

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN  
MELALUI METODE PEMBELAJARAN PQ4R (*PREVIEW  
QUESTION READ REFLECT RECITE REVIEW*) DAN TEKS  
MULTIMODAL PADA SISWA KELAS VI SDN 3 SELUR  
KECAMATAN NGRAYUN KABUPATEN PONOROGO  
TAHUN AJARAN 2024/2025**

**TESIS**



**OLEH:**

**SUCI HANDAYANI**

**NIM. 2301201120**

**PROGRAM STUDI MAGISTER  
PENDIDIKAN BAHASA & SASTRA INDONESIA  
SEKOLAH PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PGRI MADIUN**

**2025**

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN  
MELALUI METODE PEMBELAJARAN PQ4R (*PREVIEW  
QUESTION READ REFLECT RECITE REVIEW*) DAN TEKS  
MULTIMODAL PADA SISWA KELAS VI SDN 3 SELUR  
KECAMATAN NGRAYUN KABUPATEN PONOROGO  
TAHUN AJARAN 2024/2025**

**TESIS**

**Diajukan kepada Universitas PGRI Madiun untuk memenuhi salah satu  
persyaratan dalam menyelesaikan studi Program Studi Magister  
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia**

**OLEH:**

**SUCI HANDAYANI**

**NIM. 2301201120**

**PROGRAM STUDI MAGISTER  
PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA  
SEKOLAH PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PGRI MADIUN  
2025**

## HALAMAN PERSETUJUAN

PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN MELALUI  
METODE PEMBELAJARAN PQ4R (*PREVIEW QUESTION READ REFLECT  
RECITE REVIEW*) DAN TEKS MULTIMODAL PADA SISWA KELAS VI SDN  
3 SELUR KECAMATAN NGRAYUN KABUPATEN PONOROGO

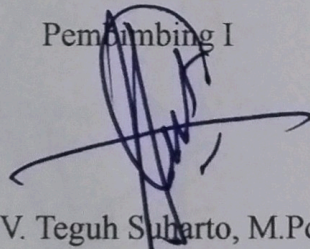
SUCI HANDAYANI

NIM. 2301201120

Diajukan kepada Universitas PGRI Madiun untuk memenuhi salah satu  
persyaratan dalam menyelesaikan studi pada Program Studi Magister  
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

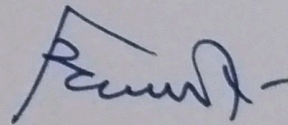
Menyetujui,

Pembimbing I



Dr. V. Teguh Suharto, M.Pd.  
NIDN. 0028106101

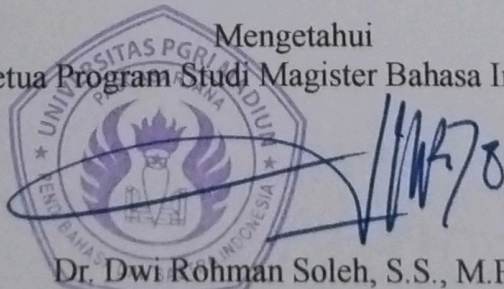
Pembimbing II



Dr. Lulus Irawati, S.S., M.Pd.  
NIDN. 0713047501

Mengetahui

Ketua Program Studi Magister Bahasa Indonesia

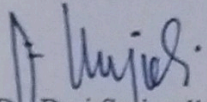


Dr. Dwi Rohman Soleh, S.S., M.Pd.  
NIDN. 0704087802

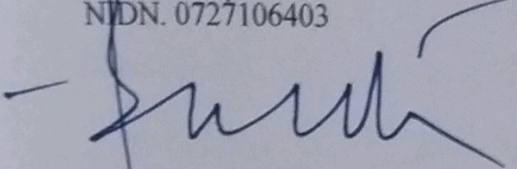
## LEMBAR PENGESAHAN PANITIA UJIAN TESIS

Tesis oleh Suci Handayani telah dipertahankan di depan panitia penguji pada hari Sabtu, 02 Agustus 2025.

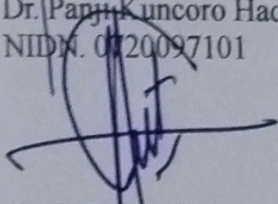
Panitia Penguji:

  
Dr. Dwi Setiyadi, M.M.  
NIDN. 0727106403

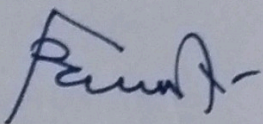
Ketua

  
Dr. Panji Kuncoro Hadi, S.S., M.Pd.  
NIDN. 0720097101

Sekretaris

  
Dr. V. Teguh Suharto, M.Pd.  
NIDN. 0028106101

Anggota

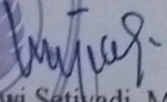
  
Dr. Lulus Irawati, S.S., M.Pd.  
NIDN. 0713047501

Anggota

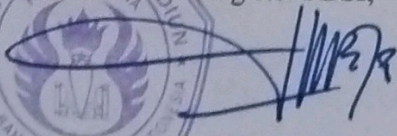
  
Dr. Muhammad Binur Huda, M.Pd.  
NIDN. 0724048701

Anggota

Mengetahui:  
Dekan Sekolah Pascasarjana,

  
Dr. Dwi Setiyadi, M.M.  
NIDN. 0727106403

Mengesahkan:  
Ketua Prodi Magister PBSI,

  
Dr. Dwi Rohman Soleh, S.S., M.Pd.  
NIDN. 0704087802

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Suci Handayani  
NIM : 2301201120  
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Fakultas : Fakultas Pascasarjana

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa tesis saya yang berjudul:

PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN MELALUI  
METODE PEMBELAJARAN PQ4R (*PREVIEW QUESTION READ REFLECT  
RECITE REVIEW*) DAN TEKS MULTIMODAL PADA SISWA KELAS VI SDN  
3 SELUR KECAMATAN NGRAYUN KABUPATEN PONOROGO

adalah benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan  
pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan  
atau pikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini plagiat, maka saya  
bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Madiun, 17 Juli 2025

Yang membuat pernyataan,



SUCI HANDAYANI

NIM. 2301201120

## MOTO DAN KATA PERSEMBAHAN

### MOTO:

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya. Dia mendapat (pahala) dari (kebajikan) yang dikerjakannya dan dia mendapat (siksa) dari (kejahatan) yang diperbuatnya.”

(Q.S Al Baqarah: 286)

“Aku lebih menghargai orang yang beradab daripada berilmu, kalau hanya berilmu iblis pun lebih tinggi ilmunya daripada manusia.”

(Syekh Abdul Qadir Al- Jailani)

“Tidak ada kesuksesan tanpa kerja keras. Tidak ada keberhasilan tanpa kebersamaan. Tidak ada kemudahan tanpa doa.”

(Ridwan Kamil)

"Orang lain gak akan bisa paham *struggle* dan masa sulitnya kita, yang mereka ingin tahu hanya bagian *success storiesnya*. Berjuang lah untuk diri sendiri meskipun gak akan ada yang tepuk tangan. Kelak diri kita di masa depan akan sangat bangga dengan apa yang kita perjuangkan hari ini."

## PERSEMBAHAN

Dengan segala puji syukur kepada Allah SWT, dan atas dukungan dan do'a dari suami dan orang tua tercinta, akhirnya tesis ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat waktu. Oleh karena itu, dengan rasa bangga dan bahagia peneliti persembahkan kepada:

1. Suami tersayang Kangmas Tonny Tranggono yang telah memberikan dukungan moril maupun materil, yang selalu sabar dan ikhlas dalam mendampingi dan mendukung segala aktivitas.
2. Anak tercinta Thole Lanang Wirid Hidayat Jati yang selalu menjadi inspirasi dan semangat dalam menyelesaikan karya ini serta senyum dan tawa yang selalu menghiasi setiap langkah Enda.
3. Kedua orang tua Bapak Sumarno dan Ibu Djiyem yang telah memberikan dukungan, do'a dan kasih sayangnya.
4. Keluarga besar adik kakak yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang selalu memberikan dukungan dan nasihat baik baik moril maupun meteril.
5. Kepala Sekolah serta teman sejawat SD Negeri 3 Selur yang telah memberikan izin dan motivasi serta dukungan hingga terselesaikannya tesis ini.
6. Pembimbing tesis Bapak Dr. V. Teguh Suharto, M.Pd. dan Ibu Dr. Lulus Irawati, S.S., M.Pd. yang telah memberikan motivasi, arahan dan bimbingan serta kesabaran dalam menyelesaikan tugas akhir perkuliahan ini. Semoga setiap langkah Bapak dan Ibu selalu diberikan kesehatan, keselamatan dan kebahagiaan.
7. Terimakasih untuk sahabat-sahabat yang telah menjadi tempat berkeluh kesah dan berjuang bersama dalam perkuliahan ini, serta senantiasa memberikan dukungan dan semangat untuk mengerjakan tesis ini sampai selesai, semoga kita senantiasa dilancarkan sampai akhir.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah Yang Maha Kuasa atas rahmat dan anugerah-Nya, sehingga penyusunan tesis ini berhasil diselesaikan dengan baik. Penelitian ini berjudul “Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman melalui Metode Pembelajaran PQ4R (*Preview Question Read Reflect Recite Review*) dan Teks Multimodal pada Siswa Kelas VI SDN 3 Selur Kecamatan Ngrayun Kabupaten Ponorogo Tahun Ajaran 2024/2025”, disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan program magister pada Program Studi Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Pascasarjana Universitas PGRI Madiun.

Penyelesaian tesis ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Supri Wahyudi Utomo, M.Pd., Rektor Universitas PGRI Madiun yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk kuliah di Universitas PGRI Madiun.
2. Dr. Dwi Setiyadi, M.M., Dekan Fakultas Pascasarjana Universitas PGRI Madiun yang telah memberikan izin kepada penulis untuk kuliah di Program Studi Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas PGRI Madiun.
3. Dr. Dwi Rohman Soleh, S.S., M.Pd., Ketua Program Studi Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Pascasarjana Universitas PGRI Madiun, yang telah memberikan fasilitas kepada peneliti selama menempuh studi.

4. Bapak Dr. V. Teguh Suharto, M.Pd., sebagai dosen pembimbing I yang telah banyak memberikan dorongan dan bantuan kepada peneliti selama penyusunan tesis hingga selesai.
5. Ibu Dr. Lulus Irawati, S.S., M.Pd., sebagai dosen pembimbing II yang selalu memberikan arahan, bimbingan serta nasehat dengan penuh kesabaran.
6. Kepala Sekolah beserta rekan sejawat SDN 3 Selur Kecamatan Ngrayun Kabupaten Ponorogo yang telah memberikan izin kepada peneliti dan memberikan bantuan selama pengumpulan data-data awal penelitian.
7. Bapak dan Ibu Dosen Program Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas PGRI Madiun yang telah memberikan ilmu bermanfaat bagi penulis.
8. Semua pihak yang telah memberikan bantuan, dorongan, do'a dan semangat sehingga tesis ini dapat terselesaikan.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan tesis ini, masih banyak kesalahan dan kekurangan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran dari pembaca yang sifatnya membangun demi kesempurnaan tesis ini. Dengan segala kerendahan hati dan penuh harapan, penulis berharap tesis ini dapat memberikan manfaat bagi para pembaca.

Madiun, 17 Juli 2025

Peneliti,

**SUCI HANDAYANI**  
NIM. 2301201120

## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL .....	i
JUDUL .....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING .....	iii
LEMBAR PENGESAHAN PANITIA PENGUJI TESIS .....	iv
PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN .....	v
MOTTO DAN KATA PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL .....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xviii
ABSTRAK .....	xix
<b>BAB I    PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	7
C. Rumusan Masalah dan Pemecahannya.....	7
D. Tujuan Penelitian.....	8
E. Kegunaan Penelitian .....	8
F. Definisi Istilah.....	10

## BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Kajian Pustaka .....	12
1. Membaca Pemahaman .....	12
a. Pengertian Membaca Pemahaman .....	12
b. Tujuan Membaca Pemahaman.....	15
c. Prinsip-Prinsip Membaca Pemahaman .....	17
d. Tingkat Membaca Pemahaman.....	17
e. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Membaca Pemahaman	19
f. Tahap-Tahap Pelaksanaan Pembelajaran Membaca Pemahaman.....	23
2. Metode Pembelajaran PQ4R .....	23
a. Pengertian Metode Pembelajaran .....	23
b. Pengertian Metode PQ4R.....	25
c. Langkah-Langkah Penerapan Metode PQ4R .....	28
3. Teks Multimodal.....	32
a. Pengertian Teks Multimodal.....	32
b. Sumber Teks Multimodal .....	36
c. Pentingnya Teks Multimodal dalam Pembelajaran.....	38
B. Kebaruan Penelitian .....	39
C. Kerangka Berpikir .....	41
D. Hipotesis Tindakan.....	42

### BAB III METODE PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	43
B. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	43
C. Subyek Penelitian.....	45
D. Teknik Pengumpulan Data.....	45
E. Prosedur Penelitian.....	47
F. Indikator Kinerja.....	52
G. Teknik Analisis Data .....	54

### BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Situasi dan Kondisi Tempat Penelitian ( <i>Setting</i> ) .....	57
1. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	57
2. Data Guru dan Siswa SDN 3 Selur .....	58
B. Hasil Penelitian .....	59
1. Pra Siklus .....	59
2. Penerapan Pembelajaran Membaca Pemahaman Menggunakan Metode PQ4R dan Teks Multimodal .....	62
a. Pelaksanaan Siklus I .....	62
(1) Aktivitas Guru dan Siswa Siklus I Tindakan 1 .....	70
(2) Aktivitas Guru dan Siswa Siklus I Tindakan 2 .....	74
(3) Hasil Membaca Pemahaman Siklus I Tindakan 1 .....	79
(4) Hasil Membaca Pemahaman Siklus I Tindakan 2 .....	84
b. Pelaksanaan Siklus II.....	91
(1) Aktivitas Guru dan Siswa Siklus II Tindakan 1 .....	94

(2) Aktivitas Guru dan Siswa Siklus II Tindakan 2 .....	97
(3) Hasil Membaca Pemahaman Siklus II Tindakan 1 ...	102
(4) Hasil Membaca Pemahaman Siklus II Tindakan 2 ...	107
C. Pembahasan .....	116
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan .....	123
B. Implikasi .....	124
C. Saran .....	127
DAFTAR PUSTAKA.....	128
LAMPIRAN .....	133
DAFTAR RIWARAT HIDUP .....	163

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Sumber Teks Multimodal .....	37
Tabel 2.2	Contoh Sumber Teks Multimodal .....	38
Tabel 3.1	Jadwal Kegiatan Penelitian .....	43
Tabel 3.2	Langkah-Langkah Metode PQ4R .....	50
Tabel 4.1	Data Guru dan Karyawan SDN 3 Selur Tahun Ajaran 2024/2025.	58
Tabel 4.2	Data Siswa SDN 3 Selur Tahun Ajaran 2024/2025 .....	59
Tabel 4.3	Data Nilai Hasil Membaca Pemahaman Pra Siklus .....	60
Tabel 4.4	Klasifikasi Ketuntasan Belajar Siswa Pra Siklus .....	61
Tabel 4.5	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Tindakan 1 .....	71
Tabel 4.6	Interpretasi Keterlaksanaan .....	72
Tabel 4.7	Aktivitas Siswa Siklus I Tindakan 1 .....	73
Tabel 4.8	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Tindakan 2 .....	75
Tabel 4.9	Aktivitas Siswa Siklus I Tindakan 2 .....	77
Tabel 4.10	Hasil Membaca Pemahaman Siklus I Tindakan 1 .....	80
Tabel 4.11	Klasifikasi Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I Tindakan 1 .....	81
Tabel 4.12	Kriteria Penilaian .....	81
Tabel 4.13	Hasil Membaca Pemahaman Siklus I Tindakan 2 .....	85
Tabel 4.14	Klasifikasi Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I Tindakan 2 .....	86
Tabel 4.15	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Tindakan 1 .....	95
Tabel 4.16	Aktivitas Siswa Siklus II Tindakan 1 .....	97
Tabel 4.17	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Tindakan 2 .....	98
Tabel 4.18	Aktivitas Siswa Siklus II Tindakan 2 .....	99

Tabel 4.19	Hasil Observasi Aktivitas Guru dan Siswa .....	101
Tabel 4.20	Hasil Membaca Pemahaman Siklus II Tindakan 1 .....	103
Tabel 4.21	Hasil Membaca Pemahaman Siklus II Tindakan 2 .....	107
Tabel 4.22	Hasil Membaca Pemahaman Siswa Menggunakan Metode PQ4R dan Teks Multimodal .....	114

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1	Model Penelitian Tindakan Kelas .....	45
Gambar 4.1	Grafik Hasil Ketuntasan Pra Siklus .....	61
Gambar 4.2	Tahap <i>Preview</i> (Membaca Selintas) .....	64
Gambar 4.3	Tahap <i>Question</i> (Membuat Pertanyaan) .....	65
Gambar 4.4	Tahap <i>Read</i> (Membaca Menyeluruh) .....	66
Gambar 4.5	Tahap <i>Reflect</i> (Refleksi) .....	67
Gambar 4.6	Tahap <i>Recite</i> (Menyimpulkan Bahan Bacaan) .....	68
Gambar 4.7	Tahap <i>Review</i> (Meninjau Ulang).....	68
Gambar 4.8	Grafik Aktivitas Siswa Siklus I .....	78
Gambar 4.9	Grafik Aktivitas Guru Siklus I .....	79
Gambar 4.10	Grafik Prabaca ( <i>Preview and Question</i> ) Siklus I Tindakan 1 .....	82
Gambar 4.11	Grafik Membaca ( <i>Read and Reflect</i> ) Siklus I Tindakan 1 .....	82
Gambar 4.12	Grafik Pascabaca ( <i>Recite and Review</i> ) Siklus I Tindakan 1 .....	83
Gambar 4.13	Grafik Hasil Membaca Pemahaman Siklus I Tindakan 1 .....	84
Gambar 4.14	Grafik Prabaca ( <i>Preview and Question</i> ) Siklus I Tindakan 2 .....	86
Gambar 4.15	Grafik Membaca ( <i>Read and Reflect</i> ) Siklus I Tindakan 2 .....	87
Gambar 4.16	Grafik Pascabaca ( <i>Recite and Review</i> ) Siklus I Tindakan 2 .....	88
Gambar 4.17	Grafik Hasil Membaca Pemahaman Siklus I Tindakan 2 .....	88
Gambar 4.18	Grafik Rata-Rata Hasil Membaca Pemahaman Siklus I .....	89
Gambar 4.19	Nilai Ketuntasan Klasikal Siklus I .....	90
Gambar 4.20	Rata-Rata Membaca Pemahaman Siklus I .....	90

Gambar 4.21	Grafik Aktivitas Siswa Siklus II .....	100
Gambar 4.22	Grafik Aktivitas Guru Siklus II .....	100
Gambar 4.23	Grafik Hasil Observasi Aktivitas Guru dan Siswa .....	102
Gambar 4.24	Grafik Prabaca ( <i>Preview and Question</i> ) Siklus II Tindakan 1 ....	105
Gambar 4.25	Grafik Membaca ( <i>Read and Reflect</i> ) Siklus II Tindakan 1 .....	105
Gambar 4.26	Grafik Pascabaca ( <i>Recite and Review</i> ) Siklus II Tindakan 1 .....	106
Gambar 4.27	Grafik Hasil Membaca Pemahaman Siklus II Tindakan 1 .....	106
Gambar 4.28	Grafik Prabaca ( <i>Preview and Question</i> ) Siklus II Tindakan 2 ....	109
Gambar 4.29	Grafik Membaca ( <i>Read and Reflect</i> ) Siklus II Tindakan 2 .....	109
Gambar 4.30	Grafik Pascabaca ( <i>Recite and Review</i> ) Siklus II Tindakan 2 .....	110
Gambar 4.31	Hasil Membaca Pemahaman Siklus II Tindakan 2 .....	110
Gambar 4.32	Grafik Rata-Rata Hasil Membaca Pemahaman Siklus II .....	111
Gambar 4.33	Nilai Ketuntasan Klasikal Siklus II .....	111
Gambar 4.34	Rata-Rata Membaca Pemahaman Siswa Siklus II .....	112
Gambar 4.35	Grafik Rata-Rata Membaca Pemahaman Siswa .....	112
Gambar 4.36	Perbandingan Rata-Rata Tahap Prabaca ( <i>Preview and Question</i> ) .....	115
Gambar 4.37	Perbandingan Rata-Rata Tahap Membaca ( <i>Read and Reflect</i> ) ...	116
Gambar 4.38	Perbandingan Rata-Rata Tahap Pascabaca ( <i>Recite and Review</i> )	116

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1	Capaian Pembelajaran Bahasa Indonesia Fase C .....	133
Lampiran 2	Modul Ajar Kurikulum Merdeka Bahasa Indonesia Kelas VI...	134
Lampiran 3	Soal Pre Test .....	141
Lampiran 4	Soal Post Test.....	147
Lampiran 5	Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	153
Lampiran 6	Lembar Observasi Aktivitas Siswa .....	154
Lampiran 7	Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa .....	155
Lampiran 8	Lembar Wawancara Guru dalam Pembelajaran .....	157
Lampiran 9	Dokumentasi .....	161

## ABSTRAK

**Suci Handayani.** 2025. *Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman melalui Metode Pembelajaran PQ4R (Preview Question Read Reflect Recite Review) dan Teks Multimodal pada Siswa Kelas VI SDN 3 Selur Kecamatan Ngrayun Kabupaten Ponorogo Tahun Ajaran 2024/2025.* Tesis. Program Studi Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Pascasarjana, Universitas PGRI Madiun. Pembimbing (I) Dr. V. Teguh Suharto, M.Pd. dan pembimbing (II) Dr. Lulus Irawati, S.S., M.Pd.

**Kata kunci:** *Membaca Pemahaman, Metode Pembelajaran PQ4R, teks multimodal*

Tujuan penelitian ini yang pertama untuk mendeskripsikan dan menjelaskan peningkatan kemampuan membaca pemahaman melalui metode pembelajaran PQ4R dan teks multimodal, yang kedua mendeskripsikan dan menjelaskan kelebihan serta kekurangan yang muncul dalam penerapan metode pembelajaran PQ4R dan teks multimodal dalam upaya meningkatkan kemampuan membaca pemahaman.

Penelitian ini menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian dilaksanakan di kelas VI SDN 3 Selur Kecamatan Ngrayun Kabupaten Ponorogo dengan subjek penelitian sebanyak 14 siswa. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes. Analisis data yang dilakukan yaitu reduksi data, penyajian data dan penarikan Kesimpulan/verifikasi data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran membaca pemahaman menggunakan metode PQ4R dan teks multimodal pada siswa kelas VI berjalan dengan baik. Hal tersebut dibuktikan dengan peningkatan nilai siswa pada setiap Tindakan persiklusnya. Kelebihan yang muncul dalam penerapan metode pembelajaran PQ4R dan teks multimodal diantaranya adalah: 1) membuat siswa lebih aktif saat membaca, 2) memiliki struktur yang jelas, 3) membantu untuk mengingat lebih lama, 4) cocok untuk teks pelajaran atau bacaan nonfiksi, 5) meningkatkan daya tarik dan motivasi, 6) cocok untuk berbagai gaya belajar siswa, 7) meningkatkan kemampuan literasi digital, 8) pengalaman belajar menjadi lebih kaya, 9) membantu menjelaskan konsep yang rumit. Selain kelebihan, juga muncul kekurangan, diantaranya adalah: 1) membutuhkan waktu yang lebih lama, 2) membutuhkan pembiasaan dan latihan, 3) menyebabkan potensi gangguan (distraksi), 4) membutuhkan akses teknologi.

## ABSTRACT

Suci Handayani. 2025. Improving Reading Comprehension Skills through the PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review) Learning Method and Multimodal Texts for Sixth-Grade Students of SDN 3 Selur, Ngrayun District, Ponorogo Regency, 2024/2025 Academic Year. Thesis. Master of Indonesian Language and Literature Education Study Program, Graduate Faculty, Universitas PGRI Madiun. Supervisor: Dr. V. Teguh Suharto, M.Pd. and Supervisor: Dr. Lulus Irawati, S.S., M.Pd.

Keywords: Reading Comprehension, PQ4R Learning Method, Multimodal Text

The objectives of this study are, first, to describe and explain the improvement of reading comprehension skills through the PQ4R learning method and multimodal texts. Second, to describe and explain the advantages and disadvantages of applying the PQ4R learning method and multimodal texts to improve reading comprehension skills.

This study used a Classroom Action Research (CAR) approach. The study was conducted in sixth-grade students at SDN 3 Selur, Ngrayun District, Ponorogo Regency, with 14 students as subjects. Data collection was conducted through observation, interviews, documentation, and tests. Data analysis included data reduction, data presentation, and conclusion drawing/data verification.

The results showed that reading comprehension learning using the PQ4R method and multimodal texts for sixth-grade students was successful. This was evidenced by the increase in student scores in each cycle of action. The advantages of implementing the PQ4R and multimodal text learning methods include: 1) making students more active while reading, 2) having a clear structure, 3) helping to improve retention, 4) being suitable for lesson texts or non-fiction reading, 5) increasing interest and motivation, 6) being suitable for various student learning styles, 7) improving digital literacy skills, 8) enriching the learning experience, and 9) helping to explain complex concepts. Apart from the advantages, there are also disadvantages, including: 1) it takes more time, 2) it requires getting used to and practicing, 3) it causes potential distractions, 4) it requires access to technology.