

Lampiran 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBALAJARAN SIKLUS I

Sekolah : SDN Gontor
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : V / I

- Standar Kompetensi : Mengungkapkan pikiran, perasaan, informasi, dan pengalaman secara tertulis dalam bentuk karangan, surat undangan, dan dialog tertulis.
- Kompetensi Dasar : Menulis karangan berdasarkan pengalaman dengan memperhatikan pilihan kata dan penggunaan ejaan
- Indikator :
1. Siswa dapat menulis karangan berdasarkan pengalaman dengan cara pengungkapan yang baik.
2. Siswa dapat menulis karangan berdasarkan pengalaman dengan bahasa yang baik dan benar.
- Alokasi waktu : 4 X 35 menit (2 pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat menulis karangan berdasarkan pengalaman dengan memperhatikan cara pengungkapan dan bahasa yang baik dan benar

B. Materi Pembelajaran

- 1) Pengertian karangan
- 2) Jenis-jenis karangan
- 3) Karangan berdasarkan pengalaman
- 4) Kriteria penulisan karangan yang baik

C. Metode Pembelajaran

- 1) Tanya jawab
- 2) Ceramah
- 3) Pemodelan
- 4) Inquiri
- 5) Diskusi
- 6) Penugasan
- 7) Presentasi

D. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

- Pertemuan pertama
- a. Kegiatan awal

- 1) Guru mempresensi siswa.
 - 2) Siswa dikondisikan agar siap untuk mengikuti pengajaran keterampilan menulis karangan berdasarkan pengalaman dengan model *explicit instruction*.
 - 3) Siswa diberi kesempatan bertanya tentang berbagai kesulitan yang dihadapi ketika menulis.
 - 4) Siswa diberikan penjelasan tujuan pembelajaran secara umum yaitu keterampilan menulis karangan berdasarkan pengalaman.
- b. Kegiatan inti
- 1) Guru membagikan contoh karangan berdasarkan pengalaman.
 - 2) Siswa berkelompok dengan teman satu mejanya.
 - 3) Siswa diminta berdiskusi menganalisis contoh karangan berdasarkan pengalaman yang telah diberikan.
 - 4) Siswa diberi umpan balik dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman materi yang telah diterima.
 - 5) Siswa diberi penguatan tentang materi karangan berdasarkan pengalaman
 - 6) Siswa bersama guru menentukan jenis pengalaman yang ingin dibuat
 - 7) Siswa menulis karangan berdasarkan pengalaman
 - 8) Siswa diminta mempresentasikan karangan hasil buaatannya ke depan kelas.
 - 9) Siswa bersama guru mengadakan evaluasi.
- c. Kegiatan akhir
- 1) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami
 - 2) Siswa dan guru merefleksi pembelajaran pada hari itu
- Pertemuan kedua
- a. Kegiatan awal
- 1) Guru mempresensi siswa
 - 2) Guru melakukan tanya jawab tentang pembelajaran kemarin
 - 3) Siswa diberikan penjelasan tujuan pembelajaran secara umum yaitu keterampilan menulis karangan berdasarkan pengalaman.
- b. Kegiatan inti
- 1) Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami.
 - 2) Guru mengecek pemahaman siswa dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan.
 - 3) Secara individu, siswa membuat karangan berdasarkan pengalaman dengan jenis pengalaman yang lucu.
 - 4) Setiap siswa diminta menukarkan hasil karangannya dengan karangan teman satu mejanya.
 - 5) Siswa diminta mempresentasikan hasil koreksinya.
 - 6) Siswa bersama guru mengadakan evaluasi.
- c. Kegiatan akhir
- 1) Siswa bersama guru merefleksikan hasil pembelajaran menulis karangan berdasarkan pengalaman pada hari itu

2) Siswa dibantu guru menyimpulkan materi pada hari itu

E. Sumber Pembelajaran

1. Pengalaman pribadi siswa
2. Buku pelajaran bahasa dan sastra Indonesia kelas V

F. Penilaian

1. Teknik : Tes tertulis
2. Bentuk instrumen : Tes esai terbuka berupa penulisan pengalaman pribadi
3. Soal instrumen : Soal
 - a) Buatlah karangan berdasarkan pengalaman yang lucu dengan memperhatikan aspek-aspek sebagai berikut:
 - 1) Pengembangan gagasan (ide)
 - 2) Kesesuaian dan kejelasan isi cerita
 - 3) Kelengkapan unsur
 - 4) Aspek kebahasaan (penggunaan diksi dan EYD)
 - 5) Kerapian tulisan
4. Penilaian dalam penelitian ini ada dua yang meliputi penilaian proses dan penilaian hasil
 - a) Penilaian proses
Penilaian proses dilakukan dengan cara melakukan pengamatan terhadap aktivitas siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Penilaian proses ini meliputi (a) keaktifan yang mencakup kemampuan siswa dalam mendengarkan penjelasan guru, menjelaskan pertanyaan yang ada, dan memberikan pendapat dalam diskusi, (b) tingkah laku siswa selama pembelajaran, (c) minat siswa terhadap pembelajaran.
 - b) Penilaian hasil
Hasil tertulis yaitu tes menulis karangan berdasarkan pengalaman. Dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel I Pedoman Penilaian

No.	Aspek Penilaian	Skala Nilai					Bobot	Skor
		1	2	3	4	5		
1.	Pengembangan gagasan (ide)						5	25
2.	Kesesuaian dan kejelasan isi cerita						4	20
3.	Kelengkapan unsur						5	25
4.	Aspek kebahasaan (penggunaan diksi dan EYD)						4	20
5.	Kerapian tulisan						2	10
Jumlah							20	100

Tabel 2 Penilaian Menulis Karangan Berdasarkan Pengalaman

No	Aspek Penilaian	Skor	Kategori	Kriteria
1	Pengembangan gagasan (ide)	5	Sangat Baik	Padat informasi, penalaran logis, dan tuntas.
		4	Baik	Padat informasi, penalaran logis, dan kurang tuntas.
		3	Cukup	Informasi cukup, penalaran logis, dan kurang tuntas.
		2	Kurang	Informasi kurang, penalaran logis, dan kurang tuntas.
		1	Sangat Kurang	Informasi tidak jelas, penalaran tidak logis, dan tidak tuntas.

No	Aspek Penilaian	Skor	Kategori	Kriteria
2	Kesesuaian dan kejelasan isi cerita	5	Sangat Baik	Isi cerita sesuai dengan judul dan jelas maksudnya.
		4	Baik	Isi cerita sesuai dengan judul dan cukup jelas jelas maksudnya.
		3	Cukup	Isi cerita sesuai cukup dengan judul dan cukup jelas jelas maksudnya.
		2	Kurang	Isi cerita tidak dengan judul dan cukup jelas jelas maksudnya.
		1	Sangat Kurang	Isi cerita tidak dengan judul dan tidak jelas jelas maksudnya.
3	Kelengkapan unsur	5	Sangat Baik	Terdapat tiga unsur cerita (tokoh dan penokohan, latar, alur) dan sesuai isinya.
		4	Baik	Terdapat tiga unsur cerita (tokoh dan penokohan, latar, alur) dan cukup

		3	Cukup	sesuai dengan isinya. Terdapat dua unsur cerita dan cukup sesuai dengan isinya.
--	--	---	-------	--

		2	Kurang	Terdapat satu unsur cerita dan kurang sesuai dengan isinya.
		1	Sangat kurang	Terdapat satu unsur cerita atau tidak sama sekali dan tidak sesuai dengan isinya.
4	Aspek kebahasaan (penggunaan diksi dan EYD)	5	Sangat Baik	Aspek kebahasaan yang digunakan sangat sempurna, sangat sesuai, dan tidak ada kesalahan.
		4	Baik	Aspek kebahasaan yang digunakan terdapat kesalahan ≤ 2 .
		3	Cukup	Aspek kebahasaan yang digunakan terdapat kesalahan ≤ 5 .
		2	Kurang	Aspek kebahasaan yang digunakan terdapat kesalahan ≤ 10 .
		1	Sangat Kurang	Aspek kebahasaan yang digunakan terdapat kesalahan ≥ 10 .
5	Kerapian tulisan	5	Sangat	Tulisan terbaca jelas

		4	Baik	dan tidak ada coretan.
		3	Baik	Tulisan terbaca dan sedikit coretan.
		3	Cukup	Tulisan terbaca dan terdapat coretan.
		2	Kurang	Tulisan tidak terbaca dan ada coretan.
		1	Sangat Kurang	Tulisan tidak terbaca dan banyak coretan.

Tabel 3 Pedoman Penilaian Keterampilan Menulis Karangan Berdasarkan Pengalaman

No	Nilai	Kategori
1.	85-100	Sangat baik
2.	70-84	Baik
3.	55-69	Cukup
4.	40-54	Kurang
5.	0-39	Sangat kurang

Kepala Sekolah

Kunindoyo Basuki Raharjo, S.Pd., M.Pd.

Ponorogo, 3 Februari 2025
Guru Kelas V

Angga Tri Cahya Putra, S.Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIKLUS II

Sekolah : SDN Gontor
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : V / I

- Standar Kompetensi : Mengungkapkan pikiran, perasaan, informasi, dan pengalaman secara tertulis dalam bentuk karangan, surat undangan, dan dialog tertulis.
- Kompetensi Dasar : Menulis karangan berdasarkan pengalaman dengan memperhatikan pilihan kata dan penggunaan ejaan
- Indikator :
3. Siswa dapat menulis karangan berdasarkan pengalaman dengan cara pengungkapan yang baik.
4. Siswa dapat menulis karangan berdasarkan pengalaman dengan bahasa yang baik dan benar.
- Alokasi waktu : 4 X 35 menit (2 pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat menulis karangan berdasarkan pengalaman dengan memperhatikan cara pengungkapan dan bahasa yang baik dan benar

B. Materi Pembelajaran

- 1) Pengertian karangan
- 2) Jenis-jenis karangan
- 3) Karangan berdasarkan pengalaman
- 4) Kriteria penulisan karangan yang baik

C. Metode Pembelajaran

- 5) Tanya jawab
- 6) Ceramah
- 7) Pemodelan
- 8) Inquiri
- 9) Diskusi
- 10) Penugasan
- 11) Presentasi

D. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan pertama

d. Kegiatan awal

- 1) Guru mempresensi siswa.

- 2) Siswa dikondisikan agar siap untuk mengikuti pengajaran keterampilan menulis karangan berdasarkan pengalaman dengan model *explicit instruction*.
 - 3) Siswa diberi kesempatan bertanya tentang berbagai kesulitan yang dihadapi ketika menulis.
 - 4) Siswa diberikan penjelasan tujuan pembelajaran secara umum yaitu keterampilan menulis karangan berdasarkan pengalaman.
- e. Kegiatan inti
- 1) Guru membagikan contoh karangan berdasarkan pengalaman.
 - 2) Siswa berkelompok dengan teman satu mejanya.
 - 3) Siswa diminta berdiskusi menganalisis contoh karangan berdasarkan pengalaman yang telah diberikan.
 - 4) Siswa diberi umpan balik dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman materi yang telah diterima.
 - 5) Siswa diberi penguatan tentang materi karangan berdasarkan pengalaman
 - 6) Siswa bersama guru menentukan jenis pengalaman yang ingin dibuat
 - 7) Siswa menulis karangan berdasarkan pengalaman
 - 8) Siswa diminta mempresentasikan karangan hasil buaatannya ke depan kelas.
 - 9) Siswa bersama guru mengadakan evaluasi.
- f. Kegiatan akhir
- 1) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami
 - 2) Siswa dan guru merefleksi pembelajaran pada hari itu
- Pertemuan kedua
- d. Kegiatan awal
- 1) Guru mempresensi siswa
 - 2) Guru melakukan tanya jawab tentang pembelajaran kemarin
 - 3) Siswa diberikan penjelasan tujuan pembelajaran secara umum yaitu keterampilan menulis karangan berdasarkan pengalaman.
- e. Kegiatan inti
- 1) Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami.
 - 2) Guru mengecek pemahaman siswa dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan.
 - 3) Secara individu, siswa membuat karangan berdasarkan pengalaman dengan jenis pengalaman yang lucu.
 - 4) Setiap siswa diminta menukarkan hasil karangannya dengan karangan teman satu mejanya.
 - 5) Siswa diminta mempresentasikan hasil koreksinya.
 - 6) Siswa bersama guru mengadakan evaluasi.
- f. Kegiatan akhir
- 1) Siswa bersama guru merefleksikan hasil pembelajaran menulis karangan berdasarkan pengalaman pada hari itu
 - 2) Siswa dibantu guru menyimpulkan materi pada hari itu

E. Sumber Pembelajaran

1. Pengalaman pribadi siswa
2. Buku pelajaran bahasa dan sastra Indonesia kelas V

F. Penilaian

1. Teknik : Tes tertulis
2. Bentuk instrumen : Tes esai terbuka berupa penulisan pengalaman pribadi
3. Soal instrumen : Soal
 - a) Buatlah karangan berdasarkan pengalaman yang lucu dengan memperhatikan aspek-aspek sebagai berikut:
 - 1) Pengembangan gagasan (ide)
 - 2) Kesesuaian dan kejelasan isi cerita
 - 3) Kelengkapan unsur
 - 4) Aspek kebahasaan (penggunaan diksi dan EYD)
 - 5) Kerapian tulisan
4. Penilaian dalam penelitian ini ada dua yang meliputi penilaian proses dan penilaian hasil
 - a) Penilaian proses
Penilaian proses dilakukan dengan cara melakukan pengamatan terhadap aktivitas siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Penilaian proses ini meliputi (a) keaktifan yang mencakup kemampuan siswa dalam mendengarkan penjelasan guru, menjelaskan pertanyaan yang ada, dan memberikan pendapat dalam diskusi, (b) tingkah laku siswa selama pembelajaran, (c) minat siswa terhadap pembelajaran.
 - b) Penilaian hasil
Hasil tertulis yaitu tes menulis karangan berdasarkan pengalaman. Dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel I Pedoman Penilaian

No.	Aspek Penilaian	Skala Nilai					Bobot	Skor
		1	2	3	4	5		
1.	Pengembangan gagasan (ide)						5	25
2.	Kesesuaian dan kejelasan isi cerita						4	20
3.	Kelengkapan unsur						5	25
4.	Aspek kebahasaan (penggunaan diksi dan EYD)						4	20
5.	Kerapian tulisan						2	10
Jumlah							20	100

Tabel 2 Penilaian Menulis Karangan Berdasarkan Pengalaman

No	Aspek Penilaian	Skor	Kategori	Kriteria
1	Pengembangan gagasan (ide)	5	Sangat Baik	Padat informasi, penalaran logis, dan tuntas.
		4	Baik	Padat informasi, penalaran logis, dan kurang tuntas.
		3	Cukup	Informasi cukup, penalaran logis, dan kurang tuntas.
		2	Kurang	Informasi kurang, penalaran logis, dan kurang tuntas.
		1	Sangat Kurang	Informasi tidak jelas, penalaran tidak logis, dan tidak tuntas.

No	Aspek Penilaian	Skor	Kategori	Kriteria
2	Kesesuaian dan kejelasan isi cerita	5	Sangat Baik	Isi cerita sesuai dengan judul dan jelas maksudnya.
		4	Baik	Isi cerita sesuai dengan judul dan cukup jelas maksudnya.
		3	Cukup	Isi cerita sesuai cukup dengan judul dan cukup jelas maksudnya.
		2	Kurang	Isi cerita tidak dengan judul dan cukup jelas maksudnya.
		1	Sangat Kurang	Isi cerita tidak dengan judul dan tidak jelas maksudnya.
3	Kelengkapan unsur	5	Sangat Baik	Terdapat tiga unsur cerita (tokoh dan penokohan, latar, alur) dan sesuai isinya.
		4	Baik	Terdapat tiga unsur cerita (tokoh dan penokohan, latar, alur) dan cukup sesuai dengan isinya.
		3	Cukup	Terdapat dua unsur cerita dan cukup sesuai dengan isinya.

		2	Kurang	Terdapat satu unsur cerita dan kurang sesuai dengan isinya.
		1	Sangat kurang	Terdapat satu unsur cerita atau tidak sama sekali dan tidak sesuai dengan isinya.
4	Aspek kebahasaan (penggunaan diksi dan EYD)	5	Sangat Baik	Aspek kebahasaan yang digunakan sangat sempurna, sangat sesuai, dan tidak ada kesalahan.
		4	Baik	Aspek kebahasaan yang digunakan terdapat kesalahan ≤ 2 .
		3	Cukup	Aspek kebahasaan yang digunakan terdapat kesalahan ≤ 5 .
		2	Kurang	Aspek kebahasaan yang digunakan terdapat kesalahan ≤ 10 .
		1	Sangat Kurang	Aspek kebahasaan yang digunakan terdapat kesalahan ≥ 10 .
5	Kerapian tulisan	5	Sangat Baik	Tulisan terbaca jelas dan tidak ada coretan.
		4	Baik	Tulisan terbaca dan sedikit coretan.
		3	Cukup	Tulisan terbaca dan terdapat

				coretan.
		2	Kurang	Tulisan tidak terbaca dan ada coretan.
		1	Sangat Kurang	Tulisan tidak terbaca dan banyak coretan.

Tabel 3 Pedoman Penilaian Keterampilan Menulis Karangan Berdasarkan Pengalaman

No	Nilai	Kategori
1.	85-100	Sangat baik
2.	70-84	Baik
3.	55-69	Cukup
4.	40-54	Kurang
5.	0-39	Sangat kurang

Kepala Sekolah

Kunindoyo Basuki Raharjo, S.Pd., M.Pd.

Ponorogo, 15 Februari 2025
Guru Kelas V

Angga Tri Cahya Putra, S.Pd.

Lampiran 2 Contoh karangan berdasarkan pengalaman

Tertinggal Kereta Api

Hari libur a hari yang sangat menyenangkan dalam hidupku, karena pada hari itu ayah selalu mengajak sekeluarga untuk pergi jalan-jalan. Saat itu tujuan kita adalah kota Pekalongan yang terkenal dengan batiknya. Untuk mencapai kota tersebut kita berniat naik kereta api agar cepat sampai tujuan.

Sesampainya di Stasiun ayah membeli tiket jurusan Pekalongan untuk empat orang yaitu aku, kakak, ayah, dan ibu. Naik kereta adalah pengalaman yang pertama buat aku. Betapa senangnya ketika aku melihat kereta yang berhenti di depanku. Warnanya hitam dan putih, bentuknya besar dan panjang.

Saat kita akan masuk ke dalam kereta untuk mencari tempat duduk, tiba-tiba ibu baru ingat kalau lupa membawa bekal makanan dan minuman. Kemudian kita mencari bekal serta oleh- oleh buat nenek di luar stasiun, karena di dalam stasiun tidak ada orang jualan.

Pada waktu kita hendak membayar makanan tiba-tiba peluit panjang berbunyi sebagai tanda kereta akan berangkat. Kita pun bergegas lari supaya tidak tertinggal. Akan tetapi, saat masuk stasiun ternyata keretanya sudah berjalan. Kita pun segera berlari mengejar ketertinggalan kereta tersebut, tetapi usaha kita sia-sia karena pintunya sudah tertutup dan tidak bisa dibuka lagi.

Lampiran 3

HASIL PENILAIAN SIKLUS 1 DAN SIKLUS 2

No Resp	Aspek Penilaian Siklus I					Jumlah		Keterangan
	1	2	3	4	5	Angka	Huruf	
1	15	8	15	8	6	52	K	Aspek Penilaian 1) Pengembangan gagasan (ide) 2) Kesesuaian dan kejelasan isi cerita 3) Kelengkapan unsur 4) Aspek kebahasaan (penggunaan diksi dan EYD) 5) Kerapian tulisan
2	15	16	15	8	6	60	C	
3	20	12	15	12	6	65	C	
4	15	12	15	12	6	60	C	
5	15	12	15	12	8	62	C	
6	15	12	15	8	6	56	C	
7	20	16	20	16	8	80	B	
8	15	12	10	8	4	50	K	
9	15	12	15	12	6	60	C	
10	15	8	10	8	6	47	K	
11	20	12	20	12	6	70	B	
12	10	12	15	8	6	51	K	
13	20	12	20	12	6	70	B	
14	15	12	15	12	4	58	C	
15	20	16	20	16	8	80	B	
16	20	12	15	12	6	65	C	
17	20	12	15	12	6	65	C	
18	15	8	15	8	6	52	K	
19	20	12	20	12	6	70	B	
20	20	16	20	12	8	76	B	
21	10	12	10	8	4	44	K	
22	20	12	15	12	6	65	C	
23	15	12	20	12	6	65	C	
24	20	12	15	8	6	51	K	
25	15	12	20	12	6	65	C	
26	20	16	25	16	8	85	SB	
27	20	12	15	12	6	65	C	
28	15	12	20	12	6	65	C	
29	15	16	20	12	6	69	C	
30	20	20	25	16	10	91	SB	

31	20	12	20	12	6	70	B	
32	15	16	20	12	6	69	C	
33	15	12	15	12	8	62	C	
34	25	16	20	16	8	85	SB	
35	20	16	15	12	6	69	C	
36	20	20	20	16	8	84	B	
37	15	16	15	12	6	64	C	
38	15	12	15	12	8	62	C	
39	15	12	15	8	4	54	K	
40	15	12	15	12	6	60	C	
Jml	685	524	675	464	254	2593		
Rata-rata	17,12	13,55	16,87	11,6	6,35	64,82		
No Resp	Aspek Penilaian Siklus II					Jumlah		Keterangan
	1	2	3	4	5	Angka	Huruf	
1	20	16	20	12	6	74	B	Aspek Penilaian 1 Pengembangan gagasan (ide) 2 Kesesuaian dan kejelasan isi cerita 3 Kelengkapan unsur 4 Aspek kebahasaan (penggunaan diksi dan EYD) 5 Kerapian tulisan
2	20	12	15	12	6	65	C	
3	20	16	25	12	6	79	B	
4	20	16	20	12	4	72	B	
5	20	16	20	12	6	74	B	
6	20	16	20	12	6	74	B	
7	20	16	20	12	6	74	B	
8	25	16	20	16	8	85	SB	
9	20	16	20	12	6	74	B	
10	20	16	25	16	8	85	SB	
11	20	16	20	12	6	74	B	
12	20	16	20	12	8	76	B	
13	20	16	15	12	6	69	C	
14	20	16	20	12	6	74	B	
15	25	16	20	16	8	85	SB	
16	20	16	20	12	6	70	B	
17	20	16	20	12	6	74	B	
18	20	12	20	16	6	74	B	
19	25	16	20	16	8	85	SB	
20	20	16	20	12	6	74	B	
21	20	16	20	12	6	74	B	
22	20	16	15	12	6	69	C	
23	20	16	20	12	6	74	B	
24	20	16	20	12	6	74	B	
25	20	12	15	12	6	65	C	
26	25	16	25	16	8	90	SB	
27	20	16	20	16	6	88	SB	

28	20	12	15	12	6	65	C
29	25	20	20	16	8	89	SB

30	20	16	20	16	8	80	B
31	20	16	20	12	6	74	B
32	20	16	15	12	8	66	C
33	20	16	20	12	6	74	B
34	25	20	20	16	8	89	SB
35	20	16	20	12	6	74	B
36	20	20	20	12	8	80	B
37	20	12	20	12	6	70	B
38	20	16	15	12	8	71	B
39	20	20	20	12	8	80	B
40	15	16	20	12	6	69	C
Jml	825	636	780	520	264	3026	
Rata-rata	20,63	15,90	19,50	13,00	6,60	75,65	

Lampiran 4**DAFTAR NAMA SISWA KELAS V**

NO	NAMA
1	Abdul Jadid Wafianto
2	Adiba Nahlatussyfa
3	Alfariel Mirza Aydrin
4	Annisa Rahmawati
5	Ar Ridha Rabbaniyah
6	Atwan Zaka Wibawa
7	Azizul Nurcahyo
8	Bella Anggie Azarine
9	Delima Hibatullah Azzahra
10	Elysia Safa Haura
11	Galang Rizki Raditia
12	Jamila Maulida Rafif
13	Khairana Filzah Amala
14	Kurniawan Gilang Ramadhan
15	Nadina Humaira Zidny
16	Naura Majdia Yusriyya
17	Nofi Nur Ayni
18	Putri Dona Calista Putri
19	Shabri Azam Dzulfahmi
20	Syifa Ramadhani
21	Thalita Carissa Adelia
22	Wildan Arif Ash Shidqi
23	Yunita Aprilia Safitri
24	Aprilio Wahana Pratama
25	Abraham Abrian Pratama
26	Anugrah Setyo Budi Utomo
27	Athifa Fazila Nasywah
28	Ayshea Alda Aganetha
29	Ferdian Pratama
30	Khansa Raihanah Rasiyah
31	Muhammad Iqbal Nafis Musaffa
32	Muhammad Nur Habibatur Rohman
33	Nada Fajria Salsabila
34	Nada Nacita Ghifari
35	Naura Afra Rihadian
36	Rehan Dwi Al Farizi
37	Rif'an Isn'an Zein

38	Wahyu Tri Utomo
39	Yusril Maulana Ihza
40	Zahida Qolbi Nadhifa

Lampiran 5

LEMBAR KERJA SIKLUS I

1. Buatlah karangan berdasarkan pengalaman yang lucu dengan memperhatikan aspek-aspek sebagai berikut:
 - a. Pengembangan gagasan (ide)
 - b. Kesesuaian dan kejelasan isi cerita
 - c. Kelengkapan unsur
 - d. Aspek kebahasaan (penggunaan diksi dan EYD)
 - e. Kerapian tulisan
2. Kerjakan pada lembar jawab yang telah disediakan!

LEMBAR KERJA SIKLUS II

1. Buatlah karangan berdasarkan pengalaman yang mengharukan dengan memperhatikan aspek-aspek sebagai berikut:
 - a. Pengembangan gagasan (ide)
 - b. Kesesuaian dan kejelasan isi cerita
 - c. Kelengkapan unsur
 - d. Aspek kebahasaan (penggunaan diksi dan EYD)
 - e. Kerapian tulisan
2. Kerjakan pada lembar jawab yang telah disediakan!

Lampiran 6

PEDOMAN OBSERVASI SISWA SIKLUS I DAN II

Materi : Menulis Karangan
 Hari/tanggal :
 Kelas : V SDN Gontor

Berilah tanda *chek list* (√) pada kolom lembar observasi berikut.

No	Aspek Penilaian					Keterangan
	1	2	3	4	5	
1						1) Siswa memperhatikan dan merespon dengan: antusias (bertanya, menanggapi, dan membuat catatan); 2) Siswa berpartisipasi aktif dalam kegiatan diskusi dan presentasi; 3) Siswa aktif menjawab dan selalu bertanya apabila menemukan kesulitan;
2						
3						
4						
5						
6						
7						4) Siswa mengerjakan tugas menulis karangan berdasarkan pengalaman dengan serius dan tekun. 5) Siswa mengumpulkan hasil tulisan menulis karangan berdasarkan pengalaman dengan tertib dan tepat waktu.
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						

No	Aspek Penilaian					Keterangan
	1	2	3	4	5	
15						1) Siswa memperhatikan dan merespon dengan: antusias (bertanya, menanggapi, dan membuat catatan); 2) Siswa berpartisipasi aktif dalam kegiatan diskusi dan presentasi; 3) Siswa aktif menjawab dan selalu bertanya apabila menemukan kesulitan; 4) Siswa mengerjakan tugas menulis karangan berdasarkan pengalaman dengan serius dan tekun. 5) Siswa mengumpulkan hasil tulisan menulis karangan berdasarkan pengalaman dengan tertib dan tepat waktu
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						

27						
28						
29						
30						
31						
32						
33						
34						

No	Aspek Penilaian					Keterangan
	1	2	3	4	5	
35						
36						
37						
38						
39						
40						

Lampiran 7

PEDOMAN WAWANCARA SIKLUS I DAN II

Nama :
Kelas :
No Absen :
Hari/tanggal :

1. Apakah pembelajaran dengan diskusi dan presentasi memudahkan kamu dalam membuat karangan berdasarkan pengalaman? Jelaskan alasannya! Jawaban:
2. Apakah kalian senang mengikuti pembelajaran menulis karangan berdasarkan pengalaman? Jawaban:
3. Kesulitan apa yang kamu hadapi dalam membuat karangan berdasarkan pengalaman dan apakah penyebabnya? Jawaban:
4. Saran apa yang ingin kamu berikan kaitannya dengan pembelajaran menulis karangan berdasarkan pengalaman! Jawaban:
5. Manfaat apa yang kamu peroleh setelah mengikuti pembelajaran menulis karangan berdasarkan pengalaman! Jawaban:

Lampiran 8

JURNAL SISWA SIKLUS I DAN 2

Nama :
Kelas :
No Absen :
Hari/tanggal :

1. Kesiapan apa yang kalian lakukan dalam pembelajaran menulis karangan berdasarkan pengalaman? Jelaskan alasanmu!

Jawaban :

2. Apakah pembelajaran seperti tadi dapat membantu kamu dalam membuat karangan berdasarkan pengalaman?

Jawaban :

3. Kesulitan apa yang kamu alami dalam menulis karangan berdasarkan pengalaman?

Jawaban :

4. Kendala apa yang kamu hadapi dalam melakukan kegiatan diskusi dan presentasi ?

Jawaban :

JURNAL GURU SIKLUS I DAN II

Aspek-aspek yang ditulis dalam jurnal guru adalah sebagai berikut.

1. Kesiapan siswa terhadap pembelajaran menulis karangan berdasarkan pengalaman.
2. Respon siswa terhadap model pembelajaran *explicit instruction*.
3. Respon siswa terhadap kegiatan diskusi dan presentasi yang dilakukan.
4. Keaktifan siswa dalam mengikuti seluruh rangkaian pembelajaran menulis karangan berdasarkan pengalaman.
5. Situasi atau suasana kelas ketika pembelajaran berlangsung

Lampiran 9

HASIL OBSERVASI SIKLUS I

No	Perilaku Positif				No	Perilaku Negatif			
	Aspek yang dinilai	Jumlah	%	Ket.		Aspek yang dinilai	Jumlah	%	Ket.
1.	Siswa merespon dan memperhatikan dengan antusias (bertanya, menanggapi, dan membuat catatan)	24	58	C	1.	Siswa tidak merespon dan memperhatikan dengan antusias (bertanya, menanggapi, dan membuat catatan)	16	42	C
2.	Siswa berpartisipasi aktif dalam kegiatan diskusi dan presentasi	18	48	C	2.	Siswa tidak berpartisipasi aktif dalam kegiatan diskusi dan presentasi	22	52	C
3.	siswa aktif menjawab dan selalu bertanya apabila menemukan kesulitan	6	12	SK	3.	Siswa tidak aktif menjawab dan bertanya apabila menemukan kesulitan	34	88	SB
4.	Siswa mengerjakan tugas menulis karangan dengan tertib dan tepat waktu	22	52	C	4.	Siswa tidak mengerjakan tugas menulis karangan dengan tertib dan tepat waktu	18	48	C
5.	Siswa mengumpulkan hasil tulisan menulis karangan dengan tertib dan tepat waktu	25	60	C	5.	Siswa tidak mengumpulkan hasil tulisan menulis karangan dengan tertib dan tepat waktu	15	40	K
		95	46				105	54	

HASIL OBSERVASI SIKLUS II

No	Perilaku Positif				No	Perilaku Negatif			
	Aspek yang dinilai	Jml	%	Ket.		Aspek yang dinilai	Jml	%	Ket.
1.	Siswa merespon dan memperhatikan dengan antusias (bertanya, menanggapi, dan membuat catatan)	34	88	SB	1.	Siswa tidak merespon dan memperhatikan dengan antusias (bertanya, menanggapi, dan membuat catatan)	6	12	SK
2.	Siswa berpartisipasi aktif dalam kegiatan diskusi dan presentasi	30	80	B	2.	Siswa tidak berpartisipasi aktif dalam kegiatan presentasi	10	20	SK
3.	siswa aktif menjawab dan selalu bertanya apabila menemukan kesulitan	16	42	C	3.	Siswa tidak aktif menjawab dan bertanya apabila menemukan kesulitan	24	58	C

4.	Siswa mengerjakan tugas menulis karangan dengan tertib dan tepat waktu	36	92	SB	4.	Siswa tidak mengerjakan tugas menulis karangan dengan tertib dan tepat waktu	4	8	SK
5.	Siswa mengumpulkan hasil tulisan menulis karangan dengan tertib dan tepat waktu	25	70	B	5.	Siswa tidak mengumpulkan hasil tulisan menulis karangan dengan tertib dan tepat waktu	15	30	K