

DAFTAR PUSTAKA

- Andayani, R. (2022). Pentingnya membaca pemahaman dalam pengembangan akademik. *Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia*, 14(2), 112-120.
- Dewi, S. (2023). Teknik membaca interaktif untuk meningkatkan pemahaman. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 16(1), 45-53.
- Hidayat, A. (2023). Efektivitas model Jigsaw dalam pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 15(3), 78-85.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2019). Cooperative learning: Improving university instruction by basing practice on validated theory. *Journal on Excellence in College Teaching*, 25(3), 85-118.
- Kurniawan, T. (2020). Model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 12(4), 234-245.
- Lestari, D. (2021). Komparasi model pembelajaran kooperatif. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 13(2), 190-198.
- Nurhadi, D. (2020). Pembelajaran kooperatif dan prestasi akademik. *Jurnal Pendidikan*, 11(1), 34-43.
- Pratama, R. (2023). Implementasi model Jigsaw di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 17(2), 101-110.
- Putri, F. (2022). Modifikasi model Jigsaw dalam konteks lokal. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 15(1), 67-75.
- Rahmawati, E. (2021). Pembelajaran kooperatif di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 14(1), 56-65.
- Rahman, M. (2023). Faktor-faktor yang mempengaruhi membaca pemahaman. *Jurnal Psikologi Pendidikan*, 18(2), 123-132.
- Santoso, B. (2022). Keunggulan model Jigsaw dalam pembelajaran. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 14(3), 89-97.
- Sari, N. (2022). Lingkungan belajar dan kemampuan membaca. *Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia*, 16(2), 145-153.
- Suparman, A. (2021). Definisi dan pentingnya membaca pemahaman. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 13(3), 98-106.