

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN  
BERDASARKAN PENGALAMAN MENGGUNAKAN MODEL *EXPLICIT*  
*INSTRUCTION* SISWA KELAS VI SDN 2 GODEAN  
KECAMATAN LOCERET KABUPATEN NGANJUK**

**TESIS**



**OLEH  
TANTRI RAHAYU  
NIM. 2401201128**

**PROGRAM STUDI MAGISTER  
PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA  
SEKOLAH PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PGRI MADIUN**

**2025**

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN  
BERDASARKAN PENGALAMAN MENGGUNAKAN MODEL *EXPLICIT*  
*INSTRUCTION* SISWA KELAS VI SDN 2 GODEAN  
KECAMATAN LOCERET KABUPATEN NGANJUK**

**TESIS**

**Diajukan kepada Universitas PGRI Madiun untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan dalam Menyelesaikan Studi Program Pascasarjana  
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia**

**OLEH  
TANTRI RAHAYU  
NIM. 2401201128**

**PROGRAM STUDI MAGISTER  
PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA  
SEKOLAH PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PGRI MADIUN**

**2025**

## HALAMAN PERSETUJUAN

PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN BERDASARKAN  
PENGALAMAN MENGGUNAKAN MODEL *EXPLICIT INSTRUCTION*  
SISWA KELAS VI SDN 2 GODEAN KECAMATAN LOCERET  
KABUPATEN NGANJUK

OLEH  
TANTRI RAHAYU  
NIM. 2401201128

Diajukan kepada Universitas PGRI Madiun untuk memenuhi salah satu  
persyaratan dalam menyelesaikan studi pada Program Studi Magister Pendidikan  
Bahasa dan Sastra Indonesia

Menyetujui,

Pembimbing I



Prof. Dr. Bambang Eko Hari Cahyono, M.Pd.  
NIDN 0729066203

Pembimbing II



Dwi Rosita Sari, M.Pd, Ph.D.  
NIDN 0726048701

Mengetahui

Ketua Program Studi Magister Bahasa Indonesia

  


Dr. Dwi Rohman Soleh, S.S, M.Pd.  
NIDN 0704087802

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tantri Rahayu

NPM : 2401201128

Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa tesis saya yang berjudul :

Peningkatan kemampuan menulis karangan berdasarkan pengalaman menggunakan model *Explicit Instruction* siswa kelas VI SDN 2 Godean Kecamatan Loceret Kabupaten Nganjuk benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Nganjuk, 01 Desember 2025

Yang membuat pernyataan



Tantri Rahayu

NIM 2401201128

## **MOTTO DAN HALAMAN PERSEMBAHAN**

### **Motto**

Hidup adalah perjalanan yang penuh warna, lika-liku, dan pembelajaran. Setiap langkah adalah kesempatan untuk tumbuh, bermimpi, dan meraih yang terbaik. Teruslah berjalan, teruslah belajar, dan jangan pernah menyerah pada impianmu

### **Persembahan**

Tesis ini saya persembahkan dengan penuh syukur dan cinta kepada keluarga tercinta, yang selalu menjadi sumber inspirasi, dukungan, dan motivasi dalam setiap langkah hidup saya. Terima kasih atas doa, nasihat, dan pengorbanan yang tak ternilai harganya. Tesis ini juga saya persembahkan kepada para sahabat yang selalu hadir dalam suka dan duka, memberikan semangat dan warna dalam perjalanan hidup ini. Kepada para guru dan dosen yang telah membimbing dan memberikan ilmu pengetahuan, terima kasih atas kesabaran dan dedikasi yang tak terhingga. Semoga tesis ini dapat memberikan manfaat dan menjadi sumbangan kecil bagi perkembangan ilmu pengetahuan.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan nikmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis dengan judul peningkatan kemampuan menulis karangan berdasarkan pengalaman menggunakan model *explicit instruction* siswa kelas VI SDN 2 Godean Kecamatan Loceret Kabupaten Nganjuk dapat penulis selesaikan.

Tesis ini disusun untuk memenuhi persyaratan dalam menyelesaikan studi Pascasarjana Strata 2 (S2) Program Studi Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Universitas PGRI Madiun. Penyelesaian tesis ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Supri Wahyudi Utomo, M.Pd., Rektor Universitas PGRI Madiun yang telah memberi kesempatan kepada peneliti untuk melanjutkan studi di Universitas PGRI Madiun.
2. Dr. Dwi Setyadi, M.M., Dekan Sekolah Pascasarjana Universitas PGRI Madiun yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
3. Dr. Dwi Rohman Soleh, S.S., M. Pd., Ketua Program Studi Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas PGRI Madiun dan sekaligus Dosen Pembimbing I yang telah memberikan kritik, masukan, dan saran dalam penyusunan tesis ini.
4. Dr. Agung Nasrulloh Saputro, M.Pd., Dosen Pembimbing II yang selalu memberikan arahan, bimbingan, nasehat selama perkuliahan.

5. Bapak dan Ibu Dosen Program Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas PGRI Madiun yang telah memberikan ilmu bermanfaat bagi penulis.
6. Semua pihak yang telah memberikan bantuan, dorongan, doa, dan semangat sehingga tesis ini dapat terselesaikan.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan tesis ini, masih banyak kesalahan dan kekurangan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran dari pembaca yang sifatnya membangun demi kesempurnaan tesis ini. Dengan segala kerendahan hati dan penuh harapan, penulis berharap tesis ini dapat memberikan manfaat bagi para pembaca.

Nganjuk, 11 Desember 2025

Penulis

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PANITIA PENGUJI TESIS.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	iv
MOTTO DAN KATA PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK.....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Rumusan Masalah.....	6
D. Tujuan Penelitian.....	6
E. Manfaat Penelitian.....	7
F. Definisi Istilah.....	8
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>10</b>
A. Kajian Pustaka.....	10
1. Menulis.....	10
a. Pengertian Menulis.....	10
b. Tujuan Menulis.....	11
c. Manfaat Menulis.....	12
2. Karangan.....	13
a. Pengertian Karangan.....	13
b. Ciri-ciri Karangan.....	14
c. Kerangka Karangan.....	15

d. Jenis Karangan.....	16
3. Pengalaman.....	18
a. Pengertian Pengalaman Pribadi.....	18
b. Aspek-aspek yang Dinilai dalam Menulis Pengalaman Pribadi.....	20
4. Model Pembelajaran <i>Explicit Instruction</i> .....	21
B. Kerangka Berpikir.....	21
C. Hipotesis Tindakan.....	24
D. Kebaruan Penelitian ( <i>State of the Art</i> ).....	25
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	29
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	29
B. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	30
C. Subjek Penelitian.....	31
D. Teknik Pengumpulan Data.....	31
E. Prosedur Penelitian.....	37
F. Indikator Kinerja.....	40
G. Teknik Analisis Data.....	41
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	43
<b>A. Hasil Penelitian</b> .....	43
1. Hasil Tes Siklus 1.....	43
2. Hasil Tes Siklus 2.....	61
<b>B. Pembahasan</b> .....	83
1. Penerapan Model <i>Explicit Instruction</i> Dapat Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Berdasarkan Pengalaman Siswa Kelas VI SDN 2 Godean Kecamatan Loceret Kabupaten Nganjuk.....	83
2. Aktivitas Siswa Kelas VI SDN 2 Godean Kecamatan Loceret Kabupaten Nganjuk Dalam Mengikuti Pembelajaran Menulis Karangan Berdasarkan Pengalaman Dengan Model <i>Explicit Instruction</i> .....	86

<b>BAB V PENUTUP</b> .....	89
A. Simpulan.....	89
B. Saran.....	89
DAFTAR PUSTAKA.....	91
LAMPIRAN.....	93
DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....	126

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Tabel Jadwal pelaksanaan penelitian.....	28
Tabel 3.2	Pedoman Penilaian.....	31
Tabel 3.3	Penilaian Menulis Karangan Berdasarkan Pengalaman.....	32
Tabel 3.4	Pedoman Penilaian.....	35
Tabel 4.1	Hasil Tes Keterampilan Menulis Karangan Berdasarkan Pengalaman Siklus I.....	44
Tabel 4.2	Hasil Tes Menulis Karangan Berdasarkan Pengalaman Aspek Pengembangan Gagasan (Ide)....	45
Tabel 4.3	Hasil Tes Menulis Karangan Berdasarkan Pengalaman Aspek Kesesuaian dan Kejelasan Isi Cerita.....	46
Tabel 4.4	Hasil Tes Menulis Karangan Berdasarkan Pengalaman Aspek Kelengkapan Unsur.....	47
Tabel 4.5	Hasil Tes Menulis Karangan Berdasarkan Pengalaman Aspek Kebahasaan (Penggunaan Diksi dan EYD).....	48
Tabel 4.6	Hasil Tes Menulis Karangan Berdasarkan Pengalaman Aspek Kerapian Tulisan.....	49
Tabel 4.7	Hasil Observasi Siklus I.....	51
Tabel 4.8	Hasil Tes Keterampilan Menulis Karangan Berdasarkan Pengalaman Siklus II.....	61
Tabel 4.9	Hasil Tes Menulis Karangan Berdasarkan Pengalaman Aspek Pengembangan Gagasan (Ide).....	63
Tabel 4.10	Hasil Tes Menulis Karangan Berdasarkan Pengalaman Aspek Kesesuaian dan Kejelasan Isi	

Cerita.....	64
Tabel 4.11 Hasil Tes Menulis Karangan Berdasarkan	
Pengalaman Aspek Kelengkapan Unsur.....	65
Tabel 4.12 Hasil Tes Menulis Karangan Berdasarkan	
Pengalaman Aspek Kebahasaan (Penggunaan Diksi	
dan EYD).....	66
Tabel 4.13 Hasil Tes Menulis Karangan Berdasarkan	
Pengalaman Aspek Kerapian	67
Tulisan.....	
Tabel 4.14 Hasil Observasi Siklus II.....	69

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1	Model Penelitian Tindakan Kelas .....	29
------------	---------------------------------------	----

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	RPP.....	90
Lampiran 2	Contoh karangan berdasarkan pengalaman.....	104
Lampiran 3	Hasil Penilaian Siklus 1 Dan Siklus 2.....	105
Lampiran 4	Daftar Nama Siswa Kelas VI .....	108
Lampiran 5	Lembar Kerja Siswa.....	110
Lampiran 6	Lembar Observasi Siswa.....	112
Lampiran 7	Pedoman Wawancara.....	115
Lampiran 8	Jurnal Siswa.....	116
Lampiran 9	Hasil Observasi.....	118