

ABSTRAK

Bagus Ferry Kosfidiantoro. 2025. Penerapan Berpikir Logis Melalui Metode *Drill* Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Huruf Kapital Bahasa Indonesia Siswa Kelas VI SD Negeri 1 Selur Tahun Ajaran 2025/2026. Tesis. Program Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Sekolah Pascasarjana Universitas PGRI Madiun. Pembimbing (I) Dr. Dwi Setyadi, M.M.; (II) Dr Agung Nasrulloh Saputro, M.Pd.

Kata kunci: berpikir logis, metode *drill*, keterampilan menulis, huruf kapital, Bahasa Indonesia.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan menulis huruf kapital Bahasa Indonesia melalui penerapan berpikir logis menggunakan metode *drill* pada siswa kelas VI SD Negeri 1 Selur tahun ajaran 2025/2026. Latar belakang penelitian ini didasarkan pada rendahnya kemampuan siswa dalam menggunakan huruf kapital sesuai Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI), yang disebabkan oleh kurangnya pemahaman konsep berpikir logis serta minimnya latihan yang terstruktur dan berkelanjutan. Penelitian ini menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan desain satu kelompok pretest–posttest yang dilaksanakan dalam dua siklus. Subjek penelitian berjumlah 14 siswa kelas VI. Teknik pengumpulan data meliputi tes tertulis, observasi, dan dokumentasi. Data dianalisis secara deskriptif dan kuantitatif untuk melihat peningkatan hasil belajar siswa setelah diterapkannya metode *drill* berbasis berpikir logis. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan berpikir logis melalui metode *drill* dapat meningkatkan keterampilan menulis huruf kapital siswa secara signifikan. Rata-rata nilai siswa mengalami peningkatan dari kondisi awal sebesar 62,5 menjadi 72,0 pada siklus I dan meningkat kembali menjadi 82,0 pada siklus II. Selain itu, ketuntasan belajar klasikal mencapai lebih dari 80% pada akhir siklus II. Aktivitas dan keaktifan siswa dalam pembelajaran juga mengalami peningkatan yang positif. Berdasarkan hasil penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa penerapan berpikir logis melalui metode *drill* efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis huruf kapital Bahasa Indonesia siswa kelas VI SD Negeri 1 Selur. Metode ini direkomendasikan sebagai alternatif strategi pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar.

ABSTRACT

Bagus Ferry Kosfidiantoro. 2025. The Application of Logical Thinking Through the Drill Method to Improve Indonesian Capital Letter Writing Skills of Sixth-Grade Students at SD Negeri 1 Selur in the 2025/2026 Academic Year. Tesis. Program Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Sekolah Pascasarjana Universitas PGRI Madiun. Pembimbing (I) Dr. Dwi Setyadi, M.M.; (II) Dr Agung Nasrulloh Saputro, M.Pd.

Keywords: logical thinking, drill method, writing skills, capitalization, Indonesian language.

This study aims to improve Indonesian capitalization writing skills through the application of logical thinking using the drill method among sixth-grade students at SD Negeri 1 Selur in the 2025/2026 academic year. The background of this research is based on students' low ability to use capital letters in accordance with the General Guidelines for Indonesian Spelling (PUEBI), which is caused by limited logical thinking skills and the lack of structured and continuous practice. This research employed a Classroom Action Research (CAR) approach with a one-group pretest–posttest design conducted in two cycles. The research subjects consisted of 14 sixth-grade students. Data collection techniques included written tests, observation, and documentation. The data were analyzed descriptively and quantitatively to identify improvements in students' learning outcomes after the implementation of the logical thinking-based drill method. The results indicate that the application of logical thinking through the drill method significantly improved students' capitalization writing skills. The average score increased from 62.5 in the initial condition to 72.0 in the first cycle and further increased to 82.0 in the second cycle. In addition, classical learning mastery exceeded 80% by the end of the second cycle. Students' learning activities and engagement also showed positive improvement. Based on these findings, it can be concluded that the application of logical thinking through the drill method is effective in improving Indonesian capitalization writing skills among sixth-grade students at SD Negeri 1 Selur. This method is recommended as an alternative instructional strategy for teaching Indonesian language writing skills at the elementary school level.