

## Lampiran 1

# MODUL AJAR

## Bahasa Indonesia

### A. INFORMASI UMUM MODUL

|                         |                          |
|-------------------------|--------------------------|
| <b>Nama Penyusun</b>    | : Yunita Anugraini, S.Pd |
| <b>Instansi/Sekolah</b> | : SDN 3 Trisono          |
| <b>Jenjang / Kelas</b>  | : SD / V                 |
| <b>Alokasi Waktu</b>    | : 2 X 35 Menit           |
| <b>Tahun Pelajaran</b>  | : 2024 / 2025            |
| <b>Siklus/Pertemuam</b> | : 1 / 1                  |

### B. KOMPONEN INTI

#### Capaian Pembelajaran Fase C

Pada akhir fase C, peserta didik memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan dan konteks sosial. Peserta didik menunjukkan minat terhadap teks, mampu memahami, mengolah, dan menginterpretasi informasi dan pesan dari paparan lisan dan tulis tentang topik yang dikenali dalam teks narasi dan informatif. Peserta didik mampu menanggapi dan mempresentasikan informasi yang dipaparkan; berpartisipasi aktif dalam diskusi; menuliskan tanggapannya terhadap bacaan menggunakan pengalaman dan pengetahuannya; menulis teks untuk menyampaikan pengamatan dan pengalamannya dengan lebih terstruktur. Peserta didik memiliki kebiasaan membaca untuk hiburan, menambah pengetahuan, dan keterampilan.

#### Fase C Berdasarkan Elemen

|                     |  |
|---------------------|--|
| Menyimak            | Peserta didik mampu menganalisis informasi berupa fakta, prosedur dengan mengidentifikasi ciri objek dan urutan proses kejadian dan nilai-nilai dari berbagai jenis teks informatif dan fiksi yang disajikan dalam bentuk lisan, teks aural (teks yang dibacakan dan/atau didengar) dan audio. |
| Membaca dan Memirsa | Peserta didik mampu membaca kata-kata dengan berbagai pola kombinasi huruf dengan fasih dan indah serta memahami informasi dan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, literal, konotatif, dan kiasan untuk mengidentifikasi objek,   |

|                                |   |
|--------------------------------|---|
|                                | fenomena, dan karakter. Peserta didik mampu mengidentifikasi ide pokok dari teks deskripsi, narasi dan eksposisi, serta nilai-nilai yang terkandung dalam teks sastra (prosa dan pantun, puisi) dari teks dan/atau audiovisual.   |
| Berbicara dan Mempresentasikan | Peserta didik mampu menyampaikan informasi secara lisan untuk tujuan menghibur dan meyakinkan mitra tutur sesuai kaidah dan konteks. Menggunakan kosakata baru menyampaikan informasi dengan fasih dan santun. Peserta didik menyampaikan perasaan berdasarkan fakta, imajinasi (dari diri sendiri dan orang lain) secara indah dan menarik dalam bentuk karangan secara kreatif. Peserta didik mempresentasikan gagasan, hasil pengamatan, dan pengalaman dengan logis, sistematis, efektif, kreatif, dan kritis; mempresentasikan imajinasi secara kreatif. |
| Menulis                        | Peserta didik mampu menulis teks eksplanasi, laporan, dan eksposisi persuasif dari gagasan, hasil pengamatan, pengalaman, dan imajinasi; Peserta didik menyampaikan perasaan berdasarkan fakta, imajinasi (dari diri sendiri dan orang lain) secara indah dan menarik dalam bentuk tulisan narasi dengan penggunaan kosakata secara kreatif.  |
| <b>Tujuan Pembelajaran</b>     | Kegiatan pembelajaran ini akan mengajarkan peserta didik untuk menjadi siswa yang kreatif dan berkomitmen dalam mengembangkan bakat diri serta ,<br>1. Siswa dapat menarasikan pengertian karangan<br>2. Siswa dapat Menyusun karangan narasi berdasarkan temapertumbuhan (pohon mangga)<br>3. Siswa dapat mengembangkan kerangka karangan narasi dengan baik dan benar   |
| <b>Profil Pancasila</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia</li> <li>• Berkebhinekaan Global</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Bernalar</li> <li>• Kritis</li> <li>• Kreatif</li> </ul>  |

**Jumlah Siswa :**

14 Peserta didik (dimodifikasi dalam pembagian jumlah anggota kelompok ketika jumlah siswa sedikit atau lebih banyak)

**Assesmen :**

Guru menilai ketercapaian tujuan pembelajaran

- Asesmen individu
- Asesmen kelompok

**Jenis Assesmen :**

- Tertulis
- Produk

**Model Pembelajaran**

- Tatap muka

**Metode dan Model Pembelajaran :**

Ceramah, Diskusi dan metode sugesti imajinasi

### Media Pembelajaran

- Buku Siswa
- Kamus
- Alat tulis
- Perlengkapan/bahan yang berhubungan dengan hobi
- Internet
- Musik yang bernada menenangkan

### Materi Pembelajaran

- Menyusun karangan narasi bertema pertumbuhan (pohon mangga)

### Sumber Belajar :

#### 1. Sumber Utama

- Buku Bahasa Indonesia kelas V SD
- Kamus Bahasa Indonesia
- Buku lain yang relevan

#### 2. Sumber Alternatif

Guru juga dapat menggunakan alternatif sumber belajar yang terdapat di lingkungan sekitar dan disesuaikan dengan tema yang sedang dibahas.

### Panduan Pembelajaran

#### Capaian Pembelajaran



#### Menyimak

- Peserta didik menyimak dengan saksama, memahami, memaknai instruksi yang lebih kompleks sesuai jenjangnya dalam paparan teman atau guru (teks yang dibacakan guru).



#### Berbicara

- Mempresentasikan cerita atau informasi dengan runut, dengan menggunakan contoh-contoh untuk mendukung pendapatnya. Menyesuaikan intonasi dan metode presentasi dengan perhatian atau minat pendengarnya.




#### Menulis


- Menulis kata-kata baru menggunakan pengetahuannya tentang kombinasi semua huruf.
- Menulis teks narasi dengan informasi yang lebih rinci.
- Menulis sebuah topik dengan struktur teks narasi, dengan menggunakan metode sugesti imajinasi


### Kegiatan Pembuka

- Membuka pelajaran dengan salam
- Berdo'a, perkenalan, mengisi daftar hadir kelas.
- Menanyakan kesiapan belajar siswa tentang materi pelajaran dan mengingatkan ketika duduk yang benar dan menjaga kebersihan kelas.
- Memberikan motivasi belajar siswa dengan menutup mata untuk membuka pikiran siswa saat belajar.
- Memberikan soal pre-test.
- Menyampaikan tujuan pembelajaran sesuai dengan indikator.

## Kegiatan Inti

|  |         |
|--|---------|
|  <b>Menyimak</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik menyimak dengan saksama, memahami, memaknai instruksi yang lebih kompleks sesuai jenjangnya.</li><li>• Guru menjelaskan materi pembelajaran.</li><li>• Siswa memperhatikan penjelasan materi yang disampaikan oleh guru.</li><li>• Guru memfasilitasi siswa dengan media yang telah disiapkan.</li></ul> | Ceramah |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru meminta peserta didik mengamati gambar pembuka bab. Guru meminta peserta didik menyebutkan apa saja bagian dari pohon mangga dari gambar tersebut. Guru menanyakan ke peserta didik apa maksud ilustrasi bab tersebut.</li></ul>  |         |

|   |                    |
|---|--------------------|
|  <b>Berbicara</b>   |                    |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik mengamati gambar/video yang ditampilkan guru dengan seksama</li><li>• Peserta didik berlatih untuk menceritakan kembali apa yang sudah di lihat dan diamati</li></ul>   | Bernalar<br>Kritis |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru meminta peserta didik menceritakan apa saja bagian dan kegunaannya pada setiap pohon mangga</li><li>• Guru memberi pertanyaan untuk merangsang keaktifan siswa (mandiri)</li><li>• Guru meminta peserta didik untuk mengacungkan tangan bagi yang siap menjawab untuk mengetahui keaktifan siswa</li></ul> |                    |

|   |                                     |
|---|-------------------------------------|
|  <b>Menulis</b>  |                                     |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok kecil yang terdiri dari 4 dan 3 orang tanpa membeda – bedakan teman.</li><li>• Guru meminta pada siswa untuk memahami keterampilan menulis.</li><li>• Guru meminta pada siswa untuk membuat karya tulis karangan narasi dengan tema pertumbuhan (pohon mangga).</li><li>• Guru mengawasi peserta didik pada saat proses kegiatan pembelajaran berlangsung.</li><li>• Guru meminta siswa untuk suka relawan untuk bertukar karya karangan narasi dan membacanya.</li></ul> | Berkebinekaan global<br><br>Kreatif |

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>• Guru memberikan apresiasi terhadap setiap karya tulis siswa untuk memotivasi siswa dan agar tidak takut salah.</li> </ul>                                    |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bertanya jawab tentang hal-hal materi yang belum dipahami siswa</li> <li>• Guru bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman dan memberikan penguatan.</li> </ul> |  |

### Kegiatan Penutup

- Guru dan siswa menyimpulkan materi pelajaran
- Guru memberikan tugas rumah (PR)
- Menutup pelajaran dan berdoa'a

## Penilaian

| Indikator Pencapaian Kompetensi                             | Teknik Penilaian | Bentuk Instrumen | Instrumen Soal   |
|---|------------------|------------------|--|
| 1. Menyusun karangan narasi bertema tumbuhan (pohon mangga) | Tugas Individu   | Karya Tulis      | 1. Tuliskan karangan narasi bertematumbuhan (mangga) dengan baik dan benar |

### Format Penilaian

#### 1. Produk (hasil karya tulis)

| No | Aspek                | Kriteria   | Skor                                |
|----|----------------------|--|-------------------------------------|
| 1. | Keterampilan Menulis | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Semua benar</li> <li>• Sebagian besar benar</li> <li>• Sebagian kecil benar</li> <li>• Semua salah</li> </ul> | <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> |

#### 2. Performansi

| No | Aspek       | Kriteria   | Skor                       |
|----|-------------|--|----------------------------|
| 1. | Pengetahuan | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sering</li> <li>• Kadang-kadang</li> <li>• Tidak pernah</li> </ul>                    | <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> |
| 2. | Partisipasi | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktif berpartisipasi</li> <li>• Kadang-kadang aktif</li> <li>• Tidak aktif</li> </ul> | <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> |

# MODUL AJAR

## Bahasa Indonesia

### C. INFORMASI UMUM MODUL

|                  |                          |
|------------------|--------------------------|
| Nama Penyusun    | : Yunita Anugraini, S.Pd |
| Instansi/Sekolah | : SDN 3 Trisono          |
| Jenjang / Kelas  | : SD / V                 |
| Alokasi Waktu    | : 2 X 35 Menit           |
| Tahun Pelajaran  | : 2024 / 2025            |
| Siklus/Pertemuam | : 1 / 2                  |

### D. KOMPONEN INTI

| Capaian Pembelajaran Fase C  |   |
|--|---|
| <p>Pada akhir fase C, peserta didik memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan dan konteks sosial. Peserta didik menunjukkan minat terhadap teks, mampu memahami, mengolah, dan menginterpretasi informasi dan pesan dari paparan lisan dan tulis tentang topik yang dikenali dalam teks narasi dan informatif. Peserta didik mampu menanggapi dan mempresentasikan informasi yang dipaparkan; berpartisipasi aktif dalam diskusi; menuliskan tanggapannya terhadap bacaan menggunakan pengalaman dan pengetahuannya; menulis teks untuk menyampaikan pengamatan dan pengalamannya dengan lebih terstruktur. Peserta didik memiliki kebiasaan membaca untuk hiburan, menambah pengetahuan, dan keterampilan.</p> |   |
| Fase C Berdasarkan Elemen  |   |
| Menyimak   | Peserta didik mampu menganalisis informasi berupa fakta, prosedur dengan mengidentifikasi ciri objek dan urutan proses kejadian dan nilai-nilai dari berbagai jenis teks informatif dan fiksi yang disajikan dalam bentuk lisan, teks aural (teks yang dibacakan dan/atau didengar) dan audio.  |
| Membaca dan Memirsa  | Peserta didik mampu membaca kata-kata dengan berbagai pola kombinasi huruf dengan fasih dan indah serta memahami informasi dan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, literal, konotatif, dan kiasan untuk mengidentifikasi objek, fenomena, dan karakter. Peserta didik mampu mengidentifikasi ide pokok dari teks deskripsi, narasi dan |

|                                |   |
|--------------------------------|---|
|                                | eksposisi, serta nilai-nilai yang terkandung dalam teks sastra (prosa dan pantun, puisi) dari teks dan/atau audiovisual.  |
| Berbicara dan Mempresentasikan | Peserta didik mampu menyampaikan informasi secara lisan untuk tujuan menghibur dan meyakinkan mitra tutur sesuai kaidah dan konteks. Menggunakan kosakata baru menyampaikan informasi dengan fasih dan santun. Peserta didik menyampaikan perasaan berdasarkan fakta, imajinasi (dari diri sendiri dan orang lain) secara indah dan menarik dalam bentuk karangan secara kreatif. Peserta didik mempresentasikan gagasan, hasil pengamatan, dan pengalaman dengan logis, sistematis, efektif, kreatif, dan kritis; mempresentasikan imajinasi secara kreatif. |
| Menulis                        | Peserta didik mampu menulis teks eksplanasi, laporan, dan eksposisi persuasif dari gagasan, hasil pengamatan, pengalaman, dan imajinasi; Peserta didik menyampaikan perasaan berdasarkan fakta, imajinasi (dari diri sendiri dan orang lain) secara indah dan menarik dalam bentuk tulisan narasi dengan penggunaan kosakata secara kreatif.  |
| <b>Tujuan Pembelajaran</b>     | Kegiatan pembelajaran ini akan mengajarkan pesertadidik untuk menjadi siswa yang kreatif dan berkomitmen dalam mengembangkan bakat diri serta ,<br><br>4. Siswa dapat menarasikan pengertian karangan<br><br>5. Siswa dapat Menyusun karangan narasi berdasarkan temapertumbuhan (pohon mangga)<br><br>6. Siswa dapat mengembangkan kerangka karangan narasi dengan baik dan benar  |
| <b>Profil Pancasila</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia</li> <li>• Berkebhinekaan Global</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Bernalar</li> <li>• Kritis</li> <li>• Kreatif</li> </ul>  |

**Jumlah Siswa :**

14 Peserta didik (dimodifikasi dalam pembagian jumlah anggota kelompok ketika jumlah siswa sedikit atau lebih banyak)

**Assesmen :**

Guru menilai ketercapaian tujuan pembelajaran

- Asesmen individu
- Asesmen kelompok

**Jenis Assesmen :**

- Tertulis
- Produk

**Model Pembelajaran**

- Tatap muka

**Metode dan Model Pembelajaran :**

Ceramah, Diskusi dan metode sugesti imajinasi

### Media Pembelajaran

- Buku Siswa
- Kamus
- Alat tulis
- Perlengkapan/bahan yang berhubungan dengan hobi
- Internet
- Musik yang bernada menenangkan

### Materi Pembelajaran

- Menyusun karangan narasi bertema pertumbuhan (pohon mangga)

### Sumber Belajar :

#### 1. Sumber Utama

- Buku Bahasa Indonesia kelas V SD
- Kamus Bahasa Indonesia
- Buku lain yang relevan

#### 2. Sumber Alternatif

Guru juga dapat menggunakan alternatif sumber belajar yang terdapat di lingkungan sekitar dan disesuaikan dengan tema yang sedang dibahas.

### Panduan Pembelajaran

#### Capaian Pembelajaran



#### Menyimak

- Peserta didik menyimak dengan saksama, memahami, memaknai instruksi yang lebih kompleks sesuai jenjangnya dalam paparan teman atau guru (teks yang dibacakan guru).



#### Berbicara

- Mempresentasikan cerita atau informasi dengan runut, dengan menggunakan contoh-contoh untuk mendukung pendapatnya. Menyesuaikan intonasi dan metode presentasi dengan perhatian atau minat pendengarnya.




#### Menulis


- Menulis kata-kata baru menggunakan pengetahuannya tentang kombinasi semua huruf.
- Menulis teks narasi dengan informasi yang lebih rinci.
- Menulis sebuah topik dengan struktur teks narasi, dengan menggunakan metode sugesti imajinasi


### Kegiatan Pembuka

- Membuka pelajaran dengan salam
- Berdo'a, perkenalan, mengisi daftar hadir kelas.
- Menanyakan kesiapan belajar siswa tentang materi pelajaran dan mengingatkan ketika duduk yang benar dan menjaga kebersihan kelas.
- Memberikan motivasi belajar siswa dengan menutup mata untuk membuka pikiran siswa saat belajar.
- Memberikan soal pre-test.
- Menyampaikan tujuan pembelajaran sesuai dengan indikator.

## Kegiatan Inti

|  |         |
|--|---------|
|  <b>Menyimak</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik menyimak dengan saksama, memahami, memaknai instruksi yang lebih kompleks sesuai jenjangnya.</li><li>• Guru menjelaskan materi pembelajaran.</li><li>• Siswa memperhatikan penjelasan materi yang disampaikan oleh guru.</li><li>• Guru memfasilitasi siswa dengan media yang telah disiapkan.</li></ul> | Ceramah |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru meminta peserta didik mengamati gambar pembuka bab. Guru meminta peserta didik menyebutkan apa saja bagian dari pohon mangga dari gambar tersebut. Guru menanyakan ke peserta didik apa maksud ilustrasi bab tersebut.</li></ul>  |         |

|   |                    |
|---|--------------------|
|  <b>Berbicara</b>  |                    |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik mengamati gambar/video yang ditampilkan guru dengan seksama</li><li>• Peserta didik berlatih untuk menceritakan kembali apa yang sudah dilihat dan diamati</li></ul>  | Bernalar<br>Kritis |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru meminta peserta didik menceritakan apa saja bagian dan kegunaannya pada setiap pohon mangga</li><li>• Guru memberi pertanyaan untuk merangsang keaktifan siswa (mandiri)</li><li>• Guru meminta peserta didik untuk mengacungkan tangan bagi yang siap menjawab untuk mengetahui keaktifan siswa</li></ul> |                    |

|  |  |
|--|--|
|  <b>Menulis</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru meminta siswa untuk bergabung dengan kelompok yang sudah dibagi pertemuan pertama</li><li>• Guru menjelaskan prosedur pembelajaran metode pembelajaran sugesti imajinasi.</li><li>• Guru meminta pada siswa untuk memahami keterampilan menulis.</li><li>• Guru memberikan sugesti dan imajinasi belajar siswa dengan lagu.</li><li>• Guru meminta kepada siswa untuk membuat karya tulis karangan narasi bertema pertumbuhan (pohon mangga).</li><li>• Guru mengawasi peserta didik pada saat proses kegiatan pembelajaran berlangsung.</li><li>• Guru meminta siswa untuk suka relawan untuk bertukar karya karangan narasi dan membacanya.</li></ul> | Berkebinekaan global<br>Sugesti Imajinasi<br>Kreatif |

|  |         |
|--|---------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan apresiasi terhadap setiap karya tulis siswa untuk memotivasi siswa dan agar tidak takut salah.</li> </ul>   | Mandiri |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bertanya jawab tentang hal-hal materi yang belum dipahami siswa</li> <li>Guru bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman dan memberikan penguatan.</li> </ul> |         |

### Kegiatan Penutup

- Guru dan siswa menyimpulkan materi pelajaran
- Guru memberikan tugas rumah (PR)
- Menutup pelajaran dan berdoa

## Penilaian

| Indikator Pencapaian Kompetensi                             | Teknik Penilaian | Bentuk Instrumen | Instrumen Soal  |
|---|------------------|------------------|---|
| 2. Menyusun karangan narasi bertema tumbuhan (pohon mangga) | Tugas Individu   | Karya Tulis      | 2. Tuliskan karangan narasi bertema tumbuhan (mangga) dengan baik dan benar |

### Format Penilaian

#### 1. Produk (hasil karya tulis)

| No | Aspek                | Kriteria   | Skor                                |
|----|----------------------|--|-------------------------------------|
| 1. | Keterampilan Menulis | <ul style="list-style-type: none"> <li>Semua benar</li> <li>Sebagian besar benar</li> <li>Sebagian kecil benar</li> <li>Semua salah</li> </ul> | <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> |

#### 2. Performansi

| No | Aspek       | Kriteria   | Skor                       |
|----|-------------|--|----------------------------|
| 1. | Pengetahuan | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sering</li> <li>Kadang-kadang</li> <li>Tidak pernah</li> </ul>                    | <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> |
| 2. | Partisipasi | <ul style="list-style-type: none"> <li>Aktif berpartisipasi</li> <li>Kadang-kadang aktif</li> <li>Tidak aktif</li> </ul> | <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> |

## Lampiran 2

### SOAL LEMBAR PORTOFOLIO SIKLUS I PRETES DAN POSTTEST

Nama Sekolah : SDN 3 Trisono  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas/Semester : V  
Jumlah Soal : 1

#### 1. Buatlah karangan narasi dengan tema tentang pertumbuhan (pohon mangga)!

##### Contoh Jawaban :

Aku mempunyai pohon mangga yang berada di belakang rumah, pohon mangga tersebut mempunyai tinggi sekitar 3 meter dan sudah berbuah banyak. Sering kali ketika aku ingin memakan mangga, aku tinggal memanjat pohon tersebut dan mengambil buahnya. Pohon mangga tersebut dikelilingi oleh pagar. Saking tingginya pohon mangga ini sampai daun pohon mangga menutupi atap genteng rumahku.

Selain itu pohon mangga memiliki ciri-ciri antaralain berakar tunggal, batang pohon mangga keras dan kuat, berdaun hijau melebar panjang dengan ujung yang runcing (bertulang daun menyirip), bunga pohon mangga berbentuk majemuk, buah mangga berbentuk lonjong, bulat dan sedikit pipih berwarna kuning atau orange kemerah-merahan jika buah mangga sudah matang dan biji pohon mangga berkeping dua berbentuk bulat dan lonjong atau disebut dikotil.

### Lampiran 3

#### LEMBAR OBSERVASI SIKLUS I

Nama Guru : Elisa Kurnia Riyasmada,S.Pd  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas/Semester : V/II (Dua)

| No                   | Aspek yang diamati  | Skor Pertemuan |    | Skor Rata-rata | Kriteria |
|----------------------|---|----------------|----|----------------|----------|
|                      |   | 1              | 2  |                |          |
| Kegiatan Pendahuluan |   |                |    |                |          |
| 1.                   | Guru mempersiapkan siswa dalam kondisi masuk kelas pada proses pembelajaran                                     | 79             | 80 | 79.5           | Baik     |
| 2.                   | Memberikan apersepsi materi pelajaran dan memotivasi siswa  | 77             | 78 | 77.5           | Baik     |
| 3.                   | Memberikan pertanyaan yang dapat merangsang siswa dalam Pembelajaran  | 70             | 78 | 74             | Baik     |
| 4.                   | Menyampaikan tujuan Pembelajaran  | 75             | 79 | 77             | Baik     |
| Kegiatan Inti        |   |                |    |                |          |
| 5.                   | Guru menyampaikan materi pembelajaran   | 80             | 80 | 80             | Baik     |
| 6.                   | Memfasilitasi siswa dengan media yang telah disediakan  | 79             | 79 | 79             | Baik     |
| 7.                   | Guru membentuk kelompok kecil 5 kelompok yang terdiri dari 3 orang dengan metode pembelajaran sugesti-imsjinasi | 80             | 80 | 80             | Baik     |
| 8.                   | Meminta siswa untuk memahami keterampilan menulis   | 78             | 79 | 78.5           | Baik     |
| 9.                   | Membimbing siswa untuk berimajinasi membuat karya tulis.  | 80             | 80 | 80             | Baik     |
| 10.                  | Guru memberikan sugesti dan imajinasi belajar siswa dengan Lagu   | 79             | 80 | 79.5           | Baik     |
| 11.                  | Meminta siswa untuk membuat karya tulis karangan narasi   | 79             | 79 | 79             | Baik     |
| 12.                  | Mengawasi peserta didik pada saat proses kegiatan pembelajaran berlangsung                                      | 80             | 80 | 80             | Baik     |
| 13.                  | Meminta siswa bertukar karya karangan narasi dan membacanya   | 78             | 79 | 78.5           | Baik     |

|            |  |       |       |       |      |
|------------|--|-------|-------|-------|------|
| 14         | Guru bertanya jawab tentang hal – hal membuat karya tulis karangan narasi yang belum diketahui siswa | 80    | 80    | 80    | Baik |
| Penutup    |  |       |       |       |      |
| 15.        | Mengapresiasi karya karangan siswa   | 79    | 80    | 79,5  | Baik |
| 16.        | Membuat kesimpulan Bersama siswa dan memberi penguatan terhadap materi yang telah disampaikan        | 76    | 78    | 77    | Baik |
| 17,        | Guru memberikan tugas rumah  | 75    | 77    | 76    | Baik |
| 18.        | Menutup pelajaran dengan berdo'a   | 79    | 80    | 79,5  | Baik |
| Jumlah     |  | 1403  | 1426  | 1414  |      |
| Persentase |  | 77,9% | 79,2% | 78,5% |      |

Keterangan:

1. 80 – 100 = Sangat Baik
2. 71 – 80 = Baik
3. 61 – 70 = Cukup
4. 50 – 60 = Kurang

**LEMBAR OBSERVASI**  
**Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa**

Nama Sekolah : SDN 3 Trisono  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas/Semester : V  
Siklus/Pertemuan : I / I

| No                | Nama Siswa                     | Jenis Aktivitas Belajar |     |     |     | Jumlah | Kriteria |
|-------------------|--------------------------------|-------------------------|-----|-----|-----|--------|----------|
|                   |                                | 1                       | 2   | 3   | 4   |        |          |
| 1                 | ABROR ZULFA ALBAEDHOWI         |                         | 1   | 1   | 1   | 3      | Baik     |
| 2                 | ATIFHA ZULFA SASALBELLA        | 1                       | 1   | 1   | 1   | 4      | S.Baik   |
| 3                 | AUDI NABILA PUTRI              | 1                       | 1   |     |     | 2      | C.Baik   |
| 4                 | BADHAR ALIF NURCAHYO           | 1                       | 1   |     | 1   | 3      | Baik     |
| 5                 | CLAUDYA AURELIS OKTAVIA NEISHA |                         |     |     |     | 0      | S.T.Baik |
| 6                 | ENI ANNUR FEBRIANA             | 1                       |     |     |     | 1      | K.Baik   |
| 7                 | FEBRY BASIRIL                  |                         |     |     |     | 0      | S.T.Baik |
| 8                 | MARIO HANDIKA                  |                         | 1   | 1   | 1   | 3      | Baik     |
| 9                 | MUHAMMAD ALFADZILLAH           | 1                       |     | 1   | 1   | 3      | Baik     |
| 10                | MUHAMMAD NURFAHMI RAMADHANI    | 1                       |     | 1   |     | 2      | C Baik   |
| 11                | OCTAVIAN EKA FARIZ NAUFAL      | 1                       | 1   |     | 1   | 3      | Baik     |
| 12                | REFISA CAHAYANING PUTRI        | 1                       |     | 1   | 1   | 3      | Baik     |
| 13                | WAFIQ NA'IM AZWAR ABBASY       | 1                       | 1   | 1   |     | 3      | Baik     |
| 14                | WAHID HAFIIZH PURNOMO          |                         | 1   | 1   |     | 2      | C.Baik   |
| <b>JUMLAH</b>     |                                | 9                       | 8   | 8   | 7   | 32     |          |
| <b>PRESENTASE</b> |                                | 64%                     | 57% | 57% | 50% | 57%    |          |

**Keterangan :**

Berilah tanda angka jika siswa yang bersangkutan aktif

- Aspek aktivitas belajar yang dinilai :
  1. Siswa dapat menutup mata untuk berkonsentrasi belajar
  2. Siswa dapat melakukan latihan pemanasan untuk membuka mata pikiran siswa
  3. Siswa aktif dalam pembelajaran dan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan guru
  4. Siswa dapat mengemukakan keterampilan menulis narasi

Kriteria Penskoran:

Skor 4 = Sangat Baik  
Skor 3 = Baik  
Skor 2 = Cukup  
Skor 1 = Kurang

Presentase Ketuntasan Siswa (P%)

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

**Keterangan :** P = Angka Presentasi  
F = Frekuensi/ jumlah skor  
N = Jumlah frekuensi/ banyaknya individu

## LEMBAR OBSERVASI

Nama Sekolah : SDN 3 Trisono  
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
 Kelas/Semester : V / genap  
 Siklus/Pertemuan : I / II

| No                | Nama Siswa                        | Jenis Aktivitas Belajar |     |     |     | Jumlah | Kriteria |
|-------------------|-----------------------------------|-------------------------|-----|-----|-----|--------|----------|
|                   |                                   | 1                       | 2   | 3   | 4   |        |          |
| 1                 | ABROR ZULFA ALBAEDHOWI            | 1                       | 1   | 1   | 1   | 4      | S.Baik   |
| 2                 | ATIFHA ZULFA SASALBELLA           | 1                       | 1   |     | 1   | 3      | Baik     |
| 3                 | AUDI NABILA PUTRI                 | 1                       |     | 1   | 1   | 3      | Baik     |
| 4                 | BADHAR ALIF NURCAHYO              | 1                       |     | 1   | 1   | 3      | Baik     |
| 5                 | CLAUDYA AURELIS OKTAVIA<br>NEISHA | 1                       | 1   |     |     | 2      | C.Baik   |
| 6                 | ENI ANNUR FEBRIANA                | 1                       | 1   |     |     | 2      | C.Baik   |
| 7                 | FEBRY BASIRIL                     | 1                       | 1   | 1   |     | 3      | Baik     |
| 8                 | MARIO HANDIKA                     |                         | 1   | 1   | 1   | 3      | Baik     |
| 9                 | MUHAMMAD ALFADZILLAH              |                         |     | 1   | 1   | 3      | Baik     |
| 10                | MUHAMMAD NURFAHMI<br>RAMADHANI    | 1                       | 1   |     | 1   | 3      | Baik     |
| 11                | OCTAVIAN EKA FARIZ NAUFAL         | 1                       | 1   | 1   |     | 3      | Baik     |
| 12                | REFISA CAHAYANING PUTRI           | 1                       | 1   |     | 1   | 3      | Baik     |
| 13                | WAFIQ NA'IM AZWAR ABBASY          |                         | 1   | 1   | 1   | 3      | Baik     |
| 14                | WAHID HAFIIZH PURNOMO             | 1                       |     | 1   | 1   | 3      | Baik     |
| <b>JUMLAH</b>     |                                   | 11                      | 10  | 9   | 10  | 41     |          |
| <b>PRESENTASE</b> |                                   | 78%                     | 71% | 64% | 71% | 73%    |          |

### Keterangan :

Berilah angka jika siswa yang bersangkutan aktif

- Aspek aktivitas belajar yang dinilai :
  1. Siswa dapat menutup mata untuk berkonsentrasi belajar
  2. Siswa dapat melakukan latihan pemanasan untuk membuka mata pikiran siswa
  3. Siswa aktif dalam pembelajaran dan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan guru
  4. Siswa dapat mengemukakan keterampilan menulis narasi

Kriteria Penskoran:

Skor 4 = Sangat Baik  
 Skor 3 = Baik  
 Skor 2 = Cukup  
 Skor 1 = Kurang

Presentase Ketuntasan Siswa (P%)

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

**Keterangan :** P = Angka Presentasi

F = Frekuensi/ jumlah skor

N = Jumlah frekuensi/ banyaknya individu

## Lampiran 4

### Data Lembar Portofolio Hasil Belajar Siklus I

| No                            | Nama                              | Kriteria Ketuntasan Minimal/KKM > 70 |            |            |         |            |            |
|-------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|------------|------------|---------|------------|------------|
|                               |                                   | Pretest                              | Keterangan |            | Posttes | Keterangan |            |
|                               |                                   |                                      | T          | TT         |         | T          | TT         |
| 1                             | ABROR ZULFA ALBAEDHOWI            | 50                                   |            | TT         | 70      | T          |            |
| 2                             | ATIFHA ZULFA SASALBELLA           | 70                                   | T          |            | 90      | T          |            |
| 3                             | AUDI NABILA PUTRI                 | 55                                   |            | TT         | 80      | T          |            |
| 4                             | BADHAR ALIF NURCAHYO              | 45                                   |            | TT         | 65      |            | TT         |
| 5                             | CLAUDYA AURELIS OKTAVIA<br>NEISHA | 50                                   |            | TT         | 50      |            | TT         |
| 6                             | ENI ANNUR FEBRIANA                | 30                                   |            | TT         | 70      | T          |            |
| 7                             | FEBRY BASIRIL                     | 60                                   |            | TT         | 80      | T          |            |
| 8                             | MARIO HANDIKA                     | 80                                   | T          |            | 90      | T          |            |
| 9                             | MUHAMMAD ALFADZILLAH              | 65                                   |            | TT         | 75      | T          |            |
| 10                            | MUHAMMAD NURFAHMI<br>RAMADHANI    | 70                                   | T          |            | 90      | T          |            |
| 11                            | OCTAVIAN EKA FARIZ NAUFAL         | 40                                   |            | TT         | 60      |            | TT         |
| 12                            | REFISA CAHAYANING PUTRI           | 50                                   |            | TT         | 70      | T          |            |
| 13                            | WAFIQ NA'IM AZWAR ABBASY          | 70                                   | T          |            | 80      | T          |            |
| 14                            | WAHID HAFIIZH PURNOMO             | 30                                   |            | TT         | 70      | T          |            |
| <b>Jumlah</b>                 |                                   | 765                                  | 4          | 11         | 1040    | 11         | 4          |
| <b>Jumlah Nilai Rata-rata</b> |                                   | 54,6<br>4                            |            |            | 74,28   |            |            |
| <b>Nilai Tertinggi</b>        |                                   | 80                                   |            |            | 90      |            |            |
| <b>Nilai Terendah</b>         |                                   | 30                                   |            |            | 50      |            |            |
| <b>Presentase Ketuntasan</b>  |                                   |                                      | 28,57<br>% | 78,57<br>% |         | 78,57<br>% | 28,57<br>% |

Keterangan:

T = Tuntas

TT = Tidak Tuntas

# MODUL AJAR

## Bahasa Indonesia

### E. INFORMASI UMUM MODUL

|                         |                          |
|-------------------------|--------------------------|
| <b>Nama Penyusun</b>    | : Yunita Anugraini, S.Pd |
| <b>Instansi/Sekolah</b> | : SDN 3 Trisono          |
| <b>Jenjang / Kelas</b>  | : SD / V                 |
| <b>Alokasi Waktu</b>    | : 2 X 35 Menit           |
| <b>Tahun Pelajaran</b>  | : 2024 / 2025            |
| <b>Siklus/Pertemuam</b> | : II / 1                 |

### F. KOMPONEN INTI

| <b>Capaian Pembelajaran Fase C</b>   |  |
|--|--|
| <p>Pada akhir fase C, peserta didik memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan dan konteks sosial. Peserta didik menunjukkan minat terhadap teks, mampu memahami, mengolah, dan menginterpretasi informasi dan pesan dari paparan lisan dan tulis tentang topik yang dikenali dalam teks narasi dan informatif. Peserta didik mampu menanggapi dan mempresentasikan informasi yang dipaparkan; berpartisipasi aktif dalam diskusi; menuliskan tanggapannya terhadap bacaan menggunakan pengalaman dan pengetahuannya; menulis teks untuk menyampaikan pengamatan dan pengalamannya dengan lebih terstruktur. Peserta didik memiliki kebiasaan membaca untuk hiburan, menambah pengetahuan, dan keterampilan.</p> |  |
| <b>Fase C Berdasarkan Elemen</b>   |  |
| Menyimak   | Peserta didik mampu menganalisis informasi berupa fakta, prosedur dengan mengidentifikasi ciri objek dan urutan proses kejadian dan nilai-nilai dari berbagai jenis teks informatif dan fiksi yang disajikan dalam bentuk lisan, teks aural (teks yang dibacakan dan/atau didengar) dan audio.   |
| Membaca dan Memirsa  | Peserta didik mampu membaca kata-kata dengan berbagai pola kombinasi huruf dengan fasih dan indah serta memahami informasi dan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, literal, konotatif, dan kiasan untuk mengidentifikasi objek, fenomena, dan karakter. Peserta didik mampu mengidentifikasi ide pokok dari teks deskripsi, narasi dan eksposisi, serta nilai-nilai |

|                                |   |
|--------------------------------|---|
|                                | yang terkandung dalam teks sastra (prosa dan pantun, puisi) dari teks dan/atau audiovisual.   |
| Berbicara dan Mempresentasikan | Peserta didik mampu menyampaikan informasi secara lisan untuk tujuan menghibur dan meyakinkan mitra tutur sesuai kaidah dan konteks. Menggunakan kosakata baru menyampaikan informasi dengan fasih dan santun. Peserta didik menyampaikan perasaan berdasarkan fakta, imajinasi (dari diri sendiri dan orang lain) secara indah dan menarik dalam bentuk karangan secara kreatif. Peserta didik mempresentasikan gagasan, hasil pengamatan, dan pengalaman dengan logis, sistematis, efektif, kreatif, dan kritis; mempresentasikan imajinasi secara kreatif. |
| Menulis                        | Peserta didik mampu menulis teks eksplanasi, laporan, dan eksposisi persuasif dari gagasan, hasil pengamatan, pengalaman, dan imajinasi; Peserta didik menyampaikan perasaan berdasarkan fakta, imajinasi (dari diri sendiri dan orang lain) secara indah dan menarik dalam bentuk tulisan narasi dengan penggunaan kosakata secara kreatif.  |
| <b>Tujuan Pembelajaran</b>     | Kegiatan pembelajaran ini akan mengajarkan peserta didik untuk menjadi siswa yang kreatif dan berkomitmen dalam mengembangkan bakat diri serta ,<br>7. Siswa dapat menarasikan pengertian karangan<br>8. Siswa dapat Menyusun karangan narasi berdasarkan (Sekolahanku)<br>9. Siswa dapat mengembangkan kerangka karangan narasi dengan baik dan benar  |
| <b>Profil Pancasila</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia</li> <li>• Berkebhinekaan Global</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Bernalar</li> <li>• Kritis</li> <li>• Kreatif</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
| <b>Jumlah Siswa :</b>                  | 14 Peserta didik (dimodifikasi dalam pembagian jumlah anggota kelompok ketika jumlah siswa sedikit atau lebih banyak) |
| <b>Assesmen :</b>                      | Guru menilai ketercapaian tujuan pembelajaran<br>- Asesmen individu<br>- Asesmen kelompok                             |
| <b>Jenis Assesmen :</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tertulis</li> <li>• Produk</li> </ul>  |
| <b>Model Pembelajaran</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tatap muka</li> </ul>  |
| <b>Metode dan Model Pembelajaran :</b> | Ceramah, Diskusi dan metode sugesti imajinasi   |
| <b>Media Pembelajaran</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Siswa</li> </ul>  |

- Kamus
- Alat tulis
- Perlengkapan/bahan yang berhubungan dengan hobi
- Internet
- Musik yang bernada menenangkan

### Materi Pembelajaran

- Menyusun karangan narasi bertema pertumbuhan (pohon mangga)

### Sumber Belajar :

#### 1. Sumber Utama

- Buku Bahasa Indonesia kelas V SD
- Kamus Bahasa Indonesia
- Buku lain yang relevan

#### 2. Sumber Alternatif

Guru juga dapat menggunakan alternatif sumber belajar yang terdapat di lingkungan sekitar dan disesuaikan dengan tema yang sedang dibahas.

### Panduan Pembelajaran

#### Capaian Pembelajaran



#### Menyimak

- Peserta didik menyimak dengan saksama, memahami, memaknai instruksi yang lebih kompleks sesuai jenjangnya dalam paparan teman atau guru (teks yang dibacakan guru).



#### Berbicara

- Mempresentasikan cerita atau informasi dengan runut, dengan menggunakan contoh-contoh untuk mendukung pendapatnya. Menyesuaikan intonasi dan metode presentasi dengan perhatian atau minat pendengarnya.



#### Menulis

- Menulis kata-kata baru menggunakan pengetahuannya tentang kombinasi semua huruf.
- Menulis teks narasi dengan informasi yang lebih rinci.
- Menulis sebuah topik dengan struktur teks narasi, dengan menggunakan metode sugesti imajinasi

### Kegiatan Pembuka


- Membuka pelajaran dengan salam
- Berdo'a, perkenalan, mengisi daftar hadir kelas.
- Menanyakan kesiapan belajar siswa tentang materi pelajaran dan mengingatkan ketika duduk yang benar dan menjaga kebersihan kelas.
- Memberikan motivasi belajar siswa dengan menutup mata untuk membuka pikiran siswa saat belajar.
- Memberikan soal pre-test.
- Menyampaikan tujuan pembelajaran sesuai dengan indikator.


### Kegiatan Inti



#### Menyimak

|   |                |
|---|----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyimak dengan saksama, memahami, memaknai instruksi yang lebih kompleks sesuai jenjangnya.</li> <li>• Guru menjelaskan materi pembelajaran.</li> <li>• Siswa memperhatikan penjelasan materi yang disampaikan oleh guru.</li> <li>• Guru memfasilitasi siswa dengan media yang telah disiapkan.</li> </ul> | <p>Ceramah</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta peserta didik mengamati gambar pembuka bab. Guru meminta peserta didik menyebutkan apa saja bagian dari pohon mangga dari gambar tersebut. Guru menanyakan ke peserta didik apa maksud ilustrasi bab tersebut.</li> </ul>   |                |

|   |                            |
|---|----------------------------|
|  <span style="background-color: #4a86e8; color: white; padding: 2px 5px; border-radius: 10px;">Berbicara</span>  |                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengamati gambar/video yang ditampilkan guru dengan seksama</li> <li>• Peserta didik berlatih untuk menceritakan kembali apa yang sudah dilihat dan diamati</li> </ul>   | <p>Bernalar<br/>Kritis</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta peserta didik menceritakan apa saja bagian dan kegunaannya pada setiap pohon mangga</li> <li>• Guru memberi pertanyaan untuk merangsang keaktifan siswa (mandiri)</li> <li>• Guru meminta peserta didik untuk mengacungkan tangan bagi yang siap menjawab untuk mengetahui keaktifan siswa</li> </ul> |                            |

|  |  |
|--|--|
|  <span style="background-color: #4a86e8; color: white; padding: 2px 5px; border-radius: 10px;">Menulis</span>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok kecil yang terdiri dari 4 dan 3 orang tanpa mbeda – bedakan teman.</li> <li>• Guru menjelaskan prosedur pembelajaran metode pembelajaran sugesti imajinasi.</li> <li>• Guru meminta kepada siswa untuk membuat karya tulis karangan narasi dengan tema tempat (sekolahanku).</li> <li>• Guru mengawasi peserta didik pada saat proses kegiatan pembelajaran berlangsung.</li> <li>• Guru meminta siswa untuk suka relawan untuk bertukar karya karangan narasi dan membacanya.</li> <li>• Guru memberikan apresiasi terhadap setiap karya tulis siswa untuk memotivasi siswa dan agar tidak takut salah.</li> </ul> | <p>Berkebinekaan global<br/><br/>Kreatif</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bertanya jawab tentang hal-hal materi yang belum dipahami siswa</li> <li>• Guru bertanya jawab meluruskan kesalah pahaman dan memberikan penguatan.</li> </ul>   |  |

### Kegiatan Penutup

- Guru dan siswa menyimpulkan materi pelajaran
- Guru memberikan tugas rumah (PR)
- Menutup pelajaran dan berdoa

### Penilaian

| Indikator Pencapaian Kompetensi                             | Teknik Penilaian | Bentuk Instrumen | Instrumen Soal  |
|---|------------------|------------------|---|
| 3. Menyusun karangan narasi bertema tumbuhan (pohon mangga) | Tugas Individu   | Karya Tulis      | 3. Tuliskan karangan narasi bertematempat (sekolahanku) dengan baik dan benar |

#### Format Penilaian

##### 3. Produk (hasil karya tulis)

| No | Aspek                | Kriteria  | Skor                       |
|----|----------------------|---|----------------------------|
| 1. | Keterampilan Menulis | <ul style="list-style-type: none"><li>• Semua benar</li><li>• Sebagian besar benar</li><li>• Sebagian kecil benar</li><li>• Semua salah</li></ul> | <p>4<br/>3<br/>2<br/>1</p> |

##### 4. Performansi

| No | Aspek       | Kriteria   | Skor                 |
|----|-------------|--|----------------------|
| 1. | Pengetahuan | <ul style="list-style-type: none"><li>• Sering</li><li>• Kadang-kadang</li><li>• Tidak pernah</li></ul>                    | <p>3<br/>2<br/>1</p> |
| 2. | Partisipasi | <ul style="list-style-type: none"><li>• Aktif berpartisipasi</li><li>• Kadang-kadang aktif</li><li>• Tidak aktif</li></ul> | <p>3<br/>2<br/>1</p> |

# MODUL AJAR

## Bahasa Indonesia

### G. INFORMASI UMUM MODUL

|                  |                          |
|------------------|--------------------------|
| Nama Penyusun    | : Yunita Anugraini, S.Pd |
| Instansi/Sekolah | : SDN 3 Trisono          |
| Jenjang / Kelas  | : SD / V                 |
| Alokasi Waktu    | : 2 X 35 Menit           |
| Tahun Pelajaran  | : 2024 / 2025            |
| Siklus/Pertemuam | : 2 / 2                  |

### H. KOMPONEN INTI

| Capaian Pembelajaran Fase C  |   |
|--|---|
| <p>Pada akhir fase C, peserta didik memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan dan konteks sosial. Peserta didik menunjukkan minat terhadap teks, mampu memahami, mengolah, dan menginterpretasi informasi dan pesan dari paparan lisan dan tulis tentang topik yang dikenali dalam teks narasi dan informatif. Peserta didik mampu menanggapi dan mempresentasikan informasi yang dipaparkan; berpartisipasi aktif dalam diskusi; menuliskan tanggapannya terhadap bacaan menggunakan pengalaman dan pengetahuannya; menulis teks untuk menyampaikan pengamatan dan pengalamannya dengan lebih terstruktur. Peserta didik memiliki kebiasaan membaca untuk hiburan, menambah pengetahuan, dan keterampilan.</p> |   |
| Fase C Berdasarkan Elemen  |   |
| Menyimak   | Peserta didik mampu menganalisis informasi berupa fakta, prosedur dengan mengidentifikasi ciri objek dan urutan proses kejadian dan nilai-nilai dari berbagai jenis teks informatif dan fiksi yang disajikan dalam bentuk lisan, teks aural (teks yang dibacakan dan/atau didengar) dan audio.  |
| Membaca dan Memirsa  | Peserta didik mampu membaca kata-kata dengan berbagai pola kombinasi huruf dengan fasih dan indah serta memahami informasi dan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, literal, konotatif, dan kiasan untuk mengidentifikasi objek, fenomena, dan karakter. Peserta didik mampu mengidentifikasi ide pokok dari teks deskripsi, narasi dan |

|                                |   |
|--------------------------------|---|
|                                | eksposisi, serta nilai-nilai yang terkandung dalam teks sastra (prosa dan pantun, puisi) dari teks dan/atau audiovisual.  |
| Berbicara dan Mempresentasikan | Peserta didik mampu menyampaikan informasi secara lisan untuk tujuan menghibur dan meyakinkan mitra tutur sesuai kaidah dan konteks. Menggunakan kosakata baru menyampaikan informasi dengan fasih dan santun. Peserta didik menyampaikan perasaan berdasarkan fakta, imajinasi (dari diri sendiri dan orang lain) secara indah dan menarik dalam bentuk karangan secara kreatif. Peserta didik mempresentasikan gagasan, hasil pengamatan, dan pengalaman dengan logis, sistematis, efektif, kreatif, dan kritis; mempresentasikan imajinasi secara kreatif. |
| Menulis                        | Peserta didik mampu menulis teks eksplanasi, laporan, dan eksposisi persuasif dari gagasan, hasil pengamatan, pengalaman, dan imajinasi; Peserta didik menyampaikan perasaan berdasarkan fakta, imajinasi (dari diri sendiri dan orang lain) secara indah dan menarik dalam bentuk tulisan narasi dengan penggunaan kosakata secara kreatif.  |
| <b>Tujuan Pembelajaran</b>     | Kegiatan pembelajaran ini akan mengajarkan pesertadidik untuk menjadi siswa yang kreatif dan berkomitmen dalam mengembangkan bakat diri serta ,<br><br>10. Siswa dapat menarasikan pengertian karangan<br><br>11. Siswa dapat Menyusun karangan narasi berdasarkan temapertumbuhan (pohon mangga)<br><br>12. Siswa dapat mengembangkan kerangka karangan narasi dengan baik dan benar   |
| <b>Profil Pancasila</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia</li> <li>• Berkebhinekaan Global</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Bernalar</li> <li>• Kritis</li> <li>• Kreatif</li> </ul>  |

**Jumlah Siswa :**

14 Peserta didik (dimodifikasi dalam pembagian jumlah anggota kelompok ketika jumlah siswa sedikit atau lebih banyak)

**Assesmen :**

Guru menilai ketercapaian tujuan pembelajaran

- Asesmen individu
- Asesmen kelompok

**Jenis Assesmen :**




- Tertulis
- Produk

**Model Pembelajaran**


- Tatap muka


**Metode dan Model Pembelajaran :**


Ceramah, Diskusi dan metode sugesti imajinasi

|  |
|--|
| <b>Media Pembelajaran</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Siswa</li> <li>• Kamus</li> <li>• Alat tulis</li> <li>• Perlengkapan/bahan yang berhubungan dengan hobi</li> <li>• Internet</li> <li>• Musik yang bernada menenangkan</li> </ul>   |
| <b>Materi Pembelajaran</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun karangan narasi bertema pertumbuhan (pohon mangga)</li> </ul>  |
| <b>Sumber Belajar :</b>  |
| <p>1. Sumber Utama</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Bahasa Indonesia kelas V SD</li> <li>• Kamus Bahasa Indonesia</li> <li>• Buku lain yang relevan</li> </ul> <p>2. Sumber Alternatif</p> <p>Guru juga dapat menggunakan alternatif sumber belajar yang terdapat di lingkungan sekitar dan disesuaikan dengan tema yang sedang dibahas.</p>  |
| <b>Panduan Pembelajaran</b>  |
| <b>Capaian Pembelajaran</b>  |
|  <b>Menyimak</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyimak dengan saksama, memahami, memaknai instruksi yang lebih kompleks sesuai jenjangnya dalam paparan teman atau guru (teks yang dibacakan guru).</li> </ul>  |
|  <b>Berbicara</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan cerita atau informasi dengan runut, dengan menggunakan contoh-contoh untuk mendukung pendapatnya. Menyesuaikan intonasi dan metode presentasi dengan perhatian atau minat pendengarnya.</li> </ul>  |
|  <b>Menulis</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menulis kata-kata baru menggunakan pengetahuannya tentang kombinasi semua huruf.</li> <li>• Menulis teks narasi dengan informasi yang lebih rinci.</li> <li>• Menulis sebuah topik dengan struktur teks narasi, dengan menggunakan metode sugesti imajinasi</li> </ul>   |
| <b>Kegiatan Pembuka</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuka pelajaran dengan salam</li> <li>• Berdo'a, perkenalan, mengisi daftar hadir kelas.</li> <li>• Menanyakan kesiapan belajar siswa tentang materi pelajaran dan mengingatkan ketika duduk yang benar dan menjaga kebersihan kelas.</li> <li>• Memberikan motivasi belajar siswa dengan menutup mata untuk membuka pikiran siswa saat belajar.</li> <li>• Memberikan soal pre-test.</li> <li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran sesuai dengan indikator.</li> </ul> |

## Kegiatan Inti

|   |                |
|---|----------------|
|  <b>Menyimak</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyimak dengan saksama, memahami, memaknai instruksi yang lebih kompleks sesuai jenjangnya.</li> <li>• Guru menjelaskan materi pembelajaran.</li> <li>• Siswa memperhatikan penjelasan materi yang disampaikan oleh guru.</li> <li>• Guru memfasilitasi siswa dengan media yang telah disiapkan.</li> </ul> | <p>Ceramah</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta peserta didik mengamati gambar pembuka bab. Guru meminta peserta didik menyebutkan apa saja bagian dari pohon mangga dari gambar tersebut. Guru menanyakan ke peserta didik apa maksud ilustrasi bab tersebut.</li> </ul>   |                |

|   |                            |
|---|----------------------------|
|  <b>Berbicara</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengamati gambar/video yang ditampilkan guru dengan seksama</li> <li>• Peserta didik berlatih untuk menceritakan kembali apa yang sudah dilihat dan diamati</li> </ul>                           | <p>Bernalar<br/>Kritis</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta peserta didik menceritakan apa saja bagian dan kegunaannya pada setiap pohon mangga</li> <li>• Guru memberi pertanyaan untuk merangsang keaktifan siswa (mandiri)</li> <li>• Guru meminta peserta didik untuk mengacungkan tangan bagi yang siap menjawab untuk mengetahui keaktifan siswa</li> </ul> |                            |

|   |   |
|---|---|
|  <b>Menulis</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa untuk bergabung dengan kelompok yang sudah dibagi pertemuan pertama</li> <li>• Guru menjelaskan prosedur pembelajaran metode pembelajaran sugesti imajinasi.</li> <li>• Guru meminta pada siswa untuk memahami keterampilan menulis.</li> <li>• Guru memberikan sugesti dan imajinasi belajar siswa dengan lagu.</li> <li>• Guru meminta kepada siswa untuk membuat karya tulis karangan narasi dengan tema tempat (Sekolahanku).</li> <li>• Guru mengawasi peserta didik pada saat proses kegiatan pembelajaran berlangsung.</li> </ul> | <p>Berkebinekaan global<br/>Sugesti Imajinasi<br/>Kreatif<br/>Mandiri</p> |
|---|---|

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa untuk suka relawan untuk bertukar karya karangan narasi dan membacanya.</li> <li>• Guru memberikan apresiasi terhadap setiap karya tulis siswa untuk memotivasi siswa dan agar tidak takut salah.</li> </ul> |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bertanya jawab tentang hal-hal materi yang belum dipahami siswa</li> <li>• Guru bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman dan memberikan penguatan.</li> </ul>   |  |

### Kegiatan Penutup

|   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan siswa menyimpulkan materi pelajaran</li> <li>• Guru memberikan tugas rumah (PR)</li> <li>• Menutup pelajaran dan berdo'a</li> </ul> |
|---|

### I. Penilaian

| Indikator Pencapaian Kompetensi                            | Teknik Penilaian | Bentuk Instrumen | Instrumen Soal  |
|--|------------------|------------------|---|
| 4. Menyusun karangannarasi bertema tumbuhan (pohon mangga) | Tugas Individu   | Karya Tulis      | 4. Tuliskan karangan narasi bertematempat (sekolahanku) dengan baik dan benar |

### Format Penilaian

#### 5. Produk (hasil karya tulis)

| No | Aspek                | Kriteria   | Skor                                |
|----|----------------------|--|-------------------------------------|
| 1. | Keterampilan Menulis | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Semua benar</li> <li>• Sebagian besar benar</li> <li>• Sebagian kecil benar</li> <li>• Semua salah</li> </ul> | <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> |

#### 6. Performansi

| No | Aspek       | Kriteria   | Skor                       |
|----|-------------|--|----------------------------|
| 1. | Pengetahuan | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sering</li> <li>• Kadang-kadang</li> <li>• Tidak pernah</li> </ul>                    | <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> |
| 2. | Partisipasi | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktif berpartisipasi</li> <li>• Kadang-kadang aktif</li> <li>• Tidak aktif</li> </ul> | <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> |

## Lampiran 6

### SOAL LEMBAR PORTOFOLIO SIKLUS II

#### PRETES DAN POSTTES

|                |                    |
|----------------|--------------------|
| Nama Sekolah   | : SDN 3 Trisono    |
| Mata Pelajaran | : Bahasa Indonesia |
| Kelas/Semester | : V                |
| Jumlah Soal    | 1                  |

#### 1. Buatlah karangan narasi dengan tema tentang tempat (Sekolahanku)!

##### Contoh Jawaban :

#### Sekolahanku

Sekolahku adalah tempat yang sangat istimewa bagiku. Namanya SD Negeri 3 Trisono, terletak di pedesaan yang indah, suasananya tenang dan nyaman untuk belajar. Setiap hari aku datang ke sekolah dengan semangat, karena di sinilah aku bisa belajar, bermain, dan bertemu teman-teman serta guru-guru yang baik hati.

Sekolahku memiliki bangunan yang cukup besar, dengan ruang kelas yang bersih dan tertata rapi. Di setiap kelas terdapat papan tulis, meja, kursi, dan alat-alat belajar lainnya. Selain ruang kelas, sekolahku juga memiliki perpustakaan yang lengkap, ruang komputer, dan lapangan yang luas. Kami sering bermain bola, senam, atau mengikuti upacara bendera di lapangan itu setiap hari Senin.

Guru-guru di sekolahku sangat sabar dan pintar. Mereka tidak hanya mengajarkan pelajaran seperti Matematika, Bahasa Indonesia, dan Ilmu Pengetahuan Alam, tetapi juga mengajarkan kami tentang nilai-nilai kejujuran, kedisiplinan, dan kerja sama. Aku sangat menghormati mereka karena mereka selalu membantu kami jika mengalami kesulitan.

Aku merasa bangga menjadi murid di sekolah ini. Di sini aku belajar menjadi pribadi yang lebih baik. Teman-temanku juga sangat ramah dan suka menolong. Kami sering belajar bersama, berbagi cerita, dan bermain di waktu istirahat. Semua itu membuat hari-hariku di sekolah menjadi menyenangkan.

Sekolahku bukan hanya tempat untuk menuntut ilmu, tetapi juga tempat yang membentuk masa depan. Aku berharap suatu hari nanti, aku bisa membanggakan sekolahku dengan prestasi yang membanggakan. Terima kasih, sekolahku, karena telah menjadi bagian penting dalam hidupku.

Lampiran 7

**LEMBAR OBSERVASI  
SIKLUS II**

Nama Guru : Elisa Kurnia Riyasmada,S.Pd  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas/Semester : V/ II (Dua)

| No                          | Aspek yang diamati  | Skor Pertemuan |    | Skor Rata-rata | Kriteria |
|-----------------------------|---|----------------|----|----------------|----------|
|                             |   | 1              | 2  |                |          |
| <b>Kegiatan Pendahuluan</b> |   |                |    |                |          |
| 1.                          | Guru mempersiapkan siswa dalam kondisi masuk kelas pada proses pembelajaran   | 81             | 81 | 81             | S. Baik  |
| 2.                          | Memberikan apersepsi materi pelajaran dan memotivasi siswa  | 79             | 89 | 83,5           | Baik     |
| 3.                          | Memberikan pertanyaan yang dapat merangsang siswa dalam pembelajaran  | 80             | 80 | 80             | Baik     |
| 4.                          | Menyampaikan tujuan Pembelajaran  | 78             | 78 | 78             | Baik     |
| <b>Kegiatan Inti</b>        |   |                |    |                |          |
| 5.                          | Guru menyampaikan materi Pembelajaran   | 81             | 81 | 81             | S. Baik  |
| 6.                          | Memfasilitasi siswa dengan media yang telah disediakan  | 80             | 80 | 80             | Baik     |
| 7.                          | Guru membentuk kelompok kecil 4 kelompok yang terdiri dari 3 dan 4 orang dengan metode pembelajaran sugesti-imsjinasi | 80             | 83 | 81,5           | S. Baik  |
| 8.                          | Meminta siswa untuk memahami keterampilan menulis   | 79             | 80 | 79,5           | Baik     |
| 9.                          | Membimbing siswa untuk berimajinasi membuat karya tulis.  | 80             | 80 | 80             | Baik     |
| 10.                         | Guru memberikan sugesti dan imajinasi belajar siswa dengan lagu   | 84             | 82 | 83             | S. Baik  |
| 11.                         | Meminta siswa untuk membuat karya tulis karangan narasi   | 80             | 80 | 80             | Baik     |
| 12.                         | Mengawasi peserta didik pada saat proses kegiatan pembelajaran berlangsung  | 80             | 82 | 81             | S. Baik  |
| 13.                         | Meminta siswa bertukar karya karangan narasi dan Membacanya   | 79             | 80 | 79,5           | Baik     |
| 14.                         | Guru bertanya jawab tentang hal – hal membuat karya tulis karangan narasi yang belum diketahui siswa                  | 80             | 80 | 80             | Baik     |

| Penutup    |   |       |       |       |      |
|------------|---|-------|-------|-------|------|
| 15.        | Mengapresiasi karya karangan siswa  | 79    | 80    | 79,5  | Baik |
| 16.        | Membuat kesimpulan Bersama siswa dan memberi penguatan terhadap materi yang telah disampaikan | 80    | 78    | 79    | Baik |
| 17.        | Guru memberikan tugas rumah   | 79    | 77    | 78    | Baik |
| 18.        | Menutup pelajaran dengan berdo'a  | 79    | 80    | 79,5  | Baik |
| Jumlah     |   | 1.438 | 1.451 | 1.444 |      |
| Persentase |   | 79,8% | 80,6% | 80,2% |      |

Keterangan:

1. 80 – 100 = Sangat Baik
2. 71 – 80 = Baik
3. 61 – 70 = Cukup
4. 50 – 60 = Kurang

## LEMBAR OBSERVASI

Nama Sekolah : SDN 3 Trisono  
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
 Kelas/Semester : VI  
 Siklus/Pertemuan : II / I

| No                | Nama Siswa                     | Jenis Aktivitas Belajar |     |     |     | Jumlah | Kriteria  |
|-------------------|--------------------------------|-------------------------|-----|-----|-----|--------|-----------|
|                   |                                | 1                       | 2   | 3   | 4   |        |           |
| 1                 | ABROR ZULFA ALBAEDHOWI         |                         | 1   | 1   |     | 2      | Cukup     |
| 2                 | ATIFHA ZULFA SASALBELLA        | 1                       |     | 1   | 1   | 3      | Baik      |
| 3                 | AUDI NABILA PUTRI              | 1                       |     |     | 1   | 2      | Cukup     |
| 4                 | BADHAR ALIF NURCAHYO           | 1                       | 1   | 1   |     | 3      | Baik      |
| 5                 | CLAUDYA AURELIS OKTAVIA NEISHA | 1                       |     | 1   |     | 2      | Cukup     |
| 6                 | ENI ANNUR FEBRIANA             |                         | 1   |     |     | 1      | Kurang    |
| 7                 | FEBRY BASIRIL                  | 1                       | 1   |     |     | 2      | Cukup     |
| 8                 | MARIO HANDIKA                  | 1                       | 1   | 1   | 1   | 4      | S. Baik   |
| 9                 | MUHAMMAD ALFADZILLAH           | 1                       | 1   | 1   | 1   | 4      | S. Baik   |
| 10                | MUHAMMAD NURFAHMI RAMADHANI    |                         |     |     |     | 0      | S.T. Baik |
| 11                | OCTAVIAN EKA FARIZ NAUFAL      | 1                       | 1   | 1   |     | 3      | Baik      |
| 12                | REFISA CAHAYANING PUTRI        | 1                       | 1   | 1   | 1   | 4      | S. Baik   |
| 13                | WAFIQ NA'IM AZWAR ABBASY       | 1                       | 1   |     | 1   | 3      | Baik      |
| 14                | WAHID HAFIIZH PURNOMO          | 1                       | 1   | 1   | 1   | 4      | S. B      |
| <b>JUMLAH</b>     |                                | 11                      | 10  | 9   | 7   | 37     |           |
| <b>PRESENTASE</b> |                                | 78%                     | 71% | 64% | 50% | 66%    |           |

### Keterangan :

Berilah tanda angka jika siswa yang bersangkutan aktif

- Aspek aktivitas belajar yang dinilai :
  1. Siswa dapat untuk menutup mata
  2. Siswa dapat melakukan latihan pemanasan untuk membuka matapikiran siswa
  3. Siswa aktif dalam pembelajaran dan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan guru
  4. Siswa dapat mengemukakan keterampilan menulis narasi

Kriteria Penskoran:

Skor 4 = Sangat Baik  
 Skor 3 = Baik  
 Skor 2 = Cukup  
 Skor 1 = Kurang

Presentase Ketuntasan Siswa (P%)

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

**Keterangan :** P = Angka Presentasi  
 F = Frekuensi/ jumlah skor  
 N = Jumlah frekuensi/ banyaknya individu

## LEMBAR OBSERVASI

Nama Sekolah : SDN 3 Trisono  
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
 Kelas/Semester : V  
 Siklus/Pertemuan : II / II

| No                | Nama Siswa                     | Jenis Aktivitas Belajar |     |     |     | Jumlah | Kriteria |
|-------------------|--------------------------------|-------------------------|-----|-----|-----|--------|----------|
|                   |                                | 1                       | 2   | 3   | 4   |        |          |
| 1                 | ABROR ZULFA ALBAEDHOWI         | 1                       |     | 1   | 1   | 3      | Baik     |
| 2                 | ATIFHA ZULFA SASALBELLA        | 1                       | 1   | 1   | 1   | 4      | S. Baik  |
| 3                 | AUDI NABILA PUTRI              | 1                       | 1   |     | 1   | 3      | Baik     |
| 4                 | BADHAR ALIF NURCAHYO           | 1                       | 1   | 1   | 1   | 4      | S. Baik  |
| 5                 | CLAUDYA AURELIS OKTAVIA NEISHA | 1                       | 1   | 1   |     | 3      | Baik     |
| 6                 | ENI ANNUR FEBRIANA             | 1                       |     | 1   |     | 2      | Cukup    |
| 7                 | FEBRY BASIRIL                  |                         | 1   | 1   | 1   | 3      | Baik     |
| 8                 | MARIO HANDIKA                  | 1                       | 1   | 1   | 1   | 4      | S. Baik  |
| 9                 | MUHAMMAD ALFADZILLAH           | 1                       | 1   | 1   | 1   | 4      | S. Baik  |
| 10                | MUHAMMAD NURFAHMI RAMADHANI    | 1                       | 1   |     | 1   | 3      | Baik     |
| 11                | OCTAVIAN EKA FARIZ NAUFAL      | 1                       | 1   | 1   |     | 3      | Baik     |
| 12                | REFISA CAHAYANING PUTRI        | 1                       | 1   | 1   | 1   | 4      | S. Baik  |
| 13                | WAFIQ NA'IM AZWAR ABBASY       | 1                       | 1   | 1   | 1   | 4      | S. Baik  |
| 14                | WAHID HAFIIZH PURNOMO          | 1                       | 1   | 1   | 1   | 4      | S. Baik  |
| <b>JUMLAH</b>     |                                | 13                      | 12  | 12  | 11  | 52     |          |
| <b>PRESENTASE</b> |                                | 93%                     | 86% | 86% | 78% | 92%    |          |

### Keterangan :

Berilah tanda angka jika siswa yang bersangkutan aktif

- Aspek aktivitas belajar yang dinilai :
  1. Siswa dapat untuk menutup mata
  2. Siswa dapat melakukan latihan pemanasan untuk membuka mata pikiran siswa
  3. Siswa aktif dalam pembelajaran dan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan guru
  4. Siswa dapat mengemukakan keterampilan menulis narasi

Kriteria Penskoran:

Skor 4 = Sangat Baik  
 Skor 3 = Baik  
 Skor 2 = Cukup  
 Skor 1 = Kurang

Presentase Ketuntasan Siswa (P%)

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

**Keterangan :** P = Angka Presentasi  
 F = Frekuensi/ jumlah skor  
 N = Jumlah frekuensi/ banyaknya individu

## Lampiran 8

### Data Lembar Portofolio Hasil Belajar Pada Siklus II

| No                            | Nama                           | Kriteria Ketuntasan Minimal/KKM > 70 |            |         |          |            |         |
|-------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|------------|---------|----------|------------|---------|
|                               |                                | Pre test                             | Keterangan |         | Post tes | Keterangan |         |
|                               |                                |                                      | T          | TT      |          | T          | TT      |
| 1                             | ABROR ZULFA ALBAEDHOWI         | 40                                   |            | TT      | 70       | T          |         |
| 2                             | ATIFHA ZULFA SASALBELLA        | 60                                   |            | TT      | 80       | T          |         |
| 3                             | AUDI NABILA PUTRI              | 40                                   |            | TT      | 70       | T          |         |
| 4                             | BADHAR ALIF NURCAHYO           | 50                                   |            | TT      | 70       | T          |         |
| 5                             | CLAUDYA AURELIS OKTAVIA NEISHA | 50                                   |            | TT      | 70       | T          |         |
| 6                             | ENI ANNUR FEBRIANA             | 0                                    |            | TT      | 40       |            | TT      |
| 7                             | FEBRY BASIRIL                  | 60                                   |            | TT      | 70       | T          |         |
| 8                             | MARIO HANDIKA                  | 85                                   | T          |         | 100      | T          |         |
| 9                             | MUHAMMAD ALFADZILLAH           | 90                                   | T          |         | 100      | T          |         |
| 10                            | MUHAMMAD NURFAHMI RAMADHANI    | 30                                   |            | TT      | 80       | T          |         |
| 11                            | OCTAVIAN EKA FARIZ NAUFAL      | 0                                    |            | TT      | 50       |            | TT      |
| 12                            | REFISA CAHAYANING PUTRI        | 80                                   | T          |         | 90       | T          |         |
| 13                            | WAFIQ NA'IM AZWAR ABBASY       | 70                                   | T          |         | 100      | T          |         |
| 14                            | WAHID HAFIIZH PURNOMO          | 70                                   | T          |         | 80       | T          |         |
| <b>Jumlah</b>                 |                                | 725                                  | 5          | 9       | 1070     | 12         | 2       |
| <b>Jumlah Nilai Rata-rata</b> |                                | 51,78                                |            |         | 76,42    |            |         |
| <b>Nilai Maksimal</b>         |                                | 90                                   |            |         | 100      |            |         |
| <b>Nilai Minimal</b>          |                                | 0                                    |            |         | 40       |            |         |
| <b>Presentase Ketuntasan</b>  |                                |                                      | 35,71 %    | 64,28 % |          | 85,71 %    | 14,28 % |

## Lampiran 9

### FOTO – FOTO KEGIATAN



Penulis menyampaikan rencana dan scenario pelaksanaan model pembelajaran , menulis narasi dengan metode *sugesti imajinasi*



Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan kesatu



Pelaksanaan pembelajaran Siklus 1 pertemuan ke dua



Penulis sebagai Observer yang mengamati pelaksanaan pembelajaran dan mengisi lembar observasi



Pelaksanaan pembelajaran pada siklus 2 pertemuan kesatu



Penulis sebagai observer mengamati pelaksanaan pembelajaran dengan metode Sugesti Imajinasi dan mengisi lembar observasi



Pelaksanaan pembelajaran pada siklus 2 pertemuan kedua



Penulis / Kepala Sekolah sebagai observer mengamati pelaksanaan pembelajaran dan mengisi lembar observasi guru



Penulis/ Kepala Sekolah menyampaikan hasil penelitian kepada guru kelas V SDN 3 Trisono

