

ABSTRAK

AFRILIA BAYU IVANKA. 2025. *Implementasi Media Digital Dengan Apresepsi Culturally Responsive Untuk Meningkatkan Pembelajaran Membaca Pada Siswa Sekolah Dasar.* Tesis. Madiun:Program Studi Magister Pendidikan Dasar. Sekolah Pascasarjana, Universitas PGRI Madiun. Pembimbing (I) Dr. Cerianing Putri Pratiwi, M.Pd. (II) Dr. Ivayuni Listiani, M.Pd.

Kata Kunci : *Media Digital, Culturally Responsive, Pembelajaran Membaca*

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan proses implementasi media digital berbasis *culturally responsive*, serta menganalisis pengaruhnya terhadap peningkatan keterampilan membaca siswa. Penelitian dilakukan dengan pendekatan penelitian tindakan kelas (PTK) dalam dua siklus di kelas IV SDN Balerejo 02, Kabupaten Madiun. Siklus pertama menggunakan model pembelajaran Direct Instruction dengan media flipbook berbasis cerita rakyat non-lokal, sedangkan siklus kedua menggunakan model Problem-Based Learning (PBL) dengan media flipbook berbasis cerita rakyat lokal. Teknik pengumpulan data yang digunakan meliputi observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes penilaian. Observasi untuk menilai keterlibatan siswa, wawancara dengan guru dan siswa untuk memperoleh perspektif mengenai penerapan media digital, dokumentasi untuk mencatat proses pembelajaran, dan tes untuk mengukur pemahaman siswa terhadap materi. Analisis data dilakukan dengan metode kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif dianalisis melalui observasi dan wawancara, sedangkan data kuantitatif dianalisis dengan membandingkan hasil tes siswa antara siklus 1 dan siklus 2. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada siklus 1, 53% siswa mencapai ketuntasan, sedangkan pada siklus 2 meningkat menjadi 80%, dengan 100% ketuntasan pada penilaian kelompok. Penelitian ini menunjukkan bahwa media digital yang responsif terhadap budaya siswa efektif dalam meningkatkan keterampilan membaca.

ABSTRACT

AFRILIA BAYU IVANKA. 2025. *Implementation of Digital Media with Culturally Responsive Appreception to Improve Reading Learning in Elementary School Students. Thesis. Madiun: Master of Elementary Education Study Program. Postgraduate School, Universitas PGRI Madiun. Advisors (I) Dr. Cerianing Putri Pratiwi, M.Pd. (II) Dr. Ivayuni Listiani, M.Pd.*

Keywords: *Media Digital, Culturally Responsive, Reading Learning*

This study aims to describe the process of implementing culturally responsive digital media and to analyze its impact on students' reading skills. The study was conducted using a classroom action research (CAR) approach in two cycles in class IV SDN Balerejo 02, Madiun Regency. The first cycle uses the Direct Instruction learning model with flipbook media based on non-local folklore, while the second cycle uses the Problem-Based Learning (PBL) model with flipbook media based on local folklore. Data collection techniques used include observation, interviews, documentation, and assessment tests. Observations to assess student engagement, interviews with teachers and students to gain perspectives on the application of digital media, documentation to record the learning process, and tests to measure student understanding of the material. Data analysis was carried out using qualitative and quantitative methods. Qualitative data were analyzed through observation and interviews, while quantitative data were analyzed by comparing student test results between cycle 1 and cycle 2. The results showed that in cycle 1, 53% of students achieved completion, while in cycle 2 it increased to 80%, with 100% completion in group assessment. This study shows that digital media that is responsive to students' culture is effective in improving reading skills