

ABSTRAK

Wheni Ika Prawido. 2025. *Penggunaan Teman Belajar Virtual dalam Pembelajaran Menulis Siswa Kelas III SDN 3 Kedungbanteng, Kecamatan Sukorejo, Kabupaten Ponorogo*. Tesis. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Sekolah Pascasarjana, Universitas PGRI Madiun. Pembimbing I: Dr. Dwi Setiyadi, M.M, Pembimbing II: Dr. Dwi Rohman Soleh, S.S, M. Pd

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan perencanaan, implementasi, serta kelebihan dan kekurangan penggunaan Teman Belajar Virtual (TBV) dalam pembelajaran menulis siswa kelas III di SDN 3 Kedungbanteng. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Subjek penelitian terdiri dari 1 guru kelas, 20 siswa, dan kepala sekolah.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa perencanaan penggunaan TBV dilakukan berdasarkan kebutuhan siswa dalam meningkatkan kemampuan menulis. Implementasi TBV sebagai media interaktif dilakukan melalui sesi pengantar, tanya jawab virtual, dan latihan menulis terbimbing. Temuan menunjukkan bahwa siswa lebih termotivasi, antusias, dan percaya diri saat menulis setelah menggunakan TBV. Selain itu, kualitas tulisan siswa meningkat dari segi panjang paragraf, struktur kalimat, dan pengembangan ide. Kelebihan TBV antara lain menarik, komunikatif, dan memudahkan siswa menulis. Adapun kekurangannya adalah ketergantungan pada perangkat teknologi dan masih perlunya bimbingan guru.

Dengan demikian, penggunaan Teman Belajar Virtual terbukti mampu meningkatkan proses dan hasil belajar menulis di sekolah dasar jika diterapkan secara terarah dan terintegrasi.

Kata kunci: Teman Belajar Virtual, pembelajaran menulis, siswa sekolah dasar, media digital

Wheni Ika Prawido. 2025. *The Use of Virtual Learning Companions in Writing Instruction for Third Grade Students at SDN 3 Kedungbanteng, Sukorejo Subdistrict, Ponorogo Regency*. Thesis. Indonesian Language and Literature Education Study Program, Graduate School, Universitas PGRI Madiun. Supervisor I: Dr. Dwi Setiyadi, MM, Supervisor II: Dr. Dwi Rohman Soleh, SS, M.Pd

This study aims to describe the planning, implementation, and the advantages and disadvantages of using Virtual Learning Companions (TBV) in writing instruction for third grade students at SDN 3 Kedungbanteng. This research employed a qualitative approach with a case study design. Data were collected through observation, interviews, and documentation. The subjects included one classroom teacher, 20 students, and the school principal.

The findings indicate that the planning of TBV was based on students' needs to improve their writing skills. The implementation involved interactive sessions with virtual dialogue, guided questions, and writing exercises. The results revealed that students were more motivated, enthusiastic, and confident in writing after using TBV. The quality of students' writing improved in terms of paragraph development, sentence structure, and idea organization. The advantages of TBV include being engaging, communicative, and helpful in facilitating students' writing. However, its limitations involve dependence on technology and the continued need for teacher guidance.

In conclusion, the use of Virtual Learning Companions is effective in enhancing the writing process and outcomes for elementary students when implemented thoughtfully and systematically.

Keywords: Virtual Learning Companion, writing instruction, elementary students, digital media