

BAB V

PENUTUP

1) Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan di atas, maka penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan pembelajaran menulis narasi menggunakan metode *cooperative integrated and composition (CIRC)* dengan media gambar pada siswa kelas VI SDN 1 Kalianyar Kecamatan Kertosono Kabupaten Nganjuk sudah berjalan seperti yang direncanakan yaitu pembelajaran yang menyenangkan dan berlangsung sesuai dengan yang diharapkan yaitu baik dan kondusif, karena guru menggunakan metode CIRC dengan tepat dan guru menggunakan bahasa yang mudah dipahami siswa.

Dari hasil penerapan pembelajaran menulis narasi menggunakan metode *cooperative integrated and composition (CIRC)* dengan media gambar pada siswa kelas VI SDN 1 Kalianyar Kecamatan Kertosono Kabupaten Nganjuk dapat diketahui bahwa nilai siswa menjadi lebih baik. Hal ini dibuktikan dengan peningkatan nilai siswa yang menunjukkan bahwa nilai sebelum dan sesudah diterapkan metode pembelajaran CIRC berbeda jauh. Nilai siswa ketika sudah diterapkannya metode CIRC dapat memperoleh nilai di atas KKM atau rata-rata mata pelajaran bahasa Indonesia yaitu 75 bahkan nilai siswa sudah tergolong sangat memuaskan dan melampaui nilai sebelum diterapkannya metode CIRC.

Kendala dihadapi guru berupa fasilitas yang kurang memadai, seperti LCD proyektor tidak tersedia di semua kelas sehingga sedikit menyulitkan guru jika ingin menggunakan media pembelajaran yang mengharuskan menggunakan LCD Proyektor dan jika ingin menggunakan media pembelajaran tersebut harus bergantian dengan kelas

yang lain. Sedangkan kendala yang dihadapi peserta didik berupa faktor internal yang ada pada diri siswa dan eksternal yang ada pada lingkungan.

B. Saran

Berdasarkan temuan penelitian pada hasil penelitian, maka saran peneliti dapat dijabarkan sebagai berikut.

- a. Bagi sekolah sebaiknya metode pembelajaran *Integrated Reading and Compositon (CIRC)* dengan media gambar perlu diterapkan pada materi lain.
- b. Bagi Guru sebaiknya lebih kreatif membuat media pembelajaran dan menerapkan cara mengajar yang efektif untuk menangani permasalahan peserta didik yang malas.
- c. Bagi Peneliti yang akan datang sebaiknya memilih pokok bahasan yang berbeda dengan masalah sama dengan menghadirkan inovasi dalam pelaksanaan pembelajaran menghadirkan metode juga media pembelajaran lain yang intensif dan ekspresif. Perhatikan standar kompetensi dan juga kompetensi dasar agar pembahasan lebih mendalam dan fokus.