Nilai Setelah Dikembalikan oleh Guru	151
Gambar 4.17. Tampilan Rekapitulasi Seluruh Nilai untuk Semua Siswa (Tampilan Guru).....	152
Gambar 4.18. Tampilan Laporan Penilaian Rinci untuk Satu Siswa	153
Gambar 4.19. Flow diagram menu dan kanal LMS	154

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1.	Hasil Pre-Test Belajar IPS Eksperimen 1 (Skala Terbatas).....	189
Grafik 4.2.	Hasil Post-Test Belajar IPS Eksperimen 1 (Skala Terbatas).....	191
Grafik 4.3.	Hasil Pre-Test Belajar IPS Eksperimen 2 (Skala Luas-terbatas).....	198
Grafik 4.4.	Hasil Post-test Belajar IPS Eksperimen 2 (Skala Luas-terbatas).....	201

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran.1. Surat Izin Penelitian dari Kampus
- Lampiran.2. Surat Izin Penelitian dari Sekolah
- Lampiran.3. Jadwal Kegiatan Penelitian
- Lampiran.4. Kuesioner Validasi Ahli
- Lampiran.5. Kuesioner Kepuasan Guru
- Lampiran.6. Kuesioner Kepuasan Siswa
- Lampiran.7. Blueprint Produk SIKAP SeBeNingMaS
- Lampiran.8. Rekap IKM dan Survei Kepuasan
- Lampiran.9. Rekap Skoring Validasi Ahli
- Lampiran.10. Hasil Uji Alpha Testing Internal (Eksperimen 1: Uji Terbatas)
- Lampiran.11. Hasil Uji Lapangan Beta Testing (Eksperimen 2: Uji Luas-Terbatas)
- Lampiran.12. Rekap Hasil Pretest–Posttest
- Lampiran.13. Dataset Survei Mentah: Tabel data responden
- Lampiran.14. Output SPSS: Hasil uji t
- Lampiran.15. Bukti HAKI, Salinan sertifikat HAKI untuk SIKAP SeBeNingMaS.
- Lampiran.16. Bukti Penghargaan KIAT Kota Madiun 2024
- Lampiran.17. Bukti Karya di Ruang GTK
- Lampiran.18. Riwayat Hidup