

## ABSTRAK

**Andik Prasetya.** 2025. *Peningkatan Kemampuan Menulis Deskripsi Menggunakan Model Perintah langsung Siswa Kelas VI SD Negeri 4 Macanan Kecamatan Loceret Kabupaten Nganjuk.* Tesis. Program Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Sekolah Pascasarjana Universitas PGRI Madiun. Pembimbing (I) Prof. Dr. Bambang Eko Hari Cahyono, M.Pd.; (II) Dr. Edy Suprpto, S.Si., M.Pd

**Kata kunci:** *menulis, deskripsi, model pembelajaran, dan perintah langsung*

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menjelaskan (1) penerapan model *perintah langsung* dapat meningkatkan kemampuan menulis deskripsi siswa kelas VI SD Negeri 4 Macanan Kecamatan Loceret Kabupaten Nganjuk dan (2) hasil belajar siswa kelas VI SD Negeri 4 Macanan Kecamatan Loceret Kabupaten Nganjuk dalam mengikuti pembelajaran menulis deskripsi dengan model *perintah langsung*. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan dua siklus penelitian. Simpulan penelitian ini adalah (1) penerapan model *perintah langsung* dapat meningkatkan kemampuan menulis deskripsi siswa kelas VI SD Negeri 4 Macanan Kecamatan Loceret Kabupaten Nganjuk. Hal tersebut dapat diketahui dari hasil nontes yang meliputi hasil observasi, jurnal, wawancara, dan dokumentasi foto. Siswa yang pada siklus I cenderung pasif, bermalas-malasan, dan meremehkan penjelasan dan tugas dari guru berubah menjadi senang, aktif, dan serius pada proses pembelajaran. Selain itu, mereka juga terlihat antusias dan menikmati kegiatan-kegiatan selama proses pembelajaran sehingga kelas terlihat hidup dan tugas-tugas yang diberikan dapat diselesaikan dengan baik, dan (2) hasil belajar siswa kelas VI SD Negeri 4 Macanan Kecamatan Loceret Kabupaten Nganjuk dalam mengikuti pembelajaran menulis deskripsi dengan model *perintah langsung*. Hasil dari siklus I, nilai rata-rata kelas mencapai 64,82 dengan kategori cukup. Pada siklus II nilai rata-rata kelas mengalami peningkatan menjadi 75,65 atau dengan kategori baik, artinya terjadi peningkatan sebesar 10,83 dari siklus I ke siklus II dan hasil yang dicapai tersebut sudah melebihi target yang telah ditetapkan. Peningkatan nilai rata-rata ini membuktikan keberhasilan pembelajaran menulis deskripsi dengan model *perintah langsung*.

## ABSTRACT

**Andik Prasetia.** 2025. *Improving the Ability to Write Descriptions Using the Direct Instruction Model for Class VI Students of SD Negeri 4 Macanan, Loceret District, Nganjuk Regency.* Theses. Indonesian Master of Language and Literature Education Study Program, Post Graduate Program, Universitas PGRI Madiun, Advisor (I) Prof. Dr. Bambang Eko Hari Cahyono, M.Pd.; (II) Dr. Edy Suprpto, S.Si., M.Pd

**Keywords:** *writing, description, learning models, and direct instruction*

This study aims to describe and explain (1) the application of the direct instruction model can improve the descriptive writing skills of grade VI students of SD Negeri 4 Macanan, Loceret District, Nganjuk Regency and (2) the learning outcomes of grade VI students of SD Negeri 4 Macanan, Loceret District, Nganjuk Regency in participating in descriptive writing learning with the direct instruction model. This study is a classroom action research with two research cycles. The conclusion of this study is (1) the application of the direct instruction model can improve the descriptive writing skills of grade VI students of SD Negeri 4 Macanan, Loceret District, Nganjuk Regency. This can be seen from the results of non-tests which include the results of observations, journals, interviews, and photo documentation. Students who in cycle I tended to be passive, lazy, and underestimated the explanations and assignments from the teacher changed to be happy, active, and serious in the learning process. In addition, they also looked enthusiastic and enjoyed the activities during the learning process so that the class looked lively and the tasks given could be completed well, and (2) the learning outcomes of sixth-grade students of SD Negeri 4 Macanan, Loceret District, Nganjuk Regency, in participating in descriptive writing learning using the direct instruction model. The results of the first cycle, the average class score reached 64.82, categorized as sufficient. In the second cycle, the average class score increased to 75.65, categorized as good, meaning there was an increase of 10.83 from the first cycle to the second cycle and the results achieved exceeded the set target. This increase in the average score proves the success of descriptive writing learning using the direct instruction model.