

## ABSTRACT

M. Flaviana Andriani . 2025. *Application of Role Playing and Reality Models in Learning to Read Comprehension of Narrative Discourse in Grade 5 Students at SDN Banjarsari 02 Madiun*. Thesis. Madiun: Masters Program in Indonesian Language and Literature Education, Postgraduate Faculty, PGRI University Madiun. Supervisor (I) Dr. Panji Kuncoro Hadi, M.Pd., (II) Dr. Dwi Rohman Soleh, M.Pd.

*Keywords: Role Playing Model, Media Realia, Reading Comprehension, Narrative Discourse This*

Study aims to describe and explain (1) the application of role playing and realia models in learning to read narrative discourse comprehension in grade 5 students of SDN Banjarsari 02 Madiun, (2) obstacles -obstacles faced by teachers and students in learning to read comprehension of narrative discourse by using role playing and realia models, (3) solutions provided to face obstacles in learning to read comprehension of narrative discourse using role playing and realia models.

The research method used in this study is a qualitative descriptive method. Sources of data used in this study are primary and secondary data sources, namely the results of documentation, interviews, and tests with informants. Informants in this study were grade 4 teachers and grade 4 students. Data were collected by observation, interviews, and documentation. Data analysis was carried out in three stages, namely data reduction, data presentation, conclusion drawing and verification.

The results of the study show that: (1) Learning to read comprehension of narrative discourse with role playing models and media realia is able to create a new pleasant learning atmosphere for students, encourage the growth of students' reading comprehension skills, encourage students to be brave in demonstrating the characters in narrative discourse, (3) the obstacles faced by teachers and students in carrying out reading comprehension learning are the lack of conducive classroom atmosphere, so that students are less focused on learning, especially in composing sentences, choosing words, and compiling language styles, (3) the solutions given to face The obstacle during the learning process of reading comprehension using role playing models and realia media is that it requires teachers who are able to become good learning facilitators. Teachers also need to motivate students who have less interest in reading so that students are able to increase their reading interest so that students are able to follow the learning process of reading comprehension smoothly.

## ABSTRAK

**M. Flaviana Andriani . 2022.** *Penerapan Model Role Playing Dan Realia Dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman Wacana Narasi Pada Siswa Kelas 5 SDN Banjarsari 02 Madiun.* Tesis. Madiun: Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia, Fakultas Pascasarjana, Universitas PGRI Madiun. Pembimbing (I) Dr. Panji Kuncoro Hadi, M.Pd., (II) Dr. Dwi Rohman Soleh, M.Pd.

**Kata kunci:** *Model Role Playing, Media Realia, Membaca Pemahaman, Wacana Narasi*

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menjelaskan (1) penerapan model role playing dan realia dalam pembelajaran membaca pemahaman wacana narasi pada siswa kelas 5 SDN Banjarsari 02 Madiun, (2) kendala-kendala yang dihadapi oleh guru dan siswa dalam pembelajaran membaca pemahaman wacana narasi dengan menggunakan model role playing dan realia, (3) solusi yang diberikan untuk menghadapi kendala dalam pembelajaran membaca pemahaman wacana narasi dengan menggunakan model role playing dan realia.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif kualitatif. Sumber data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sumber data primer dan sekunder yaitu berupa hasil dokumentasi, wawancara, dan tes dengan informan. Informan dalam penelitian ini adalah guru kelas 4 dan siswa kelas 4. Pengambilan data dilakukan dengan pengamatan/observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan tiga tahap, yaitu reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan dan verifikasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Pembelajaran membaca pemahaman wacana narasi dengan model role playing dan media realia mampu menciptakan suasana pembelajaran baru yang menyenangkan bagi siswa, mendorong tumbuh kembangnya kemampuan membaca pemahaman siswa, mendorong siswa berani dalam memperagakan tokoh yang ada dalam wacana narasi, (2) kendala-kendala yang dihadapi guru dan siswa dalam melaksanakan pembelajaran membaca pemahaman yaitu kurang kondusifnya suasana kelas, sehingga siswa kurang fokus pada pembelajaran, terutama dalam menyusun kalimat, memilih kata, dan menyusun gaya bahasa, (3) solusi yang diberikan untuk menghadapi kendala saat proses pembelajaran membaca pemahaman dengan menggunakan model role playing dan media realia yaitu memerlukan guru yang mampu menjadi fasilitator pembelajaran secara baik. Guru juga perlu memotivasi siswa yang memiliki minat baca yang kurang agar siswa mampu meningkatkan minat bacanya agar siswa mampu mengikuti proses pembelajaran membaca pemahaman dengan lancar.