

ABSTRAK

Siti Masruroh. 2025. *Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Pengalaman (Experiential Learning) dengan Menggunakan Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran Menulis Deskripsi pada Siswa Kelas IV SDN Mlilir 01 Kabupaten Madiun Tahun Pelajaran 2024/2025*. Tesis. Program Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Sekolah Pascasarjana Universitas PGRI Madiun. Pembimbing (I) Dr. Dwi Setyadi, M.M.; (II) Dr. Dwi Rohman Soleh, S.S,M.Pd.

Kata kunci: menulis, karangan deskripsi, experiential learning, media gambar

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan (1) penerapan model belajar berbasis pengalaman (*experiential learning*) dan media gambar dalam pembelajaran menulis karangan deskripsi, (2) hasil belajar penerapan model belajar berbasis pengalaman (*experiential learning*) dan media gambar dalam pembelajaran menulis karangan deskripsi, (3) kelebihan dan kekurangan penerapan model belajar berbasis pengalaman (*experiential learning*) dan media gambar dalam pembelajaran menulis karangan deskripsi. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif dengan subjek hasil karangan deskripsi siswa kelas IV MI Riyadlatul Uqul Kranggan Kecamatan Geger Kabupaten Madiun. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah dengan observasi, wawancara, dan juga dokumentasi. Teknik yang digunakan untuk menganalisis data dalam penelitian ini adalah model interaktif dari Miles dan Huberman. Simpulan penelitian ini adalah (1) Penerapan model pembelajaran berbasis pengalaman (*experiential learning*) dengan menggunakan media gambar dalam pembelajaran menulis karangan deskripsi pada siswa kelas IV SDN Mlilir 01 Kabupaten Madiun tahun pelajaran 2024/2025 berjalan sesuai yang direncanakan; (2) Penerapan model pembelajaran berbasis pengalaman (*experiential learning*) dengan menggunakan media gambar terbukti berhasil meningkatkan kemampuan siswa kelas IV SDN Mlilir 01 Kabupaten Madiun tahun pelajaran 2024/2025 dalam pembelajaran menulis karangan deskripsi; (3) kelebihan penerapan model belajar berbasis pengalaman dengan menggunakan media gambar yaitu mampu menciptakan situasi belajar yang kondusif, mampu menumbuhkan semangat siswa dalam mengikuti setiap tahapan pembelajaran, dan juga mampu merangsang siswa agar lebih berpikir kreatif. Sedangkan, kelemahannya adalah membutuhkan perencanaan waktu dan pelaksanaan yang lama.

ABSTRACT

Siti Masruroh. 2025. *The Implementation of Experiential Learning Model and Use of Image Media in Descriptive Writing Learning for Students Grade IV at SDN Mlilir 01 Madiun District, year 2024/2025*. Theses. Indonesian Master of Language and Literature Education Study Program, Post Graduate Program, Universitas PGRI Madiun, Advisor (I) Dr. Dwi Setyadi, M.M.; (II) Dr. Dwi Rohman Soleh, S.S.M.Pd.

Keywords: writing, descriptive essay, experiential learning, image media

The aim of this research described (1) the implementation of experiential learning model and use of image media in descriptive writing learning, (2) the result of experiential learning model implementation and image media using in descriptive writing learning, (3) the advantages and disadvantages of experiential learning model implementation and image using in descriptive writing learning. This research used qualitative-descriptive method with descriptive essay of students grade IV at SDN Mlilir 01, Madiun, as the subject. The data collection technique is done by observing, interviewing and documenting. The technique used to analyze the data in this research was an interactive model of Miles and Huberman. The conclusion of this research was (1) the implementation of experiential learning model and use of image media in descriptive writing learning for students grade IV at SDN Mlilir 01, Madiun, year 2024/2025, went as planned; (2) the implementation of experiential learning model and use of image media has been proven to improve the learning of writing essay description for students grade IV at SDN Mlilir 01, Madiun, year 2024/2025; (3) the advantages of experiential learning model implementation and image media using were able to create a conducive learning situation, able to foster students' enthusiasm in following each stage of learning, and also able to stimulate students to be more creative thinking. Meanwhile, the disadvantages were that it required time planning and implementing in such a very long time.