

ABSTRAK

Sriningsih. 2025. *Penerapan Pembelajaran Menulis Teks Nonfiksi Menggunakan Metode Field Trip Berbantuan Media Video Pada Siswa Kelas VI SDN 3 Klodan Kecamatan Ngetos Kabupaten Nganjuk*. Tesis. Program Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Sekolah Pascasarjana Universitas PGRI Madiun. Pembimbing (I) Prof. Dr. Bambang Eko Hari Cahyono, M.Pd; (II) Dwi Rosita Sari., M.Pd., Ph.D

Kata kunci: *menulis, nonfiksi, field trip, dan media video*

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan (1) penerapan metode *field trip* berbantuan media video dalam pembelajaran menulis teks nonfiksi siswa kelas VI SDN 3 Klodan Kecamatan Ngetos Kabupaten Nganjuk, (2) kelebihan yang ditemukan pada penerapan metode *field trip* berbantuan media video dalam pembelajaran menulis teks nonfiksi siswa kelas VI SDN 3 Klodan Kecamatan Ngetos Kabupaten Nganjuk, (3) kelemahan yang ditemukan pada penerapan metode *field trip* berbantuan media video dalam pembelajaran menulis teks nonfiksi siswa kelas VI SDN 3 Klodan Kecamatan Ngetos Kabupaten Nganjuk. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah dengan observasi, wawancara, dan juga dokumentasi. Teknik yang digunakan untuk menganalisis data dalam penelitian ini adalah model interaktif dari Miles dan Huberman. Hasil penelitian ini adalah (1) Penerapan metode *field trip* dengan media video dalam pembelajaran menulis teks nonfiksi adalah mampu menciptakan suasana pembelajaran baru yang menyenangkan bagi siswa sehingga pembelajaran lebih menarik dan menyenangkan, (2) Kelebihan terhadap metode *field trip* dengan media video ini adalah guru dan siswa dalam melaksanakan pembelajaran menulis teks nonfiksi yaitu (1) siswa dapat belajar langsung di lapangan sehingga pengetahuan yang diperoleh nyata, hidup, bermakna, dan komprehensif, dan (3) Kelemahan terhadap metode *field trip* dengan media ini adalah guru mempunyai komitmen untuk membimbing para siswa selama pembelajaran berlangsung, terutama mendorong siswa berani mengemukakan pendapatnya secara kritis. Idealnya, sekolah mempunyai LCD untuk mempresentasikan tanggapan dan penilaian siswa, tetapi di sekolah ini tidak tersedia. Sehingga peneliti harus berusaha sendiri untuk menyediakan peralatan tersebut supaya kegiatan dapat berjalan dengan lancar.

ABSTRACT

Sriningsih. 2023. *Application of Learning to Write Nonfiction Texts Using the Field Trip Method Assisted by Video Media for Class VI Students at SDN 3 Klodan, Ngetos District, Nganjuk Regency.* Theses. Indonesian Master of Language and Literature Education Study Program, Post Graduate Program, Universitas PGRI Madiun, Advisor I) Prof. Dr. Bambang Eko Hari Cahyono, M.Pd; (II) Dwi Rosita Sari., M.Pd., Ph.D

Keywords: *writing, nonfiction, field trips, and video media*

This research aims to describe (1) the application of the field trip method assisted by video media in learning to write nonfiction texts for class VI students at SDN 3 Klodan, Ngetos District, Nganjuk Regency, (2) the advantages found in the application of the field trip method assisted by video media in learning to write nonfiction texts class VI students at SDN 3 Klodan, Ngetos District, Nganjuk Regency, (3) weaknesses found in the application of the field trip method assisted by video media in learning to write nonfiction texts for class VI students at SDN 3 Klodan Ngetos District, Nganjuk Regency. This research uses a qualitative descriptive method. Data collection techniques in this research are observation, interviews and documentation. The technique used to analyze data in this research is the interactive model from Miles and Huberman. The conclusions of this research are (1) The application of the field trip method with video media in learning to write nonfiction texts is that it is able to create a new, enjoyable learning atmosphere for students so that learning is more interesting and enjoyable, (2) The advantage of the film trip method with video media is that the teacher and students in carrying out learning to write nonfiction texts, namely (1) students can learn directly in the field so that the knowledge gained is real, alive, meaningful and comprehensive, and (3) The weakness of the field trip method with this media is that the teacher has a commitment to guide the students. students during learning, especially encouraging students to dare to express their opinions critically. Ideally, schools have an LCD to present student responses and assessments, but in this school it is not available. So researchers must make their own efforts to provide the equipment so that activities can run smoothly.