

ABSTRAK

Eky Burhani. 2025. *Peningkatan Kemampuan Menulis Karangan Narasi Menggunakan Model Pembelajaran Mind Mapping Berbantuan Media Gambar Pada Siswa Kelas IV SD NEGERI 3 Ngebel Kecamatan Ngebel Kabupaten Ponorogo.* Tesis. Program Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Sekolah Pascasarjana Universitas PGRI Madiun. Pembimbing (I) Dr. Dwi Rohman Soleh, S.S., M.Pd.; (II) Dr. Agung Nasrulloh Saputro, M.Pd.

Kata kunci: menulis narasi, mind mapping, dan media gambar

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan (1) penggunaan model pembelajaran *mind mapping* berbantuan media gambar dapat meningkatkan keterampilan menulis karangan narasi siswa kelas IV SD NEGERI 3 Ngebel Kecamatan Ngebel Kabupaten Ponorogo dan (2) aktivitas siswa dan guru kelas IV SD NEGERI 3 Ngebel Kecamatan Ngebel Kabupaten Ponorogo saat mengikuti pembelajaran menulis karangan narasi melalui model pembelajaran *mind mapping* berbantuan media gambar.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan dua siklus penelitian.

Hasil penelitian ini adalah (1) Model pembelajaran *Mind Mapping* berbantuan media gambar dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis karangan narasi. Hal ini dapat terlihat dari ketuntasan belajar siklus I sebesar 74,3% dengan rata-rata nilai siswa 69,4 sedangkan pada siklus II nilai rata-rata siswa adalah 78,8 dengan ketuntasan 89,1% atau 33 siswa tuntas belajar dengan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) ≥ 65 , dan (2) aktivitas siswa yang diperoleh pada siklus I dengan skor 22,48 dan rata-rata tiap indikator 2,81 dengan kategori baik, serta meningkat pada siklus II dengan jumlah 27,05 dan rata-rata tiap indikator 3,38 dengan kategori sangat baik. Aktivitas Guru dalam melaksanakan pembelajaran bahasa Indonesia menggunakan model pembelajaran *Mind Mapping* berbantuan gambar sudah baik dan tepat sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran. Hal ini terlihat dari hasil observasi yang menunjukkan bahwa nilai rata-rata yang diperoleh guru pada siklus I adalah 3,2 dengan kategori baik, dan pada siklus II mendapat skor 3,6 dengan kategori sangat baik.

ABSTRACT

Ekya Burhani. 2025. *Improving the Ability to Write Narrative Essays Using the Mind Mapping Learning Model Assisted by Image Media in Class IV Students at SD Negeri 3 Ngebel, Ngebel District, Ponorogo Regency.* Theses. Indonesian Master of Language and Literature Education Study Program, Post Graduate Program, Universitas PGRI Madiun, Advisor I) Dr. Dwi Rohman Soleh, S.S., M.Pd.; (II) Dr. Agung Nasrulloh Saputro, M.Pd.

Keywords: *writing narratives, mind mapping, and image media*

This research aims to describe (1) the use of a mind mapping learning model assisted by image media to improve the narrative essay writing skills of class IV students at SD Negeri 3 Ngebel, Ngebel District, Ponorogo Regency and (2) the activities of class IV students and teachers at SD Negeri 3 Ngebel, Ngebel District, Ponorogo Regency, take part in learning to write narrative essays through the mind mapping learning model assisted by image media.

This research is classroom action research with two research cycles.

The results of this research are (1) The Mind Mapping learning model assisted by image media can improve students' ability to write narrative essays. This can be seen from the learning completeness of cycle I of 74.3% with an average student score of 69.4, while in cycle II the average student score was 78.8 with completeness of 89.1% or 33 students completed learning with the Completeness Criteria. Minimum (KKM) >65, and (2) student activity obtained in cycle I with a score of 22.48 and an average of 2.81 for each indicator in the good category, and increased in cycle II with a total of 27.05 and an average each indicator is 3.38 in the very good category. The teacher's activities in carrying out Indonesian language learning using the picture-assisted Mind Mapping learning model are good and appropriate to the learning implementation plan. This can be seen from the results of observations which show that the average score obtained by teachers in cycle I was 3.2 in the good category, and in cycle II they got a score of 3.6 in the very good category.