

## ABSTRAK

**Suci Handayani.** 2025. *Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman melalui Metode Pembelajaran PQ4R (Preview Question Read Reflect Recite Review) dan Teks Multimodal pada Siswa Kelas VI SDN 3 Selur Kecamatan Ngrayun Kabupaten Ponorogo Tahun Ajaran 2024/2025.* Tesis. Program Studi Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Pascasarjana, Universitas PGRI Madiun. Pembimbing (I) Dr. V. Teguh Suharto, M.Pd. dan pembimbing (II) Dr. Lulus Irawati, S.S., M.Pd.

**Kata kunci:** *Membaca Pemahaman, Metode Pembelajaran PQ4R, teks multimodal*

Tujuan penelitian ini yang pertama untuk mendeskripsikan dan menjelaskan peningkatan kemampuan membaca pemahaman melalui metode pembelajaran PQ4R dan teks multimodal, yang kedua mendeskripsikan dan menjelaskan kelebihan serta kekurangan yang muncul dalam penerapan metode pembelajaran PQ4R dan teks multimodal dalam upaya meningkatkan kemampuan membaca pemahaman.

Penelitian ini menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian dilaksanakan di kelas VI SDN 3 Selur Kecamatan Ngrayun Kabupaten Ponorogo dengan subjek penelitian sebanyak 14 siswa. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes. Analisis data yang dilakukan yaitu reduksi data, penyajian data dan penarikan Kesimpulan/verifikasi data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran membaca pemahaman menggunakan metode PQ4R dan teks multimodal pada siswa kelas VI berjalan dengan baik. Hal tersebut dibuktikan dengan peningkatan nilai siswa pada setiap Tindakan persiklusnya. Kelebihan yang muncul dalam penerapan metode pembelajaran PQ4R dan teks multimodal diantaranya adalah: 1) membuat siswa lebih aktif saat membaca, 2) memiliki struktur yang jelas, 3) membantu untuk mengingat lebih lama, 4) cocok untuk teks pelajaran atau bacaan nonfiksi, 5) meningkatkan daya tarik dan motivasi, 6) cocok untuk berbagai gaya belajar siswa, 7) meningkatkan kemampuan literasi digital, 8) pengalaman belajar menjadi lebih kaya, 9) membantu menjelaskan konsep yang rumit. Selain kelebihan, juga muncul kekurangan, diantaranya adalah: 1) membutuhkan waktu yang lebih lama, 2) membutuhkan pembiasaan dan latihan, 3) menyebabkan potensi gangguan (distraksi), 4) membutuhkan akses teknologi.

## ABSTRACT

Suci Handayani. 2025. Improving Reading Comprehension Skills through the PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review) Learning Method and Multimodal Texts for Sixth-Grade Students of SDN 3 Selur, Ngrayun District, Ponorogo Regency, 2024/2025 Academic Year. Thesis. Master of Indonesian Language and Literature Education Study Program, Graduate Faculty, Universitas PGRI Madiun. Supervisor: Dr. V. Teguh Suharto, M.Pd. and Supervisor: Dr. Lulus Irawati, S.S., M.Pd.

Keywords: Reading Comprehension, PQ4R Learning Method, Multimodal Text

The objectives of this study are, first, to describe and explain the improvement of reading comprehension skills through the PQ4R learning method and multimodal texts. Second, to describe and explain the advantages and disadvantages of applying the PQ4R learning method and multimodal texts to improve reading comprehension skills.

This study used a Classroom Action Research (CAR) approach. The study was conducted in sixth-grade students at SDN 3 Selur, Ngrayun District, Ponorogo Regency, with 14 students as subjects. Data collection was conducted through observation, interviews, documentation, and tests. Data analysis included data reduction, data presentation, and conclusion drawing/data verification.

The results showed that reading comprehension learning using the PQ4R method and multimodal texts for sixth-grade students was successful. This was evidenced by the increase in student scores in each cycle of action. The advantages of implementing the PQ4R and multimodal text learning methods include: 1) making students more active while reading, 2) having a clear structure, 3) helping to improve retention, 4) being suitable for lesson texts or non-fiction reading, 5) increasing interest and motivation, 6) being suitable for various student learning styles, 7) improving digital literacy skills, 8) enriching the learning experience, and 9) helping to explain complex concepts. Apart from the advantages, there are also disadvantages, including: 1) it takes more time, 2) it requires getting used to and practicing, 3) it causes potential distractions, 4) it requires access to technology.