

## ABSTRAK

**Muttaqin.** 2025. *Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Isi Cerita Anak Menggunakan Handout Buku Bacaan Siswa Kelas V SDN Kanor I Kecamatan Kanor Kabupaten Bojonegoro.* Tesis. Program Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Sekolah Pascasarjana Universitas PGRI Madiun. Pembimbing (I) Dr. Elva Nuraina, S.E., M.Si. (II Dr. Sigit Ricahyono, SS, M.Pd.

**Kata kunci:** *membaca, pemahaman, isi cerita anak, dan handout buku bacaan*

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menjelaskan (1) penerapan handout buku bacaan dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman dalam menyimpulkan isi cerita siswa Kelas V SDN Kanor I Kecamatan Kanor Kabupaten Bojonegoro, dan (2) hasil belajar siswa Kelas V SDN Kanor I Kecamatan Kanor Kabupaten Bojonegoro pada pembelajaran membaca pemahaman dalam menyimpulkan isi cerita menggunakan handout buku bacaan. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan dua siklus penelitian. Hasil penelitian ini adalah (1) penerapan handout buku bacaan dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman dalam menyimpulkan isi cerita siswa Kelas V SDN Kanor I Kecamatan Kanor Kabupaten Bojonegoro. Hal tersebut dibuktikan dengan hasil analisis aktivitas guru pada siklus I berada pada kategori cukup dengan presentase 79,16%, dan siklus II berada pada kategori baik dengan presentase 95,83%. Hasil analisis aktivitas siswa pada siklus I juga berada pada kategori cukup dengan presentase 78%, dan siklus II berada pada kategori baik dengan presentase 95%, dan (2) belajar siswa Kelas V SDN Kanor I Kecamatan Kanor Kabupaten Bojonegoro pada pembelajaran membaca pemahaman dalam menyimpulkan isi cerita menggunakan handout buku bacaan terjadi peningkatan. Hal tersebut dibuktikan pada siklus 1 terlihat dari 12 siswa, atau 37,5% dari siswa, termasuk dalam kategori tuntas, dan 4 siswa, atau 62,5% dari siswa, termasuk dalam kategori tidak tuntas. Pada siklus II ketuntasan belajar siswa telah melebihi 75%. 14 siswa, atau 87,5%, mencapai nilai KKM, sedangkan 2 siswa, atau 12,5%, tidak tuntas.

## ABSTRACT

**Muttaqin.** 2025. *Improving Reading Skills for Understanding Children's Story Content Using Reading Book Handouts for Class V Students of SDN Kanor I Kanor District, Bojonegoro Regency.* Theses. Indonesian Master of Language and Literature Education Study Program, Post Graduate Program, Universitas PGRI Madiun, Universitas PGRI Madiun (UNIPM A). Advisor I: Dr. Elva Nuraina, S.E.,M.Si., Advisor II: Dr. Sigit Ricahyono, SS, M.Pd.

**Keywords:** *reading, comprehension, children's story content, and reading book handouts*

This study aims to describe and explain (1) the application of reading book handouts can improve reading comprehension skills in concluding the story content of class V students of SDN Kanor I, Kanor District, Bojonegoro Regency,, and (2) the learning outcomes of class V students of SDN Kanor I, Kanor District, Bojonegoro Regency, in learning to read comprehension in concluding the story content using reading book handouts. This study is a classroom action research with two research cycles. The results of this study are (1) the application of reading book handouts can improve reading comprehension skills in concluding the story content of class V students of SDN Kanor I, Kanor District, Bojonegoro Regency,. This is evidenced by the results of the analysis of teacher activities in cycle I which is in the sufficient category with a percentage of 79.16%, and cycle II is in the good category with a percentage of 95.83%. The results of the analysis of student activities in cycle I were also in the sufficient category with a percentage of 78%, and cycle II was in the good category with a percentage of 95%, and (2) learning of class V students of SDN Kanor I, Kanor District, Bojonegoro Regency, in learning to read comprehension in concluding the contents of the story using reading book handouts increased. This was proven in cycle 1, seen from 12 students, or 37.5% of students, included in the complete category, and 4 students, or 62.5% of students, included in the incomplete category. In cycle II, student learning completeness had exceeded 75%. 14 students, or 87.5%, achieved the KKM score, while 2 students, or 12.5%, did not complete.