

**MEMBANGUN KEMAMPUAN *CRITICAL THINKING*
MELALUI PEMBELAJARAN MEMBACA INTENSIF
BAHASA INDONESIA DI KELAS VI SDN 1 GEBANGKEREP
DENGAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN MENDALAM**

TESIS



**OLEH :
IDA PUJI RAHAYU
NIM : 2401201172**

**PROGRAM STUDI MAGISTER
PENDIDIKAN BAHASA & SAstra INDONESIA
UNIVERSITAS PGRI MADIUN
Desember 2025**

**MEMBANGUN KEMAMPUAN *CRITICAL THINKING*
MELALUI PEMBELAJARAN MEMBACA INTENSIF
BAHASA INDONESIA DI KELAS VI SDN 1 GEBANGKEREK
DENGAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN MENDALAM**

TESIS

**Diajukan kepada Universitas PGRI Madiun untuk memenuhi salah satu
persyaratan dalam menyelesaikan studi pada Program Studi Magister Pendidikan
Bahasa dan Sastra Indonesia**

**OLEH :
IDA PUJI RAHAYU
NIM : 2401201172**

**PROGRAM STUDI MAGISTER
PENDIDIKAN BAHASA & SAstra INDONESIA
UNIVERSITAS PGRI MADIUN
Desember 2025**

LEMBAR PERSETUJUAN

MEMBANGUN KEMAMPUAN *CRITICAL THINKING* MELALUI PEMBELAJARAN MEMBACA INTENSIF BAHASA INDONESIA DI KELAS VI SDN 1 GEBANGKEREK DENGAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN MENDALAM

IDA PUJI RAHAYU
NIM : 2401201172

Diajukan kepada Universitas PGRI Madiun untuk memenuhi salah satu
persyaratan dalam menyelesaikan studi pada Program Studi Magister
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Menyetujui:

Pembimbing I,



Dr. Elva Nuraina, SE., M.Si.
NIDN. 0710037101

Pembimbing II,



Dr. Cerianing Putri Pratiwi, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0704098801

Mengetahui:

Kepala Program Studi Magister PBSI,



Dr. Dwi Rohman Soleh, SS., M.Pd.
NIDN. 0704087802

LEMBAR PENGESAHAN PANITIA PENGUJI TESIS

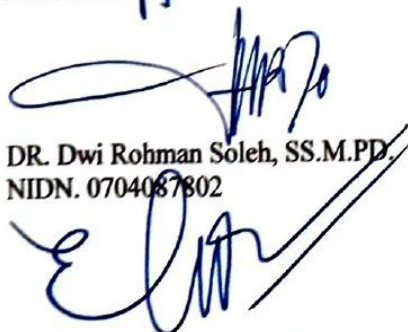
Tesis oleh Ida Puji Rahayu ini telah dipertahankan di depan panitia penguji pada hari Senin tanggal 29 Desember 2025

Panitia Penguji



DR V. Teguh Suharto, M.PD.
NIDN. 0028106101

Ketua



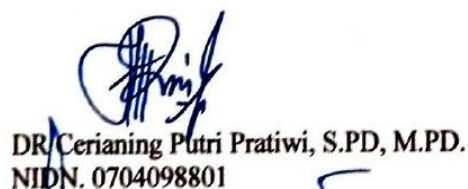
DR. Dwi Rohman Soleh, SS.M.PD.
NIDN. 0704087802

Sekretaris



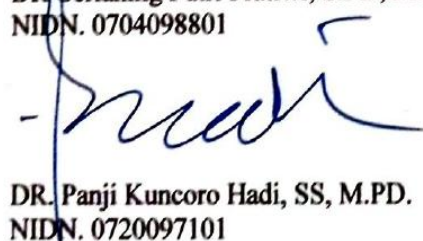
DR. Elva Nuraina, SE, MSI.
NIDN. 0710037101

Anggota



DR Cerianing Putri Pratiwi, S.PD, M.PD.
NIDN. 0704098801

Anggota



DR. Panji Kuncoro Hadi, SS, M.PD.
NIDN. 0720097101

Anggota

Mengetahui:
Dekan Sekolah Pascasarjana,



Dr. Dwi Setyadi, M.M.
NIDN. 0727106403

Mengesahkan:
Ketua Program Studi Magister PBSI,



Dr. Dwi Rohman Soleh, M.Pd.
NIDN. 0704087802

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : IDA PUJI RAHAYU

NIM : 2401201172

Program Studi Magister : Program Studi Magister Pendidikan Bahasa dan
Sastra Indonesia

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa tesis saya yang berjudul :

**MEMBANGUN KEMAMPUAN *CRITICAL THINKING* MELALUI
PEMBELAJARAN MEMBACA INTENSIF BAHASA INDONESIA
DI KELAS VI SDN 1 GEBANGKEREP DENGAN PENDEKATAN
PEMBELAJARAN MENDALAM**

adalah benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Nganjuk, 18 Desember 2025

Yang membuat pernyataan,



IDA PUJI RAHAYU

NIM. 2301201172

MOTTO DAN KATA PERSEMBAHAN

MOTTO

Pendidik Sejati Senantiasa Adaptif & Transformatif Lintas Generasi Unggulkan Adab

PERSEMBAHAN

Karya ini kupersembahkan pada Robb Semesta Alam senantiasa memberikan Petunjuk , keberkahan hidup. Pada suami dan anakku yang setia dan ikhlas memberiku waktu untuk menjadi orang yang bermanfaat bagi keluarga dan orang lain , serta orang tua yang selalu memotivasi dalam memaknai arti pentingnya pendidikan.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa karena atas rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Membangun Kemampuan *Critical Thinking* Melalui Pembelajaran Membaca Intensif Bahasa Indonesia di Kelas VI SDN 1 Gebangkerep dengan Pendekatan Pembelajaran Mendalam”. Tesis ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister pada Sekolah Pascasarjana Universitas PGRI Madiun.

Penyusunan tesis ini tidak terlepas dari kekurangan. Namun, berkat bimbingan, dukungan, dan bantuan dari berbagai pihak, tesis ini dapat diselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Supri Wahyudi Utomo, M.Pd selaku Rektor yang telah memberikan kesempatan melanjutkan studi di Universitas PGRI Madiun.
2. Dr. Dwi Setiyadi, M.M selaku Dekan Sekolah Pascasarjana yang telah memberikan izin kepada peneliti melaksanakan penelitian.
3. Dr. Dwi Rohman Soleh, SS., M.Pd selaku Ketua Program Studi PBSI yang telah memberikan arahan selama proses perkuliahan dan penyelesaian tesis ini.
4. Dr. Elva Nuraina, SE., M.Si selaku Dosen Pembimbing I yang dengan penuh kesabaran memberikan arahan, bimbingan, dan motivasi selama proses penyusunan tesis ini.

5. Dr. Cerianing Putri Pratiwi, S.Pd., M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang dengan penuh kesabaran memberikan masukan dan saran yang sangat berharga.
6. Seluruh dosen Program Studi Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan ilmu pengetahuan selama masa perkuliahan
7. Kepala sekolah, rekan guru, serta peserta didik di SDN 1 Gebangkerep Kec. Baron Kab. Nganjuk yang telah memberikan izin dan membantu penulis selama proses penelitian
8. Keluarga tercinta yang senantiasa memberikan doa, dukungan, dan motivasi
9. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang telah membantu penyelesaian tesis ini.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih memiliki keterbatasan dan kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi penyempurnaan karya ini. Semoga tesis ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang pendidikan.

Nganjuk, 18 Desember 2025

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	ii
LEMBAR PERSETUJUAN	iii
LEMBAR PENGESAHAN PANITIA PENGUJI TESIS.....	iv
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	v
MOTTO DAN KATA PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	6
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian.....	6
E. Manfaat Penelitian.....	7
F. Definisi Istilah:.....	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	13
A. Kajian Pustaka	13
B. Kerangka Berpikir.....	19
C. Kebaruan Penelitian.....	31
BAB III METODE PENELITIAN	36
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	37
B. Pendekatan Penelitian	37
C. Sumber Data.....	37
D. Instrumen Pengambilan Data.....	39
E. Teknik Pengambilan Data	44
F. Teknik keabsahan Data.....	47
G. Teknik Analisis Data	48
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	50
A. Diskripsi Kondisi Kelas VI.....	50
B. Kondisi Awal Critical Thinking Peserta Didik	51
C. Implementasi Pendekatan Pembelajaran Mendalam	54

D. Indikator Keberhasilan Tindakan Memmbangun Kemampuan Critical Thinking	56
BAB V PEMBAHASAN	63
A. Interpretasi Temuan Penelitian	63
1. Kondisi Awal Critical Thinking dalam Konteks Pembelajaran Membaca Intensif.....	63
2. Efektivitas Pendekatan Pembelajaran Mendalam dalam Membangun <i>Critical Thinking</i>	64
3. Perkembangan Indikator Keberhasilan Tindakan Aspek-Aspek <i>Critical Thinking</i>	65
4. Strategi Pembelajaran yang Efektif.....	67
B. Keterkaitan dengan Teori dan Penelitian Sebelumnya.....	68
1. Relevansi dengan Teori Ennis tentang Critical Thinking	68
2. Validasi Teori Konstruktivis Vygotsky	69
3. Perbandingan dengan Penelitian Sebelumnya	69
4. Kontribusi terhadap Literatur tentang Deep Learning	71
C. Implikasi Teoritis dan Praktis.....	72
1. Implikasi Teoritis	72
2. Implikasi Praktis	73
D. Keterbatasan Penelitian.....	74
1. Keterbatasan Metodologis.....	74
2. Keterbatasan Kontekstual	75
3. Keterbatasan Instrumen.....	75
BAB VI PENUTUP	77
A. Simpulan	77
B. Implikasi.....	78
1. Implikasi Teoretis	78
2. Implikasi Praktis	79
C. Saran.....	79
1. Saran untuk Guru	79
2. Saran untuk Sekolah.....	80
3. Saran untuk Peneliti Selanjutnya	81
DAFTAR PUSTAKA	82
LAMPIRAN.....	87
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	94

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Pengkategorian Indikator Berpikir Kritis.....	22
Tabel 2. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	36
Tabel 3. 1 Lembar Observasi Peserta didik.....	41
Tabel 3. 2 Lembar Observasi Peserta didik	42
Tabel 3. 3 Lembar Observasi Lingkungan Pembelajaran	43
Tabel 4. 1 Indikator Keberhasilan Tindakan Aspek Pemahaman Peserta Didik Pada Teks Bacaan.....	58
Tabel 4. 2 Indikator Keberhasilan Tindakan Aspek Analisis Peserta Didik Pada Teks Bacaan.....	59
Tabel 4. 3 Indikator Keberhasilan Tindakan Aspek Evaluasi Peserta Didik	60
Tabel 4. 4 Indikator Keberhasilan Tindakan Aspek Kemampuan Sintesis Dan Penarikan Kesimpulan Peserta Didik Pada Teks Bacaan	62

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Kerangka Berpikir Penelitian.....	28
Gambar 2. 1 Indikator Keberhasilan Tindakan Aspek Pemahaman Peserta Didik Pada Teks Bacaan.....	58
Gambar 2. 2 Indikator Keberhasilan Tindakan Aspek Analisis Peserta Didik Pada Teks Bacaan.....	59
Gambar 2. 3 Indikator Keberhasilan Tindakan Aspek Evaluasi Peserta Didik Pada Teks Bacaan.....	60
Gambar 2. 4 Indikator Keberhasilan Tindakan Aspek Kemampuan Sintesis Dan Penarikan Kesimpulan Peserta Didik Pada Teks Bacaan	62

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Foto Kegiatan Pembelajaran.....	87
Lampiran 2. Modul Ajar	88
Lampiran 3. Hasil Pembelajaran Pra Intervensi.....	89
Lampiran 4. Hasil Pembelajaran Pasca Intervensi.....	90
Lampiran 5. Produk Pembelajaran Mind Mapping.....	91
Lampiran 6. Hasil Wawancara Pada Peserta Didik	92