

**IMPLEMENTASI KURIKULUM NASIONAL DENGAN PENERAPAN
PEMBELAJARAN MENDALAM PADA KETERAMPILAN MENULIS
KELAS IV DI SD NEGERI 1 SAWAHAN
KEC. LENGKONG KAB. NGANJUK**

TESIS



Oleh :

SISWANTO
NIM. 2401201084

**PROGRAM STUDI MAGISTER
PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
SEKOLAH PASCA SARJANA
UNIVERSITAS PGRI MADIUN**

2025

**IMPLEMENTASI KURIKULUM NASIONAL DENGAN PENERAPAN
PEMBELAJARAN MENDALAM PADA KETERAMPILAN MENULIS
KELAS IV DI SD NEGERI 1 SAWAHAN
KEC. LENGKONG KAB. NGANJUK**

TESIS

**Diajukan kepada Universitas PGRI Madiun untuk memenuhi salah satu
persyaratan dalam menyelesaikan studi pada Program Studi Magister
Pendidikan Ilmu Bahasa dan Sastra**

Oleh :

SISWANTO
NIM. 2401201084

**PROGRAM STUDI MAGISTER
PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
SEKOLAH PASCA SARJANA
UNIVERSITAS PGRI MADIUN
2025**

LEMBAR PERSETUJUAN

IMPLEMENTASI KURIKULUM NASIONAL DENGAN PENERAPAN PEMBELAJARAN MENDALAM PADA KETERAMPILAN MENULIS KELAS IV DI SD NEGERI 1 SAWAHAN KEC. LENGKONG KAB.NGANJUK

SISWANTO
NIM. 2401201084

Diajukan kepada Universitas PGRI Madiun untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan studi pada Program Studi Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Menyetujui:

Pembimbing I,

Pembimbing II,



Dr. Dwi Rohman Soleh, M.Pd.
NIDN. 0704087802



Dr. Kodrat Eko Putro Setiawan, M.Pd.
NIDN. 0708019203

Mengetahui:
Ketua Program Studi Magister PBSI,



Dr. Dwi Rohman Soleh, M.Pd.
NIDN. 0704087802

LEMBAR PENGESAHAN PANITIA UJIAN TESIS

Tesis oleh Siswanto ini telah dipertahankan di depan panitia penguji pada Hari Selasa tanggal 30 Desember 2025

Panitia Penguji


Dr. Dwi Setiyadi, MM
NIDN. 0727106403.

Ketua


Dr. Panji Kuncoro Hadi, S.S., M.Pd
NIDN. 0720097101


Sekretaris


Dr. Dwi Rohman Soleh, S.S., M.Pd
NIDN. 0704087802

Penguji I


Dr. Kodrat Eko Putro Setiawan, M. Pd
NIDN. 0708019203

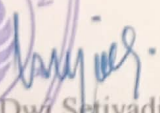
Penguji II


Dr. Sigit Ridahyono, S.S., M.Pd.
NIDN. 0712046901

Penguji III

Mengetahui:
Dekan Sekolah Pascasarjana,




Dr. Dwi Setiyadi, M.M.
NIDN. 0727106403.

Mengesahkan:
Ketua Prodi, Magister PBSI,




Dr. Dwi Rohman Soleh, M.Pd.
NIDN. 0704087802

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : SISWANTO

NIM : 2401201084

Program Studi Magister : Pendidika Bahasa dan Sastra Indonesia

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis saya yang berjudul :

IMPLEMENTASI KURIKULUM NASIONAL DENGAN PENERAPAN PEMBELAJARAN MENDALAM PADA KETERAMPILAN MENULIS KELAS IV DI SD NEGERI 1 SAWAHAN KEC. LENGKONG KAB. NGANJUK

Adalah benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini plagiat , maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Madiun, Desember 2025

Yang membuat Pernyataan



SISWANTO
NIM. 2401201084

MOTTO DAN KATA PERSEMBAHAN

“Setiap Usaha Tidak akan Pernah Menghianati hasilnya”

Tesis Aku Persembahkan

*Untuk Isteriku, Anakku, Cucuku dan semua yang telah
mendukung dan mendoakan kebaikan*

KATA PENGANTAR

Dengan mengucap puji syukur Alhamdulillah penulis munajatkan kehadiran Allah SWT, karena atas limpahan rahmat dan karunia-Nya penulis mampu menyelesaikan penyusunan tesis ini tepat pada waktunya.

Dalam penyelesaian tesis ini, penulis telah banyak dibantu oleh berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang tak terhingga kepada semua pihak yang terkait, yaitu kepada yang terhormat:

1. Bapak Rektor Universitas PGRI Madiun Dr. H. Supri Wahyudi Utomo, M.Pd
2. Bapak Dekan Fakultas Pasca Sarjana Universitas PGRI Madiun Dr. Dwi Setiyadi, M.M
3. Bapak Kaprodi Magister PBSI Universitas PGRI Madiun Bapak Dr. Dwi Rohman Soleh, S.S., M.Pd
4. Bapak Dr. Dwi Rohman Soleh, S.S., M.Pd sebagai Dosen Pembimbing 1 yang telah memberikan pengarahan dan motivasi.
5. Bapak Dr. Kodrat Eko Putro Setiawan, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing 2 yang telah dengan sabar membimbing kami
6. Kepala SDN 1 Sawahan Kec. Lengkok beserta guru guru atas kerjasamanya

7. Rekan-rekan mahasiswa yang telah memberikan dukungan, dan motivasi, sehingga dapat menyelesaikan tugas ini.

Penulis berharap semoga penelitian ini memberikan manfaat bagi diri penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya, sehingga tujuan peningkatan mutu pendidikan dapat tercapai dengan baik.

Aamiin.

Nganjuk

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMBUNG	i
HALAMAN JUDUL	ii
LEMBAR PERSETUJUAN	iii
LEMBAR PENGESAHAN PANITIA PENGUJI	iv
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	v
MOTTO DAN KATA PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GRAFIK	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
ABSTRAK	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian	4
C. Rumusan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Hasil Penelitian	6
1. Manfaat Teoritis	7
2. Manfaat Praktis	7
F. Definisi Istilah	8
1. Implementasi	8
2. Kurikulum Nasional	8
3. Pembelajaran Mendalam	8
4. Keterampilan Menulis.....	9
5. Kelas IV SD	9
6. SD Negeri 1 Sawahan Kecamatan Lengkong Kabupaten Nganjuk	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
A. Kajian Pustaka	10
1. Kurikulum Nasional	10
a. Karakteristik Utama Kurikulum Nasional	11

1. Fokus pada Esensial Materi	11
2. Pembelajaran Kontekstual dan Kolaboratif	12
3. Pembelajaran Berdiferensiasi	12
B. Pembelajaran Mendalam	15
1. Prinsip Pembelajaran	18
a. Berkesadaran	18
b. Bermakna	18
c. Menggembirakan	19
C. Menulis di Sekolah Dasar	22
D. Kerangka Berpikir Implementasi Kurikulum Nasional dengan Pembelajaran Mendalam pada Pembelajaran Menulis Siswa Kelas IV	28
E. Kebaruan Penelitian	29
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	30
A. Pendekatan Penelitian	30
1. Pendekatan Kualitatif	30
2. Jenis Studi Kasus	30
B. Tempat dan Waktu Penelitian	31
1. Tempat Penelitian	31
2. Waktu Penelitian	31
3. Subyek Penelitian	31
C. Sumber Data	31
1. Sumber Data Primer	31
2. Sumber Data Sekunder	32
D. Instrumen Pengambilan Data	33
1. Panduan Wawancara (Interview Guide)	33
2. Lembar Observasi	33
3. Dokumentasi	34
4. Catatan Lapangan (Field Notes)	34
E. Teknik Pengambilan Data	34
1. Observasi Partisipatif	34
1. Wawancara Mendalam (In-depth Interview)	35
2. Studi Dokumentasi	35
F. Teknik Keabsahan Data	35
1. Triangulasi	35
2. Member Check (Uji Kredibilitas oleh Informan).....	36
3. Prolonged Engagement (Keterlibatan yang Cukup Lama)...	36
4. Persistent Observation (Observasi Mendalam)	37
5. Audit Trail (Jejak Audit)	37
6. Peer Debriefing (Diskusi dengan Rekan Sejawat)	37
G. Teknik Analisa Data	37
1. Reduksi Data (Data Reduction)	37
2. Penyajian Data (Data Display)	38

3. Penarikan Kesimpulan dan Verifikasi	38
BAB IV HASIL PENELITIAN	39
A. Paparan Data Penelitian	40
1. Implementasi Kurikulum Nasional dalam Pembelajaran Menulis	40
a. Pemahaman Guru tentang Kurikulum Merdeka	40
2. Kebijakan Sekolah dalam Implementasi	41
3. Perencanaan Pembelajaran Menulis dengan Pendekatan Mendalam	42
a. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	42
4. Komponen Pembelajaran Mendalam dalam Perencanaan ..	43
5. Pelaksanaan Pembelajaran Menulis dengan Pendekatan Mendalam	44
a. Observasi Pelaksanaan Pembelajaran	44
b. Strategi Pembelajaran yang Diterapkan	45
6. Integrasi Dimensi Pembelajaran Holistik	46
7. Aktivitas dan Respon Siswa	46
a. Analisis Aktivitas Siswa	46
b. Respon Siswa terhadap Pembelajaran	47
8. Implementasi Indikator Pembelajaran Mendalam	49
9. Hasil Karya Siswa	49
a. Analisis Kualitas Tulisan Siswa	49
b. Pola Kualitas Berdasarkan Aspek	50
10. Penilaian dan Evaluasi Pembelajaran	51
a. Sistem Penilaian	51
b. Indikator Pencapaian Pembelajaran Mendalam	51
B. Faktor Pendukung dan Penghambat	52
1. Faktor Pendukung	52
2. Faktor Penghambat	53
C. Dampak Implementasi terhadap Siswa	54
BAB V PEMBAHASAN	55
A. Implementasi Pembelajaran Mendalam dalam Pembelajaran Menulis di Kelas IV	55
1. Keterkaitan dengan Konteks Pengalaman Pribadi ...	56
2. Integrasi Dimensi Pembelajaran Holistik	57
3. Strategi Pembelajaran Mendalam dalam Menulis	58
a. Pembelajaran Berbasis Proses	58
b. Scaffolding dan Diferensiasi Pembelajaran	59
c. Kolaborasi dan Konstruksi Pengetahuan Sosial ...	60
4. Kualitas Hasil Belajar Siswa	60
a. Variasi Kualitas Tulisan dan Implikasinya	60
b. Koherensi sebagai Indikator Pembelajaran Mendalam...	61

c. Kreativitas dan Originalitas dalam Pembelajaran Mendalam ...	62
5. Sistem Perencanaan dan Penilaian	63
a. Kualitas Perencanaan Pembelajaran	63
b. Penilaian Autentik dan Pembelajaran Mendalam	63
6. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Implementasi	64
a. Peran Guru sebagai Enabler Pembelajaran Mendalam	64
b. Dukungan Ekosistem Sekolah	65
c. Keterbatasan Waktu sebagai Hambatan Struktural	65
7. Dampak terhadap Pengembangan Kompetensi Abad 21	66
B. Posisi Temuan terhadap Teori dan Penelitian Sebelumnya	67
1. Konfirmasi dan Perluasan Teori	67
2. Perbandingan dengan Penelitian Sejenis	68
C. Keterbatasan Penelitian	68
BAB VI PENUTUP	70
A. Simpulan	70
B. Implikasi	73
1. Implikasi Teoretis	73
2. Implikasi Praktis	75
C. Saran	77
1. Saran untuk Praktisi Pendidikan	87
2. Saran untuk Manajemen Sekolah	89
3. Saran untuk Dinas Pendidikan.....	91
4. Saran untuk penelitian selanjutnya.....	92

DAFTAR TABEL

NO	JUDUL TABEL	HALAMAN
3.1	Analisis Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	45
3.2	Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Menulis	48
3.3	Analisis Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Menulis	52
3.4	Implementasi Indikator Pembelajaran Mendalam (Deep Learning)	56
3.5	Analisis Kualitas Tulisan Siswa Berdasarkan Aspek Penilaian	58

DAFTAR GRAFIK

NO	JUDUL GRAFIK	HALAMAN
4.1	Analisis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	47
4.2	Pelaksanaan Pembelajaran Menulis	51
4.3	Rata-rata Aktivitas Siswa	54
4.4	Implementasi Indikator Deep Learning	57
4.5	Rata-rata Aspek Penilaian Tulisan	59

DAFTAR LAMPIRAN

NO	JUDUL LAMPIRAN	HALAMAN
1	Pedoman wawancara dan hasil wawancara	97
2	Hasil Menulis Siswa	108
3	Foto Pelaksanaan Wawancara	111
4	Foto Observasi pelaksanaan pembelajaran	113

ABSTRAK

Siswanto. 2025. Implementasi Kurikulum Nasional dengan Penerapan Pembelajaran Mendalam pada Keterampilan Menulis Kelas IV di SD Negeri 1 Sawahan Kec. Lengkong Kab. Nganjuk. Tesis, Program Studi Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Sekolah Pasca Sarjana, Universitas PGRI Madiun. Pembimbing: (1) Dr. Dwi Rohman Soleh, S.S., M.Pd., (2) Dr. Kodrat Eko Putro Setiawan, M.Pd.

Kata kunci: kurikulum nasional, pembelajaran mendalam, keterampilan menulis, sekolah dasar.

Keterampilan menulis siswa sekolah dasar di Indonesia masih tergolong rendah karena pendekatan pembelajaran yang belum memberdayakan siswa secara aktif dan mendalam. Kurikulum Nasional yang diterapkan sejak 2022 menekankan pembelajaran mendalam (*deep learning*) yang mendorong siswa memahami, mengeksplorasi, dan mengaplikasikan pengetahuan dalam konteks nyata. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan perencanaan, implementasi, serta faktor pendukung dan penghambat penerapan pembelajaran mendalam pada keterampilan menulis kelas IV di SD Negeri 1 Sawahan Kecamatan Lengkong Kabupaten Nganjuk.

Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus intrinsik. Sumber data primer meliputi guru kelas IV, siswa kelas IV (12 siswa), dan kepala sekolah, sedangkan data sekunder berupa dokumen RPP, ATP, hasil tulisan siswa, dan catatan observasi. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi partisipatif, wawancara mendalam, dan studi dokumentasi. Keabsahan data dijamin melalui triangulasi sumber, teknik, dan waktu, serta *member check*. Analisis data menggunakan model Miles dan Huberman meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan: (1) perencanaan pembelajaran berkualitas baik (82%) dengan integrasi sistematis komponen pembelajaran mendalam; (2) implementasi pembelajaran mencapai 85% dengan strategi berbasis proses, pembelajaran kontekstual, *scaffolding* adaptif, *peer review*, refleksi diri, dan integrasi dimensi olah pikir, hati, rasa, dan raga; (3) kualitas tulisan siswa rata-rata 84,58% dengan aspek ejaan tertinggi (95,75%) namun koherensi perlu penguatan (73%); (4) faktor pendukung meliputi kompetensi guru, dukungan manajemen sekolah, dan ketersediaan sarana prasarana, sedangkan faktor penghambat adalah keterbatasan waktu pembelajaran dan variasi kemampuan siswa yang signifikan (47,5%-97,5%).

ABSTRACT

Siswanto. 2025. Implementation of the National Curriculum with the Application of Deep Learning in Writing Skills for Grade IV at SD Negeri 1 Sawahan, Lengkong District, Nganjuk Regency. Thesis, Master's Program in Indonesian Language and Literature Education, Graduate School Faculty, PGRI University of Madiun. Advisors: (1) Dr. Dwi Rohman Soleh, S.S., M.Pd., (2) Dr. Kodrat Eko Putro Setiawan, M.Pd.

Keywords: national curriculum, deep learning, writing skills, elementary school.

Writing skills among elementary school students in Indonesia are still relatively low due to learning approaches that have not actively and deeply empowered students. The National Curriculum implemented since 2022 emphasizes deep learning that encourages students to understand, explore, and apply knowledge in real contexts. This study aims to describe the planning, implementation, and supporting and inhibiting factors of applying deep learning in writing skills for grade IV at SD Negeri 1 Sawahan, Lengkong District, Nganjuk Regency.

The study employed a qualitative approach with an intrinsic case study design. Primary data sources included grade IV teachers, grade IV students (12 students), and the school principal, while secondary data consisted of lesson plan documents, annual teaching programs, student writing samples, and observation notes. Data collection techniques utilized participatory observation, in-depth interviews, and document analysis. Data validity was ensured through source, technique, and time triangulation, as well as member checks. Data analysis used the Miles and Huberman model, including data reduction, data presentation, and conclusion drawing.

The research findings indicate: (1) learning planning achieved good quality (82%) with systematic integration of deep learning components; (2) learning implementation reached 85% through process-based strategies, contextual learning, adaptive scaffolding, peer review, self-reflection, and integration of cognitive, affective, aesthetic, and physical dimensions; (3) student writing quality averaged 84.58%, with spelling as the highest aspect (95.75%) though coherence requires strengthening (73%); (4) supporting factors include teacher competence, school management support, and infrastructure availability, while inhibiting factors are limited learning time and significant variation in student abilities (47.5%-97.5%).