

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi media pembelajaran *Eduenvid* dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi hak dan kewajiban pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila kelas V di SDN II Nogosari. Metode penelitian yang digunakan adalah deskriptif kualitatif dengan teknik pengumpulan data melalui wawancara, observasi, dokumentasi, dan analisis hasil belajar siswa. Subjek dalam penelitian ini adalah guru kelas V dan 19 siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi media *Eduenvid* dilaksanakan melalui tiga tahapan, yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Pada tahap perencanaan, guru menyusun modul ajar dengan menyisipkan media video *Eduenvid* yang relevan dengan materi serta menyiapkan LKPD sebagai alat evaluasi. Pada tahap pelaksanaan, siswa menunjukkan antusiasme tinggi dalam menyimak video, berdiskusi, dan mengerjakan tugas. Terjadi peningkatan nilai dari hasil pretest rata-rata 87,05 menjadi nilai posttest kelompok rata-rata 94,33. Evaluasi pembelajaran dilakukan melalui tes tulis dan refleksi siswa. Hasil wawancara dan dokumentasi mendukung bahwa media *Eduenvid* membantu siswa memahami konsep hak dan kewajiban secara lebih konkret dan menyenangkan.

Dengan demikian, media pembelajaran berbasis video *EduEnVid* terbukti efektif dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi Pendidikan Pancasila, khususnya pada tema hak dan kewajiban. Media ini dapat dijadikan alternatif inovatif dalam kegiatan belajar mengajar di sekolah dasar.

Kata kunci: Eduenvid, Hak dan Kewajiban, Pendidikan Pancasila, Pembelajaran Interaktif,
Sekolah Dasar

ABSTRACT

This study aims to describe the implementation of the Eduenvid learning media in improving students' understanding of rights and obligations in Pancasila Education for fifth graders at SDN II Nogosari. The research method used was descriptive qualitative, with data collection techniques through interviews, observation, documentation, and analysis of student learning outcomes. The subjects in this study were the fifth grade teacher and 19 students.

The results indicate that the implementation of the Eduenvid media was carried out through three stages: planning, implementation, and evaluation. In the planning stage, the teacher developed a teaching module by inserting Eduenvid videos relevant to the material and prepared student worksheets (LKPD) as an evaluation tool. During the implementation stage, students demonstrated high enthusiasm in watching videos, discussing, and completing assignments. There was an increase in scores from an average pretest of 87.05 to an average group posttest of 94.33. Learning evaluation was conducted through written tests and student reflections. Interviews and documentation support that the Eduenvid media helped students understand the concept of rights and obligations in a more concrete and enjoyable way.

Thus, the video-based learning media EduEnVid has proven effective in improving students' understanding of Pancasila Education material, particularly on the theme of rights and obligations. This media can be used as an innovative alternative in teaching and learning activities in elementary schools.

Keywords: Eduenvid, Rights and Obligations, Pancasila Education, Interactive Learning,
Elementary School