

ABSTRAK

Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Berbantuan Media Diagram Tahu-Ingin-Pelajari (T-I-P) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Pembelajaran IPAS Kelas 5 SD. Anisa Fatmawati, Pembimbing 1 (Dr. Endang Sri Maruti, S.Pd.,M.Pd.), Pembimbing 2 (Vivi Rulviana, S.Pd.,M.Pd.). Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Universitas PGRI Madiun

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) melalui penerapan model pembelajaran *Discovery Learning* berbantuan media diagram Tahu-Ingin-Pelajari (T-I-P) di kelas V SDN 01 Manisrejo, Kota Madiun. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus dengan subjek penelitian sebanyak 8 peserta didik yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model *Discovery Learning* dengan bantuan diagram T-I-P dapat meningkatkan hasil belajar dan aktivitas kerjasama siswa. Hal ini terlihat dari peningkatan skor hasil belajar dan keaktifan siswa dalam kegiatan pembelajaran dari prasiklus ke siklus I dan II. Model *Discovery Learning* membantu siswa dalam menemukan dan memahami konsep materi secara aktif, sedangkan diagram T-I-P memfasilitasi siswa dalam mengorganisasi informasi yang mereka ketahui, ingin ketahui, dan telah dipelajari. Dengan demikian, penerapan model pembelajaran ini efektif untuk meningkatkan hasil belajar IPAS di kelas V SD.

Kata kunci: *Discovery Learning*, Diagram Tahu-Ingin-Pelajari (T-I-P), Hasil Belajar, IPAS, Sekolah Dasar

ABSTRACT

Application of the *Discovery Learning* Model Assisted by the Know-Want-Learn (T-I-P) Diagram to Improve Learning Outcomes in 5th-Grade Elementary School Science. Anisa Fatmawati, Supervisor 1 (Dr. Endang Sri Maruti, S.Pd., M.Pd.), Supervisor 2 (Vivi Rulviana, S.Pd., M.Pd.). Elementary School Teacher Education, Universitas PGRI Madiun

This research aims to improve student learning outcomes in Natural and Social Sciences (IPAS) through the application of the *Discovery Learning* model assisted by the Know-Want-Learn (T-I-P) diagram in 5th-grade elementary school students at SDN 01 Manisrejo, Madiun City. This study is a Classroom Action Research (CAR) conducted in two cycles with eight students who had not yet met the Minimum Completion Criteria (KKM) as participants. Data collection techniques were observation, interviews, and documentation.

The research results show that the application of the *Discovery Learning* model with the aid of the T-I-P diagram can improve student learning outcomes and collaborative activities. This is evident in the increase in learning outcome scores and student activeness in learning activities from the pre-cycle to cycles I and II. The *Discovery Learning* model helps students actively discover and understand material concepts, while the T-I-P diagram facilitates students in organizing information they know, want to know, and have learned. Therefore, the application of this learning model is effective in improving science learning outcomes in fifth grade elementary school.

Keywords: *Discovery Learning*, Know-Want-Learn (T-I-P) Diagram, Learning Outcomes, Science, Elementary School