

ABSTRAK

Estu Ginanjar. 2025. *Implementasi Peran Literasi Visual Dalam Pembelajaran Menulis Laporan Pada Siswa Kelas VI SDN Cileng 3 Kecamatan Poncol Kabupaten Magetan*. Tesis. Program Studi Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Sekolah Pascasarjana, Universitas PGRI Madiun. Pembimbing (I) Dr. Dwi Setyadi, M.M. (II) Dr. Panji Kuncoro Hadi, S.S., M.Pd.

Kata kunci: literasi visual, menulis laporan

Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mendeskripsikan dan menjelaskan perencanaan implementasi peran literasi visual dalam pembelajaran menulis laporan pada siswa kelas VI SDN Cileng 3 Kecamatan Poncol Kabupaten Magetan, (2) Untuk mendeskripsikan dan menjelaskan implementasi peran literasi visual dalam pembelajaran menulis laporan pada siswa kelas VI SDN Cileng 3 Kecamatan Poncol Kabupaten Magetan.(3) Untuk mendeskripsikan dan menjelaskan kendala dan solusi dalam implementasi peran literasi visual dalam pembelajaran menulis laporan pada siswa kelas VI SDN Cileng 3 Kecamatan Poncol Kabupaten Magetan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Penelitian ini dilaksanakan di SDN Cileng 3 Kecamatan Poncol, Kabupaten Magetan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Perencanaan implementasi literasi visual dalam pembelajaran menulis laporan dilakukan secara sistematis oleh guru. Guru menyusun RPP yang memasukkan unsur literasi visual melalui penggunaan media gambar, foto, dan video sebagai sumber ide dan pemahaman awal. Materi dan media disesuaikan dengan konteks dan pengalaman siswa, sehingga mampu merangsang daya pikir dan membangun kesiapan menulis. Perencanaan ini mencerminkan pemahaman guru terhadap kebutuhan belajar siswa sekolah dasar, khususnya dalam menyusun laporan hasil pengamatan secara runtut dan logis.(2) Implementasi literasi visual dilakukan melalui tiga tahap utama: pra-menulis, menulis, dan pasca-menulis.Pada tahap pra-menulis, siswa mengamati gambar sebagai sumber informasi awal. Tahap menulis dilaksanakan dengan mengorganisasi hasil pengamatan menjadi bentuk laporan. Sedangkan pada tahap pasca-menulis, siswa merefleksi dan memperbaiki hasil tulisan berdasarkan umpan balik guru. Seluruh proses menunjukkan bahwa literasi visual sangat membantu siswa dalam memahami topik, menggali ide, dan menyusun informasi secara terstruktur. (3) Guru menghadapi beberapa kendala dalam penerapan literasi visual, namun mampu mengatasinya dengan strategi adaptif. Kendala yang dihadapi antara lain keterbatasan fasilitas teknologi, perbedaan kemampuan siswa dalam membaca gambar, serta waktu pelaksanaan yang terbatas. Solusi yang diterapkan meliputi penggunaan media cetak, bimbingan individual, pemilihan materi visual yang sederhana, dan pemberian rubrik penilaian yang jelas. Upaya ini terbukti efektif mendukung pembelajaran menulis berbasis literasi visual.

ABSTRACT

Estu Ginanjar. 2025. *Implementing the Role of Visual Literacy in Report Writing Learning for Sixth-Grade Students of SDN Cileng 3, Poncol District, Magetan Regency*. Thesis. Master's Program in Indonesian Language and Literature Education, Graduate School, Universitas PGRI Madiun. Supervisors: (I) Dr. Dwi Setyadi, M.M. (II) Dr. Panji Kuncoro Hadi, S.S., M.Pd.

Keywords: visual literacy, report writing

The objectives of this study are (1) To describe and explain the planning for implementing the role of visual literacy in learning to write reports for sixth-grade students of SDN Cileng 3, Poncol District, Magetan Regency, (2) To describe and explain the implementation of the role of visual literacy in learning to write reports for sixth-grade students of SDN Cileng 3, Poncol District, Magetan Regency. (3) To describe and explain the obstacles and solutions in implementing the role of visual literacy in learning to write reports for sixth-grade students of SDN Cileng 3, Poncol District, Magetan Regency. This study uses a descriptive qualitative approach. This research was conducted at SDN Cileng 3, Poncol District, Magetan Regency.

The results of the study indicate that (1) The planning of the implementation of visual literacy in learning to write reports is carried out systematically by teachers. Teachers prepare lesson plans that include elements of visual literacy through the use of images, photos, and videos as sources of ideas and initial understanding. The materials and media are adapted to the context and experiences of students, so as to stimulate thinking and build writing readiness. This planning reflects the teacher's understanding of the learning needs of elementary school students, especially in compiling observation reports in a coherent and logical manner. (2) The implementation of visual literacy is carried out through three main stages: pre-writing, writing, and post-writing. In the pre-writing stage, students observe images as an initial source of information. The writing stage is carried out by organizing the results of observations into a report. Meanwhile, in the post-writing stage, students reflect on and improve their writing based on teacher feedback. The entire process shows that visual literacy is very helpful for students in understanding topics, exploring ideas, and compiling information in a structured manner. (3) Teachers face several obstacles in implementing visual literacy, but are able to overcome them with adaptive strategies. The obstacles faced include limited technological facilities, differences in students' abilities in reading images, and limited implementation time. The solutions implemented included the use of print media, individual guidance, the selection of simple visual materials, and the provision of clear assessment rubrics. These efforts have proven effective in supporting visual literacy-based writing learning.