

ABSTRAK

Jemi Hari Puryanto. 2025. **Improving Narrative Text Writing Skills Through Differentiated Learning Based on Film for Eighth-Grade Students at SMPN 3 Sine**. Thesis. Madiun: Master's Program in Indonesian Language and Literature Education, Postgraduate Faculty, Universitas PGRI Madiun. Advisors: (I) Dr. Bambang Eko Hari Cahyono, M.Pd., (II) Dr. Dwi Rohman Soleh, S.S., M.Pd.

Keywords: Narrative Text, Differentiated Learning, Film

This study aimed to describe and explain the improvement in students' learning outcomes in narrative text material after implementing film-based differentiated learning for eighth-grade students at SMPN 3 Sine Ngawi during the 2024/2025 academic year.

This research is a Classroom Action Research (CAR) study, employing a mixed-methods approach that combines qualitative and quantitative methods to obtain more comprehensive data, including students' responses to film-based differentiated learning. The research was conducted at SMPN 3 Sine, Ngawi Regency. The subjects of the study were 32 eighth-grade students. The object of this research was writing narrative texts. The research was carried out in two cycles, each consisting of four stages: preparation, action, observation, and analysis and reflection. This research was conducted collaboratively between the researcher and the Indonesian language teacher. Data collection techniques included tests and observations. The data collection instruments used were tests and observation sheets. The results of this study indicate that film-based differentiated learning can improve the narrative text writing skills of eighth-grade students at SMPN 3 Sine. This improvement is reflected in the quality of the learning process, which is evident from students' activeness, attention, improved achievement in writing narrative texts, and increased motivation during learning. The improvement can be seen from the students' learning completeness in each cycle, which was 78.1% in Cycle I and increased to 87.5% in Cycle II. Student learning motivation also increased in each cycle, from 74.2% in Cycle I to 89.8% in Cycle II. The increase in student activity behavior in narrative text writing report activities improved from 77.0% in Cycle I to 90.6% in Cycle II.

ABSTRAK

Jemi Hari Puryanto. 2025. **Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Naratif Melalui Pembelajaran Berdiferensiasi Berbasis Film pada Siswa Kelas VIII di SMPN 3 Sine**. Tesis. Madiun: Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Pascasarjana, Universitas PGRI Madiun. Pembimbing: (I) Dr. Bambang Eko Hari Cahyono, M.Pd., (II) Dr. Dwi Rohman Soleh, S.S., M.Pd.

Kata kunci: Teks Naratif, Pembelajaran Berdiferensiasi, Film

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menjelaskan peningkatan hasil belajar siswa dalam materi teks naratif setelah diterapkan pembelajaran berdiferensiasi berbasis film pada siswa kelas VIII di SMPN 3 Sine Ngawi selama tahun ajaran 2024/2025.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan pendekatan *mixed-methods* yang menggabungkan metode kualitatif dan kuantitatif untuk memperoleh data yang lebih komprehensif, termasuk respons siswa terhadap pembelajaran berdiferensiasi berbasis film. Penelitian ini dilaksanakan di SMPN 3 Sine, Kabupaten Ngawi. Subjek penelitian adalah 32 siswa kelas VIII. Objek penelitian ini adalah menulis teks naratif. Penelitian dilaksanakan dalam dua siklus, yang setiap siklusnya terdiri dari empat tahapan: persiapan, tindakan, observasi, serta analisis dan refleksi. Penelitian ini dilakukan secara kolaboratif antara peneliti dengan guru bahasa Indonesia. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes dan observasi. Instrumen pengumpulan data yang digunakan adalah lembar tes dan lembar observasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran berdiferensiasi berbasis film dapat meningkatkan keterampilan menulis teks naratif siswa kelas VIII di SMPN 3 Sine. Peningkatan ini tercermin pada kualitas proses pembelajaran, yang terlihat dari keaktifan, perhatian, peningkatan pencapaian dalam menulis teks naratif, dan peningkatan motivasi siswa selama pembelajaran. Peningkatan ini terlihat dari ketuntasan belajar siswa di setiap siklus, yaitu sebesar 78,1% pada Siklus I dan meningkat menjadi 87,5% pada Siklus II. Motivasi belajar siswa juga meningkat di setiap siklus, dari 74,2% pada Siklus I menjadi 89,8% pada Siklus II. Peningkatan perilaku aktivitas siswa dalam kegiatan laporan menulis teks naratif juga meningkat, dari 77,0% pada Siklus I menjadi 90,6% pada Siklus II.